

Gruppenmitglieder:

Teresa Katzmayr, Veronika Vukovic, Hannes Endeley, Jakob Ecker, Anna-Sophie Lasinger, Viktoria Auinger

Gruppe 10: Schulbuchdarstellung Vulkane

Gemeinsamkeiten der Schulbuchdarstellungen:

- alle Schulbuchdarstellungen zeigen Querschnitte der Vulkane
 - dazu gibt es in jedem Schulbuch eine Aufgabe zum Aufbau des Vulkans
- alle Schulbücher zeigen einen ruhenden Vulkan und einen Vulkanausbruch
 - der Vulkanausbruch selbst wird in den Büchern auch immer beschrieben
- der wirtschaftliche Nutzen sowie die generellen wirtschaftlichen Auswirkungen durch Vulkane werden in allen Schulbüchern aufgezeigt, jedoch nur in sehr kurzer Form
 - Thermenregionen (Tourismus) – Thermalquellen; fruchtbares Land – landwirtschaftliche Nutzung; Vulkanologen und Vulkanologinnen - Berufsgruppen;
- jedes Schulbuch geht auf die verschiedenen Formen des Vulkans ein
 - einmal Schichtvulkan und einmal Schildvulkan
- alle Schulbücher weisen mehrere Übungen zum Thema Vulkane auf

Unterschiede der Schulbuchdarstellungen:

- nur manche Bücher befassen sich mit der Entstehung eines Vulkans und gehen deshalb nicht wirklich auf die Bedeutsamkeit der Erdplatten beim Thema Vulkane ein
- nur ein kleiner Teil der Bücher befasst sich mit den sozialen Auswirkungen durch Vulkanausbrüche
 - Verlust von Hab und Gut; permanente Angst (bei aktiven Vulkanen), dass dieser ausbrechen könnte; Zerstörung der Lebenswelt
- ein einziges Schulbuch weist ein Experiment auf
 - speziell für den Unterricht in Österreich könnte das zur Veranschaulichung sehr von Vorteil sein, da man dadurch einen Ausbruch eines Vulkans darstellen kann
 - dadurch wird die Darstellung eines aktiven Vulkans auch für Schüler*innen, die sich nicht in einem Gebiet mit aktiven Vulkanen befinden, aufgezeigt
- nicht jedes Schulbuch geht auf die verschiedenen Bestandteile, wie Magma und Lava, ein
- das Vorkommen an Vulkanen in der Welt wird nicht in jedem Schulbuch behandelt

Zusätzliche Aspekte die noch fehlen:

- der wirtschaftliche Aspekt wird in den Schulbüchern unserer Meinung nach vernachlässigt
 - Auswirkung auf Berufe in Vulkangebieten → Vorkommen von Berufen die es sonst nicht gibt
 - politisches Handeln in Vulkangebieten → Evakuierung bei Ausbruch; Förderungen bei Wiederaufbau von Lebensraum nach Ausbruch; Schutzmaßnahmen für Ausbruch
- für österreichische Schüler*innen fehlt bei Vulkanen der Bezug zur eigenen Lebenswelt
 - hier sollte man Ausflüge zu Vulkanen in Österreich planen, um dies den Schüler*innen besser darstellen zu können
- der gesellschaftliche Aspekt, wie die Auswirkungen durch die Ausbrüche, sollte in den Schulbüchern stärker thematisiert werden
 - Schutzmaßnahmen vor Vulkanen
 - Auswirkungen auf den Lebensraum des dort vorhandenen Ökosystems
 - Auswirkungen auf die Infrastruktur der Umgebung aber auch weiter betrachtet (Beispiel: Eyjafjallajökull → Einschränkung Flugverkehr in Europa)
 - generelle Auswirkung auf Wirtschaft
 - Einschränkung Transport für Import/Export
 - Verlust Arbeitsplatz/Zerstörung Arbeitsstätten