

A 2.4 – Gemeinsamkeiten der Schulbuchdarstellung Erdbeben

| Geo und wir 1 (2020) | Geografie für alle 1 (2015) |
|---|---|
| Aufbau der Erde | Aufbau der Erde |
| Arbeitsaufgaben | Erklärung der Richter-Skala und Tabelle mit Stufen und Auswirkungen |
| Plattentektonik und Kontinentalverschiebung, Abb. Karte mit Platten und Bewegungsrichtung | Definition und Entstehung von Erdbeben (Wie/Wo?) |
| Arbeitsaufgaben | Häufigkeit von Erdbeben |
| Definition und Entstehung von Erdbeben (Wie/Wo/Warum?) | Plattentektonik – Karte mit Platten und Bewegungsrichtung |
| Seismograf | Seismograf |
| Erklärung der Richter-Skala und Tabelle mit Stufen und Auswirkungen | Gefahren und Folgen von Erdbeben |
| Folgen von Erdbeben | Arbeitsaufgaben |
| Häufigkeit von Erdbeben | |
| Arbeitsaufgaben | |
| Erklärung Seebeben | |

Wie man anhand der obigen Tabelle sehen kann, sind die beiden Schulbücher sehr ähnlich aufgebaut. Jedes der beiden Bücher behandelt den Aufbau der Erde und nähert sich durch die Behandlung der Plattentektonik und Kontinentalverschiebung dem Kernthema Erdbeben. Zudem werden in beiden Büchern die Folgen und Häufigkeit von Erdbeben sowie die Messung und Stärken von Erdbeben erklärt.

A 2.5 – zusätzliche Aspekte

Zu diesen in den Schulbüchern behandelten Themen soll neben dem Aspekt des Naturereignisses auch den beiden Aspekten Wirtschaft und Lebensqualität Aufmerksamkeit geschenkt werden. Was passiert mit den Menschen, wenn deren Häuser einstürzen? Wo können sie einkaufen gehen, wenn die Geschäfte eingestürzt sind? Bekommen sie Hilfe vom Staat, wenn sie sich einen Wiederaufbau nicht leisten können? Wie kommen sie zur Arbeit, wenn die einzige Straße nicht befahrbar ist? Wie kann sich der Mensch am besten schützen, um nicht verletzt zu werden? Können Erdbeben durch raumplanerische Maßnahmen reduziert werden?