

### Aufgabe 2.4 Gemeinsamkeiten in Schulbüchern

Vergleich der Schulbücher nach Inhalt und Aufbau:

Thema	Schulbuch 1 (ganzklar Geografie 1)	Schulbuch 2 (Genialduo)	Schulbuch 3 (Geografie für alle)	Schulbuch 4 (Geoprofi)	Schulbuch 5 (Geo und wir)
Definition	x	x	x	x	x
Entstehung	x	nur in 1 Satz	x	x	x
Topographie	x	x	x	x Karibik	
Namen	x	x	x	x	x
Auswirkungen	x	x	X v.a. Gefahren von trop. Wirbelstürmen	X kurz	x kurz
Zeugenberichte	x	x			
Sturmjäger, Wetterforscher			x	x	

Alle o.a. Schulbücher bieten eine Definition und der Entstehung von Wirbelstürmen als Einführung in die Thematik. Die Auswirkungen werden in den Schulbüchern unterschiedlich intensiv dargestellt, teils sehr anschaulich mit Bildern, Zeugenberichten. Fast alle Schulbücher führen die Arten von Stürmen (Blizzard, Tornado..) und Wirbelstürmen (USA: Hurrikan, Japan: Taifun,..) an. Die Namensgebung der Stürme zwecks Unterscheidung wird in allen 5 Schulbüchern erwähnt, Schulbuch 3 befasst sich explizit mit den Gefahren der tropischen Wirbelstürmen.

Es gibt Unterschiede zwischen den Schulbüchern in der Ausführlichkeit der Behandlung der Thematik. Auch unterscheiden sich die Bücher in der Anzahl und Qualität der Übungsaufgaben.

### Aufgabe 2.5 Zusätzliche Aspekte, welche zur Sprache kommen sollten

Nach dem Prinzip „Der Mensch ist im Mittelpunkt“ könnten in den Schulbüchern die Auswirkungen auf den Lebensalltag und die Wirtschaft in den betroffenen Gebieten (ausführlicher) dargestellt werden. Schulbuch 1 und Schulbuch 2 versuchen, durch Berichte von betroffenen Personen einen persönlichen Anknüpfungspunkt für die SuS herzustellen.

Dass der Klimawandel zu einem verstärkten Auftreten von Wirbelstürmen als Naturgefahr führen wird, könnte noch stärker herausgearbeitet werden. Aus meiner Sicht wäre auch ein Europabezug wünschenswert. Spätestens seit dem zerstörerischen Tornado in Tschechien 2021 unweit der österreichischen Grenze wurde uns wieder bewusst, dass auch in einem Binnenland - so auch in Österreich – Stürme eine Gefahr darstellen können. Aktuelle Berichte aus den Medien sind für den Unterricht und zusätzliche Literatur sollten in den Unterricht einfließen, um einer zu einseitige Darstellung entgegenzuwirken.

Natur/Ökologie, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft sind immer in den GW-Unterricht einzubringen, da der Mensch in seinem Leben von diesen Bereichen beeinflusst wird. Es ist wichtig, nicht nur Faktenwissen zu vermitteln, Kompetenzerarbeitung soll im Mittelpunkt des Unterrichts stehen. Daher sollte auch Platz für Diskussionen und Reflexionen sein und Verknüpfungen zur Lebenswelt der SuS stattfinden → Lebensweltbezug