

Der indische Monsun: Auswirkungen in Google-Earth erkunden

Erstellt von	Marina Grubmair, marina.grubmair@stud.sbg.ac.at
Fachbezug	Geographie und Wirtschaftskunde
Schulstufe	ab der 5. Klasse (= 9. Schulstufe)
Wissensdimensionen	<ul style="list-style-type: none"> o Konzeptwissen: <ul style="list-style-type: none"> • Verschiebung der ITC aufgrund jahreszeitlicher Verlagerung der großräumigen Druck- und Windsysteme; Nordsommer: indischer Subkontinent heizt sich stärker auf als Ozean, es entsteht SW-Monsun mit Starkniederschlägen zwischen Juni und Oktober; Nordwinter: indischer Subkontinent kühlt wieder ab, umgekehrte Windbewegung, Trockenzeit von November bis Februar Besonderheit: SW-Monsun → orographisch erzwungene Hebung an der Südflanke des Himalaya und dadurch außergewöhnlich starke Niederschläge o Methodenwissen: <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Google-Earth zur Erkenntnisgewinnung und Visualisierung • Klimadiagramme
Handlungsdimension (Anforderungsbereiche)	<p>AFB I: Wissen und Verstehen (Reproduktion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die S/S beschreiben die Unterschiede zwischen tibetischem Hochland und der Tiefebene aufgrund der sichtbaren Merkmale in Google-Earth (Höhenunterschied, Vegetation). • Die S/S beschreiben die Rolle des Himalayas als „Wetterscheide“ und erklären die Auswirkungen auf die Monsunintensität im unmittelbar angrenzenden Tiefland. <p>AFB II: Anwenden und Gestalten (Transferleistung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die S/S vergleichen Klimadiagramme zum Hochland und zur Tiefebene und arbeiten die Unterschiede heraus. • Die S/S ermitteln durch eine Internetrecherche Orte/Regionen auf dem indischen Subkontinent, die in den letzten Jahren von schweren Flutkatastrophen betroffen waren und lokalisieren diese in Google-Earth durch eine Ortsmarke. <p>AFB III: Reflektieren und Bewerten (Reflexion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die S/S reflektieren diese Erkenntnisse vor dem Hintergrund ihres Wissens über die indische Monsun-Dynamik.
Relevante(r) Deskriptor(en) / Operator(en) des Kompetenzmodells digitaler Kompetenzen der 5. Klasse (9. Schulstufe)	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann unter Verwendung passender Dienste und Angebote und Wahl geeigneter Suchmethoden Informationen und digitale Medien gezielt suchen und auswählen. • Ich kann Daten entsprechend den Anforderungen visualisieren.
Zeitbedarf	2 EH
Material- und Medienbedarf	Computerraum, Google-Earth-Installation auf allen Geräten
Voraussetzungen	Dynamik des indischen Monsuns wurde durchgenommen; Steigungsregen ist den S/S ein Begriff (ITC-Verschiebung aufgrund der Druckveränderungen im Verlauf der Jahreszeiten)

Titel

AUFGABENSTELLUNG

BEISPIELLÖSUNG