

# Richtlinien zum Zitieren<sup>1</sup>

## 1. Quellenangaben im Text

### a) Indirektes Zitat: .... (Nachname Autor/-in, Jahreszahl)

Im Diskurs einer professionsorientierten Lehramtsausbildung kommt der Entwicklung von unterschiedlichen berufsspezifischen Kompetenzen entscheidende Bedeutung zu (Baumert & Kunter, 2006; Europäische Union, 2013; Frey & Jung, 2011; KMK, 2004; QSR, 2013).

### b) Direktes Zitat: „....“ (Nachname Autor/-in, Jahreszahl, Seitenangabe)

Standards sind im Gegensatz zu Kompetenzen „Can do Statements“ (Köller, 2008, S. 164), ...

## 2. Quellenangaben im Literaturverzeichnis

### Zeitschriftenartikel:

#### a) doi-Nummer nicht vorhanden:

Brandstädter, J., Krampen, G. & Warndorf, P.K. (1985). Entwicklungsbezogene Handlungsorientierungen und Emotionen im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 41–52.

#### b) doi-Nummer vorhanden:

Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review*, 102(2), 246–268. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.102.2.246>

### Artikel in Magazin:

Posner, M.I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673–674.

### Buch:

Szagun, G. (1980). *Sprachentwicklung beim Kind*. München: Urban & Schwarzenberg.

Deutsche Gesellschaft für Psychologie. (2019). *Richtlinien zur Manuskriptgestaltung* (5., aktualisierte Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

### Eintrag in einem enzyklopädischen Werk (Lexikon):

Wert. (2008). In *Lexikon der Ethik* (7., neubearbeitete Aufl., S. 344–345). München: C. H. Beck.

---

<sup>1</sup> Deutsche Gesellschaft für Psychologie. (2019). *Richtlinien zur Manuskriptgestaltung* (5., aktualisierte Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

**Herausgeberwerk (ganzer Sammelband):**

Zinnecker, J. (Hrsg.). (1975). *Der heimliche Lehrplan*. Weinheim: Beltz.

**Beitrag in einem Herausgeberwerk (Beitrag in einem Sammelband):**

Weyringer, S., Patry, J.-L., Weinberger, A. & Nussbaumer, M. (2013). Values and Knowledge Education in der Entwicklung pflegeethischer Kompetenzen. In H. Ganthaler, C. R. Menzel & E. Morscher (Hrsg.), *Aktuelle Probleme und Grundlagenfragen der Medizinischen Ethik* (S. 155–201). Sankt Augustin: Academia.

Tapola, A. & Fritzen, L. (2010). On the integration of moral and democratic education and subject matter instruction. In C. Klaassen & N. Maslovaty (Eds.), *Moral courage and the normative professionalism of teachers* (2nd ed., pp. 149–174). Rotterdam: Sense Publishers.

**Buch ohne Autor/-in, Herausgeber/-in:**

*Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

**Übersetzung eines Buches:**

Vygotskij, L.S. (2002). *Denken und Sprechen. Psychologische Untersuchungen* (J. Lompscher & G. Rückriem, Übers.). Weinheim und Basel: Beltz. (Russ. Original erschienen 1934)

Dewey, J. (2000). *Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik* (E. Hylla, Übers.). Weinheim und Basel: Beltz. (Original erschienen 1916: Democracy and education)

**Broschüre mit einer Institution als Autor/-in:**

Research and Training Center in Independent Living. (1993). *Guidelines for reporting and writing about people with disabilities* (4th ed.) [leaflet]. Lawrence, KS: Author.

**Forschungsberichte**

Weinberger, A. & Gastager, A. (2018). *Wertpräferenzen bei Lehramtsstudierenden und ihre Auswirkung auf das unterrichtliche Handeln* (Abschlussbericht zum Forschungsprojekt BMUKK-20.040/0022-I/7/2013 des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur). Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.

Mayerhofer, B. (2008). *Das Unterrichtsmodell VaKE (Values and Knowledge Education) im englischsprachigen und deutschsprachigen GWk-Unterricht* (Projektbericht). Paris-Lodron-Universität Salzburg. Verfügbar unter <https://www.imst.ac.at/imst>

**Beiträge auf Tagungen (publiziert):**

Weinberger, A., Patry, J.-L. & Weyringer, S. (2017). Autonomy-supportive learning with VaKE (Values and Knowledge Education) in teacher education. Fostering empathy and cognitive complexity.

In J. Domenech i Soria, M. Cinta Vincent Vala, E. de la Poza & D. Blasquez (Eds.), *Congress UPV. Proceedings of the HEAd'17. 3rd international conference on higher education advances* (pp. 109–116). València: Editorial Universitat Politècnica de València. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd17.2017.4978>

#### **Beiträge auf Tagungen (nicht publiziert):**

Heinrichs, K., Schadt, C., Michaelis, C., Weinberger, A., Siegfried, C. & Mutz, U. (2021, Jänner). *Das Happy Victimizer Pattern im Kontext beruflichen Handelns – Empirische Befunde und Impulse für die Hypothesenbildung*. Online-Vortrag auf der Tagung der deutschsprachigen Moralforscherinnen und Moralforscher, Linz.

Dähling, C., Standop, J. & Weinberger, A. (2018, August). *Fostering democratic learning experiences with intercultural virtual problem-based learning*. Paper presented at the conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Essen, Deutschland.

#### **Dissertationen und Diplomarbeiten:**

Krieglsteiner, E. (2014). *Moralerziehung in der Volksschule. Die Umsetzung von Kohlbergs Stufenmodell der Moralentwicklung im VaKE-Unterricht* (Unveröffentlichte Masterarbeit). Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.