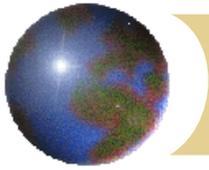


***Alfons Koller (PH-Linz)***

***Schulbücher zwischen  
fachdidaktischen,  
gesellschaftlichen und  
marktorientierten Ansprüchen.***

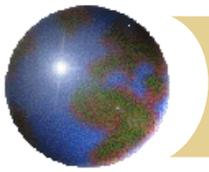
IMST-Fachdidaktiktag 2016  
Klagenfurt, 28. Sept. 2016



## *Im Vorfeld ...*

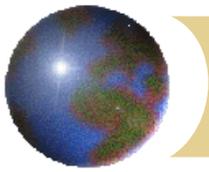
Alle vorliegenden Schulbücher sind erfolgreich, weil ...

- ✿ sie es von der Konzept- über die Schreibphase in den Druck und Verkauf geschafft haben.
- ✿ die „Mühen“ der Approbation erfolgreich absolviert haben.
- ✿ sie von Lehrerinnen und Lehrern bestellt und im Unterricht verwendet werden.



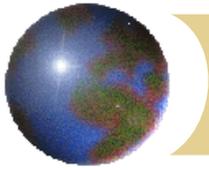
## *Im Vorfeld ...*

- ⊕ Wir machen keine Schulbuchanalyse.
- ⊕ An Schulbuchbeispielen fachdidaktische Fragen stellen, beantworten und diskutieren.
- ⊕ Fachwissenschaftliche Fragen hintanstellen.
- ⊕ Kein Fokus auf methodische und formale Fragen.  
→ Pluralität, eine echte Wahl von Schulbüchern soll erhalten bleiben.



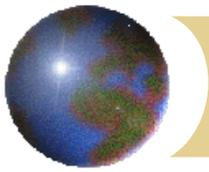
# *Ablauf*

- ✚ Analyse in sieben Zweiergruppen
  - ▣ je zwei Schulbücher
  - ▣ 10 Impulsfragen zur Diskussion
  - ▣ weitere Kommentare
- ✚ Statement im Plenum mit anschließender Diskussion
- ✚ Resümee – Konsequenzen – Weiterführung der Diskussion



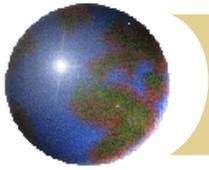
# ***1 - „Lesebuch“ versus „Arbeitsbuch“***

- ❖ Analysieren Sie die vorliegenden Bücher hinsichtlich der Lesetexte und der Arbeitsaufträge. Würden Sie das Schulbuch eher als „Lesebuch“ oder eher als „Arbeitsbuch“ bezeichnen?
- ❖ Reflektieren Sie die vorliegenden Voraussetzungen für eine „Kompetenzorientierung“. Was muss die Lehrperson zusätzlich beitragen, damit „Kompetenzorientierung“ im Unterricht erreicht werden kann?



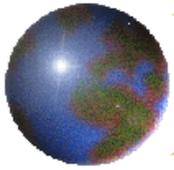
## ***2 - Länderkundliche versus thematische Orientierung***

- ❏ Analysieren Sie den Aufbau des Buches. Analysieren Sie die Angebote einzelner Kapitel. Ist in Grundzügen oder in manchen Teilen eine länderkundlicher Zugang erkennbar?
- ❏ Bewerten Sie eine länderkundliche Orientierung von Schulbüchern im Zuge der aktuellen Debatte um Grundbildung und Kompetenzorientierung.



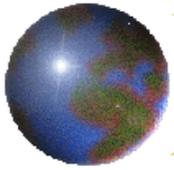
## ***3 - Bildungs- und Lehraufgabe des Faches***

- ❏ Analysieren Sie die vorliegenden Schulbücher, ob sie dieser Bildungs- und Lehraufgabe gerecht werden. In welcher Form steht der Mensch im Mittelpunkt?
- ❏ Reflektieren Sie die Umsetzungen mit Blick auf die aktuellen bildungspolitischen Debatten.



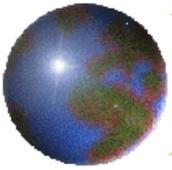
## ***4 - Differenzierte Aufgabenstellungen***

- ❏ Analysieren Sie das Angebot an Aufgabenstellungen nach den drei Anforderungsbereichen.
- ❏ Nehmen Sie persönlich zur Bedeutung dieser Differenzierung angesichts der Forderung nach Kompetenzorientierung Stellung.



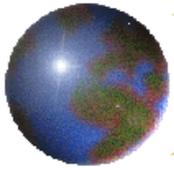
## ***5 - Vom Konkreten zum Abstrakten***

- ❏ Analysieren Sie den Aufbau der vorliegenden Schulbücher in dieser Hinsicht. „Top down“ oder „Bottom up“?
- ❏ Nehmen Sie zu diesen unterschiedlichen Zugängen aufgrund Ihrer persönlichen Unterrichts- und Lehrerfahrung Stellung.



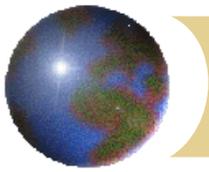
## ***6 - Vom Einfachen zum Komplexen***

- ❏ Analysieren Sie die in den Schulbüchern angebotenen Impulse zu Arbeitsmethoden und Fertigkeiten. Werden diese im Laufe des Jahres wieder verwendet?
- ❏ Reflektieren Sie Ihre diesbezüglichen persönlichen Wünsche an Schulbücher und formulieren Sie ihre Erwartungen.



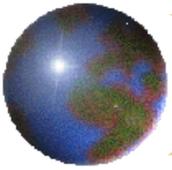
## ***7 - Topographisches Wissen***

- ❏ Analysieren Sie die vorliegenden Schulbücher (insbesondere die ersten Kapitel) hinsichtlich der diesbezüglichen Angebote.
- ❏ Bewerten Sie diese Schulbuchangebote aus dem Blickwinkel nachhaltigen Lernens.



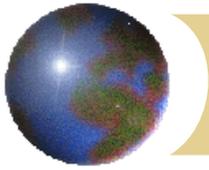
## ***8 - Wirtschaftswissen***

- ❏ Analysieren Sie ein „Wirtschaftskapitel“ in den vorliegenden Schulbüchern hinsichtlich der Wissensdimensionen Fakten-, Konzept-, Methoden- und metakognitivem Wissen.
- ❏ Nehmen Sie persönlich zur notwendigen zusätzlichen Arbeit eines Lehrenden Stellung, der den Kriterien einer Kompetenzorientierung gerecht werden möchte.



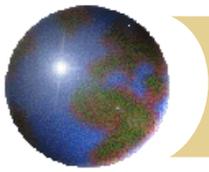
## ***9 - Basiskonzepte***

- ❏ Analysieren Sie die vorliegenden Schulbücher, inwieweit das eine oder andere Basiskonzept angesprochen wird.
- ❏ Nehmen Sie persönlich Stellung, was Schulbücher anbieten müssten, damit die Basiskonzepte des Faches GW nachhaltig berücksichtigen.



## ***10 – Angebote der Lernzielerreichung***

- ❏ Analysieren Sie die vorliegenden Angebote und jene, an die Sie sich erinnern können, hinsichtlich der Differenzierung nach den drei Anforderungsbereichen.
- ❏ Bewerten Sie diese Angebote aus dem Blickwinkel der Forderung nach Kompetenzorientierung.



# *Dank – Diskussion*

**Alfons Koller**

*Pädagogische Hochschule der Diözese Linz*

*Fachbereich GW – Geographie und Wirtschaftskunde*

- *Ausbildung Sekundarstufe – Cluster Österreich-Mitte*
- *Fortbildung für Elementar-, Primar- und Sekundarstufe*

E kol@ph-linz.at

P Salesianumweg 5b, A-4020 Linz

T +43-732-772666/1183