

## Diagramme nutzen und kompetent gestalten

### A Lesen und Auswerten eines Diagramms

AFB I

#### 1. Beschreibe die allgemeine Information.

- Was? – Welches Thema wird im Diagramm dargestellt?
- Wo? – Aus welcher Region stammen die Daten?
- Wann? – Von welchem Zeitpunkt bzw. aus welcher Zeitperiode stammen die Daten?
- Wie? – Wie wird das Thema dargestellt? (Nennung des Diagrammtyps, Beschreiben der Legende etc.)

„Reproduzieren“

#### 2. Beschreibe die Hauptaussage(n).

- Was ist – deiner Meinung nach - die Hauptaussage? Was sind die drei wichtigsten Aussagen?
- Welche Besonderheiten und Detailsagen fallen dir auf? (Minimum, Maximum etc.)

### B Vergleichen und Interpretieren von Diagrammen

AFB II

#### 3. Vergleiche die Aussage der beiden Diagramme.

- Welche Zusammenhänge kannst du zwischen zwei Diagrammen entdecken?
- Welche Gemeinsamkeiten, welche Unterschiede und Widersprüche fallen dir auf?
- Sind die erkannten Zusammenhänge Koinzidenten (ein zufälliges Zusammentreffen) oder Kausalzusammenhänge?

„Reorganisation“

#### 4. Leite mögliche Begründungen her, warum sich das Diagrammbild so darstellt.

#### 5. Leite potentielle Folgerungen ab, die sich aus dem Diagrammbild ergeben.

- Welches Hintergrundwissen (Konzept- oder Faktenwissen) fällt dir zu diesem Diagramm ein?

### C Diagramme für Alltagssituationen nutzen

AFB III

#### 6. Bewerte Konsequenzen aus dem Diagramm für eine Alltagssituation.

- Nimm eine spezielle Situation an, auf die diese Situation angewandt werden könnte (z. B. die Rolle eines/-r Bürgermeisters/-in, eines/-r Sprecher/-in einer Bürgerinitiative, die spezielle Position einer Mutter / eines Vaters / eines Jugendlichen etc.). Wie würdest du agieren? Wie würdest du entscheiden?
- Formuliere und begründe eine These, die zum Widerspruch auffordert.

„Beurteilen, Bewerten, Reflektieren“

### D Gestalten eines eigenen Diagramms

AFB II

#### 7. Gestalte aus vorgegebenen Daten ein eigenes Diagramm für einen bestimmten Zweck.

- Wähle eine passende Diagrammart, eine kluge Skalierung der Achsen sowie einen Titel und eine vollständige Beschriftung. Möglicherweise sind mehrere Varianten des Diagramms sinnvoll.

„Reorganisation“

### E Bewerten der Diagrammgestaltung

AFB III

#### 8. Reflektiere und beurteile die Gestaltung des Diagramms.

- Beschreibe die Stärken und Schwächen der jeweiligen Darstellung.
- Vergleiche verschiedene Darstellungen, z. B.
  - Stab- und Liniendiagramm, Linien- und Punkt-xy-Diagramm
  - mehrere Merkmale in einem Diagramm: Stab- oder Linien-, gestapelt oder mit Summenlinie
  - in Farb- oder Schwarz-Weiß-Darstellung.
  - in einem linearen oder logarithmischen Maßstab, mit einer zweiten y-Achse
- Überprüfe die Vollständigkeit der Zusatzangaben.
  - Titel, ev. Subtitel,                   ○ Angabe der Region und des Zeitpunktes bzw. der Zeitperiode
  - Achsenbeschriftung, Einheiten an den Achsen
  - Datenquelle,                         ○ Entwurf & Zeichnung mit Namen und Datum
- Erfüllt das Diagramm seinen Zweck?
- Ist es für die Zielgruppe verständlich?

„Beurteilen, Bewerten, Reflektieren“

### F Verorten von Diagrammen auf einer Karte

AFB II

#### 9. Verorte die Diagramme auf einer Karte und begründe.

- Ordne die Diagramme einer möglichen Position auf der Karte zu.
- Nenne die Gründe der Positionierung.

„Reorganisation“