

## Vorschläge für eine Jahresplanung

Im Sinne des Lehrplans 2000 soll der Kernbereich zwei Drittel des Unterrichtes einnehmen. Ein Drittel der Unterrichtszeit soll durch den Erweiterungsbereich abgedeckt werden. Die Inhalte des Erweiterungsbereiches werden unter Berücksichtigung der Bildungs- und Lehraufgaben sowie der didaktischen Grundsätze an der Schule festgelegt.

Aus diesem Grund beziehen sich die Angaben zu den benötigten Unterrichtseinheiten für die Themenkreise in *Durchblick 1* in erster Linie auf den Kernbereich des Lehrstoffes. Die Vorschläge stellen einen minimalen bzw. maximalen Zeitaufwand dar, wobei eine Schwerpunktsetzung im Sinne des Erweiterungsbereiches individuell durch die Lehrerin bzw. den Lehrer getroffen werden soll.

Angaben über die Zielstellungen der einzelnen Beispiele wurden den entsprechenden Beiträgen des LehrerInnenbandes zugeordnet.

In den Vorschlägen für eine Jahresplanung wurden die Sonderseiten (Methoden und Topographie) nicht berücksichtigt. Sie können nach Ermessen der Lehrerin bzw. des Lehrers eingeführt werden und sollen im Laufe des Schuljahres wiederholt angewandt und vertieft geübt werden.

### Geographie und Wirtschaftskunde – Was lerne ich in diesem Fach?

Zielstellung: Einführung in das Unterrichtsfach Geographie und Wirtschaftskunde

Unterrichtseinheiten: 3 – 3

### Wir orientieren uns auf der Erde

Zielstellung: Erwerben grundlegender Informationen über die Erde und die Orientierung auf der Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Unterrichtseinheiten: 8 – 10

### Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften

Zielstellung: Erfassen, dass es auf der Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt.  
Erkennen der Grundstrukturen einfacher Wirtschaftsformen: von der agrarisch dominierten Selbstversorgerwirtschaft zu arbeitsteiligen Systemen.  
Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  
Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass der Mensch unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwendet.  
Regionale bzw. zonale Einordnung der im Unterricht durchgenommenen Beispiele.

Unterrichtseinheiten: 18 – 30

davon: 4 – 6 Ein erster Überblick  
4 – 7 Leben und Wirtschaften in den Tropen  
3 – 6 Leben und Wirtschaften in den Subtropen  
3 – 5 Leben und Wirtschaften in der gemäßigten Zone  
2 – 3 Leben und Wirtschaften im Gebirge  
2 – 3 Leben und Wirtschaften in der kalten Zone

### Naturkatastrophen bedrohen die Menschen

Zielstellung: Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen

Unterrichtseinheiten: 4 – 6

### Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen

Zielstellung: Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zum Verbraucher gebracht werden.  
Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet.  
Regionale bzw. zonale Einordnung der im Unterricht durchgenommenen Beispiele.

Unterrichtseinheiten: 6 – 6

### GW – einmal anders

Zielstellung: Handlungsorientierte Zusammenfassung, Wiederholung und Vertiefung des Lehrstoffes der 1. Klasse.

Unterrichtseinheiten: 3 – 3