

Zeit	Lehrplanziele	Lehrstoff Kernbereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“	Lehrstoff Erweiterungs-bereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“ und zum Begleitheft	Schulprofil oder Schwerpunkt Diese Musterspalte zeigt Ideen zu offenen Unterrichtsformen.	Bildungsbereiche, Methoden, fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht
1.–3. Schulwoche	Erwerb elementarer Begriffe und Fertigkeiten anhand einfacher Sachverhalte (Teil 1)	Aufbau von Karten erarbeiten: Punkt-, Linien- und Flächensignaturen, Legende (S. 16)	Bildhafte und abstrakte Möglichkeiten, eine Karte zu zeichnen (Schulbuch, S. 17)	Partnerschaftliches Lernen: Jene Schüler, die schöne und sachlich richtige Karten erarbeitet haben, sind Berater (Experten) der Mitschüler.	Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung Selbständiges Arbeiten: Alle Schüler entwerfen eigene Karten zu Phantasielandschaften. Zeichentechniken (BE)
4.–6. Schulwoche	Ein Blick auf die Erde Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern. Aufbau eines topographischen Grundgerüsts.	Topographie: Erde (S. 4–5) Kontinente, Ozeane (S. 6–7) Europa (S. 8–9) Österreich (S. 10–11)	Die Erde (Begleitheft, S. 13) Die Kontinente im Überblick (Begleitheft, S. 15) Europa im Überblick (Begleitheft, S. 17) Österreich im Überblick (Begleitheft, S. 19)	Expertenprüfungen zu Kontinenten, Europa, Österreich	Bildungsbereich Sprache und Kommunikation Entdeckendes Lernen, Lernen im Gespräch, selbständiges Lernen: Lerntechniken mit stummen Karten entwickeln
7. Schulwoche	Erwerb elementarer Begriffe und Fertigkeiten anhand einfacher Sachverhalte (Teil 2).		Wie eine Karte am Computer entsteht (Schulbuch, S. 12) Maßstab, Maßstabsleiste (Schulbuch, S. 13) Verschiedene Karten (Schulbuch, S. 14–15) Karten genau lesen (Begleitheft, S. 21)		Wiederholung, Festigung und Erweiterung der Stoffgebiete der ersten Wochen
8.–10. Schulwoche	Erfassen, dass es auf der Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt.	Wetter und Klima (S. 18 ff.) Wetter, Witterung, Klima ... (S. 18 ff.) Wetterbeobachtung (S. 22) Klimazonen (S. 20) Vegetationszonen (S. 21)	Berechnen von Mittelwerten (Schulbuch, S. 23) Wetterbeobachtung (Begleitheft, S. 23) Klimadiagramme (Schulbuch, S. 23, Begleitheft, S. 25) Wetterkarte (Schulbuch, S. 22)	Wetter selbständig beobachten	Bildungsbereich Natur und Technik Wetterbeobachtungstabellen Projektthema: Wetter

Siehe auch www.zeugner.at/jahresplanung als Word-Datei

Jahresplanung: GW – 1. Klasse

Zeit	Lehrplanziele	Lehrstoff Kernbereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“	Lehrstoff Erweiterungs-bereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“ und zum Begleitheft	Schulprofil oder Schwerpunkt Diese Musterspalte zeigt Ideen zu offenen Unterrichtsformen.	Bildungsbereiche, Methoden, fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht
11.–16. Schulwoche	Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften: Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.	Im tropischen Regenwald (S. 24 ff.) Klima, Pflanzen und Tiere (S. 25) Lebensweise der Bewohner (S. 26–27) Zerstörung des Regenwaldes (S. 28–29) Regenwälder der Erde (S. 28) Savannen (S. 32 f.)	Topographie: Südamerika (Schulbuch, S. 30) Amazonas (Schulbuch, S. 26, Begleitheft, S. 28) Asien (Schulbuch, S. 39) Landwirtschaft in den Tropen (Begleitheft, S. 31) Plantagen (Schulbuch, S. 34 f.) Reis (Schulbuch, S. 36 f.)	Freiarbeit: SS. gestalten ihre Hefte eigenständig. Tipps dazu Schulbuch, S. 30. Expertentipps bei Heftarbeit: Jene Schüler, die im Heft besonders kreative Ideen haben, sind Experten und geben Tipps weiter. Spiel: Regenwalddomino (Begleitheft, S. 29)	Bildungsbereich Mensch und Gesellschaft Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung 1. Planarbeit Regenwald – fächerübergreifend mit BE, fächerverbindend mit D, BE, BU (Begleitheft, S. 27) 2. Heftarbeit: Layout, Karte, gestaltete Überschrift, Traumreise (Schulbuch, S. 30) 3. Wie man eine stumme Karte bearbeitet.
17.–20. Schulwoche	Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.	Subtropen (S. 40 ff.) In der Sahara (S. 40 ff.) Bewohner (S. 41) Wüsten (S. 42 ff.) Wüsten werden größer (S. 45) In einer Oase (S. 46 f.)	Dattelpalme (Schulbuch, S. 47) Viehwirtschaft (Schulbuch, S. 50 f.) Topographie: Die Saharaländer (mit Afrika: Schulbuch, S. 49) Regional-geographie: Australien (Schulbuch, S. 52 f., Begleitheft, S. 41)	Arbeit mit Schlüsselwörtern (Schulbuch, S. 41, 42, 46, 48, Begleitheft, S. 32–33, 40)	Bildungsbereich Mensch und Gesellschaft Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung 1. Arbeit mit Schlüsselwörtern 2. Planarbeit Wüsten – fächerübergreifend mit BE, fächerverbindend mit mehreren Gegenständen: D, BE, BU (Begleitheft S. 37) 3. Heftarbeit (Doppelseite)

Jahresplanung: GW – 1. Klasse

Zeit	Lehrplanziele	Lehrstoff Kernbereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“	Lehrstoff Erweiterungs-bereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“ und zum Begleitheft	Schulprofil oder Schwerpunkt Diese Musterspalte zeigt Ideen zu offenen Unterrichtsformen.	Bildungsbereiche, Methoden, fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht
21.–25. Schulwoche	Erkennen der Grundstrukturen einfacher Wirtschaftsformen: von der agrarisch dominierten Selbstversorger-wirtschaft zu arbeitsteiligen Systemen. Regionale bzw. zonale Einordnung der im Unterricht durchgenommenen Beispiele	Gemäßigte Zone (S. 54 ff.) Landwirtschaft in Österreich (S. 54 ff) Die Alpen (S. 60 f.) Nördlicher Nadelwald (S. 70) Wald (S. 71)	Arbeit mit Listen und Tabellen (Schulbuch, S. 62) Diagramme in Karten (Schulbuch, S. 63) Getreide (Schulbuch, S. 64 f.) Baumwolle (Schulbuch, S. 66 f.) Holz (Schulbuch, S. 68 f.) Exkursion Bauernhof (Begleitheft, S. 43) Topographie: Alpenreise (Begleitheft, S. 42) USA, Kanada (Schulbuch, S. 64, Begleitheft, S. 47) Aralsee – einst und jetzt (Schulbuch, S. 67) Finnland (Schulbuch, S. 69)	Schreibexperten helfen den Mitschülern beim Clustern. Rätsel werden den anderen Schülern zum Auflösen gegeben.	Bildungsbereich Sprache und Kommunikation, Bildungsbereich Mensch und Gesellschaft, Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung 1. Heftarbeit (Doppelseite: Texte verändern mit Clustern, Rätsel selbst erstellt)
26.–27. Schulwoche		In der Arktis (S. 72 ff.) In Grönland (S. 72 ff.) Tundra (S. 74) Klimaveränderung (S. 76 f.)	Fragen zu Grönland (Begleitheft, S. 48) Inuit – Eskimos (Begleitheft, S. 50) Die Antarktis (Begleitheft, S. 51)	Gegen Ende des Themas: Alle Schüler haben die Möglichkeit, einen Teil einer Doppelseite vorzustellen (Traumreise, Karten, Layout ...)	Bildungsbereich Sprache und Kommunikation, Bildungsbereich Mensch und Gesellschaft, Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung 1. Minutenreferate (Schulbuch, S. 76) 2. Interviews (Schulbuch, S. 77) 3. Fragewörter (Begleitheft, S. 48)

Jahresplanung: GW – 1. Klasse

Zeit	Lehrplanziele	Lehrstoff Kernbereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“	Lehrstoff Erweiterungs-bereich Seitenangaben zum Schulbuch „Faszination Erde 1“ und zum Begleitheft	Schulprofil oder Schwerpunkt Diese Musterspalte zeigt Ideen zu offenen Unterrichtsformen.	Bildungsbereiche, Methoden, fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht
28.–29. Schulwoche		Leben vom Meer (S. 78 ff.) Fischerei (S. 78) Hochseefischerei (S. 80 f.)	Gezeiten (S. 79) Hintergründe zum Thema Meer (Begleitheft, S. 54) Rätsel (Begleitheft, S. 55) Topographie: Ozeane und ihre Nebenmeere (Begleitheft, S. 53)	Schreibexperten helfen den Mitschülern beim Clustern. Rätsel werden den anderen Schülern zum Auflösen gegeben.	Bildungsbereich Sprache und Kommunikation, Bildungsbereich Mensch und Gesellschaft, Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung Minutenreferate (Begleitheft, S. 52) Akustische Darstellung (Begleitheft, S. 53)
30.–35. Schulwoche	Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.	Naturgewalten – Naturgefahren (S. 82 ff.) Auswahl: Die inneren Kräfte (S. 82) Plattentektonik (S. 83) Vulkane (S. 84 f.) Erdbeben (S. 86 f.) Die äußeren Kräfte (S. 90) Hurrikan (S. 91) Hochwasser (S. 92) Überflutung (S. 93) Lawinen (S. 94 f.)	Erdbebenstärken (Schulbuch, S. 87) Plattentektonik (Begleitheft, S. 57) Topographie: Bekannte Vulkane (Schulbuch, S. 85)	Materialien zu den ausgewählten Themen suchen und bearbeiten.	Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung 1. Plakate (Schulbuch, S. 88) 2. Referate mit Plakat-Unterstützung (Schulbuch, S. 89) 3. Feedback bei Referaten (Schulbuch, S. 89)
36.–39. Schulwoche	Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zum Verbraucher gebracht werden. Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet.	Bergbau und Energie (S. 96 ff.) Bergbau (S. 96 f.) Kohle (S. 98) Vom Erz zum Stahl (S. 99) Erdöl (S. 100) Energie (S. 102 f.)	Bergbauprodukte (Schulbuch, S. 97) Erdöltransport (Schulbuch, S. 101) China: Der Drei-Schluchten-Damm (Begleitheft, S. 63)	Mit Mind-Maps arbeiten	Bildungsbereich Natur und Technik, Bildungsbereich Sprache und Kommunikation Mind-Mapping (Schulbuch, S. 104 f., Begleitheft, S. 60)

Jahresplanung: GW – 1. Klasse