Impulse für kollegiale Unterrichtsbeobachtung: Klassenklima

**Beobachter/in:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bei: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klasse:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Seite:\_\_\_\_\_\_\_**

**Vereinbartes Thema zur Beobachtung: Einfluss von Gender- und Diversität auf die Klasse**

| Kriterien | Beobachtung | Kommentar |
| --- | --- | --- |
| Kriterium 1: Wie beteiligen sich Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht?  1.1: Welche Arbeitsteilung ist zwischen den SchülerInnen in Gruppenarbeiten/ bei Präsentationen beobachtbar (wie verhalten sich diese zu Stereotypen?( Buben planen und konzipieren mehr, Mädchen protokollieren)  1.2: Die „Redezeit“ von Schülerinnen und Schülern variiert stark. Z.B. eine bestimmte Gruppe präsentiert oder referiert häufig, andere sind eher still und zurückhaltend. Welche Gruppenbildungen sind hier beobachtbar? |  |  |
| Kriterium 2: Wie agieren Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte miteinander?  2.1: Welche Personengruppen adressiert die Lehrkraft oft? Welche sehr wenig?  2.2: Wie achtet die Lehrkraft auf eine gender- wie diversitätssensible Sprache? Welche Ausdrucksformen und Kommunikationsarten sind gehäuft beobachtbar?  2.3: Welche Personen werden wie für ihre Aktivitäten gelobt?  2.4: Welche Personengruppen werden wie zur Disziplin aufgerufen? Wie erfolgen Einladungen, am Unterricht teilzunehmen?  2.5: Welche Diskussionen zwischen Lehrer oder Lehrerin und der Klasse und/oder zwischen den SchülerInnen sind beobachtbar? Welche Positionen in den Diskussionen setzen sich durch, welche werden seltener gehört, welche gehen unter? |  |  |
| Kriterium 3: Welche Formen der Akzeptanz werden sichtbar?  Indikator 3.1: Welche „Regeln“ der Zusammenarbeit und Interaktion, die eine Beteiligung aller fördern werden in der Unterrichtssequenz sichtbar?  3.2: Welche Subgruppenbildung in der Klasse wird sichtbar und woran können Sie das beobachten? |  |  |

Adaption nach Gutknecht-Gmeiner 2015: Quelle <http://www.sqa.at/pluginfile.php/1984/mod_page/content/7/9204.pdf> (Zugriff 08.11.2016)