

Transformative politische Bildung in Zeiten multipler Krisen vom Verkräften zum Gestalten



Begrüßung und Tagungseröffnung



Herzlichen Dank für die Unterstützung



Schlagzeilen

Der Sommer der Extreme: Bilder einer weltweiten Krise

Überschwemmungen in Mitteleuropa und China, Hitze in Nordam

USA-MELDUNGEN

Direktor der US-Sicherheitsbehörde NSA laut Medienbericht entlassen

In USA, Kanada und Europa:

Proteste gegen Elon Musk und Tesla

Europäische Region verzeichnet 127 350 Masernfälle für das Jahr 2024 – doppelt so viele wie für 2023 und die höchste Zahl seit 1997

Arbeitsmarkt

Energiekrise gefährdet eine Million Jobs in Italien

Viele Tote nach Raketenangriff auf Selenskijs Heimatstadt, darunter mehrere Kinder

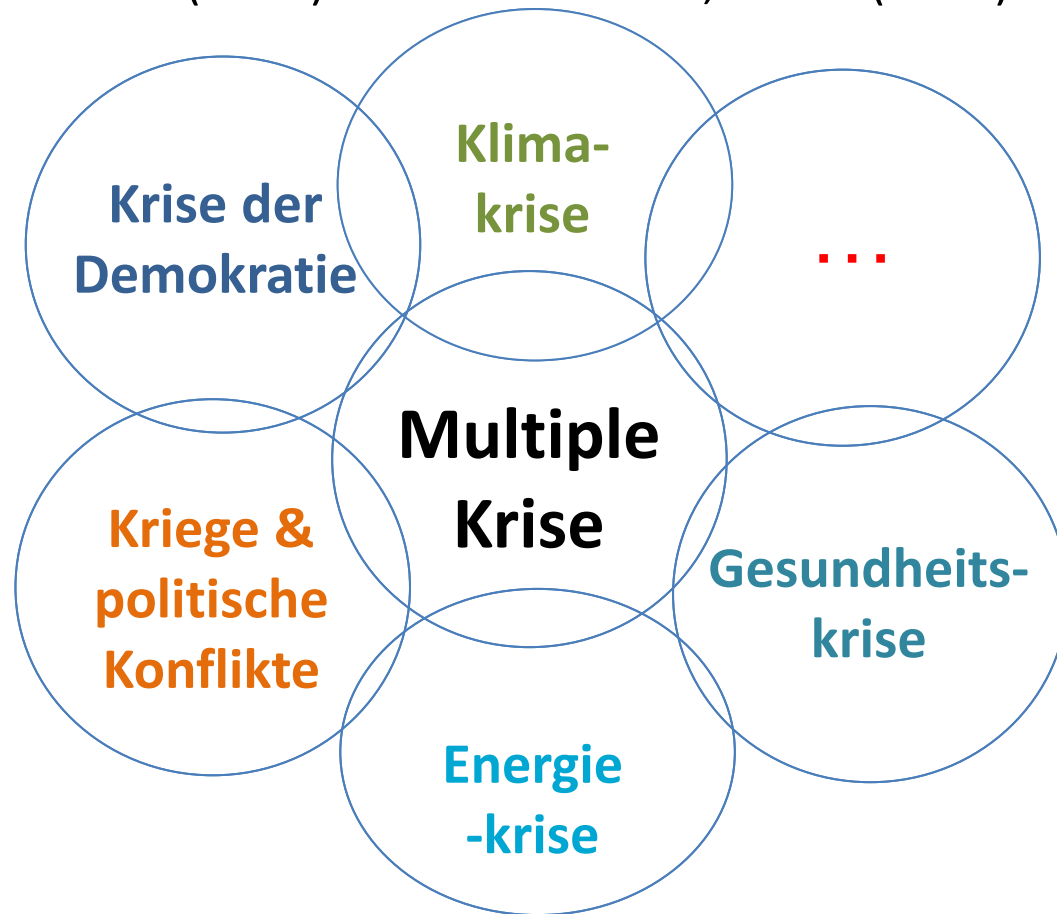
KRISE

(Lit: Polis aktuell 6/2021; Siurkus/Deitelhoff (2021): Crisis Interviews)

- **gr. *krisis*** = schwierige Lage, gefährliche Zuspitzung
- **Soziale Krise**
 - betrifft eine Gesellschaft oder Teile einer Gesellschaft
 - Dysfunktionalitäten treten auf
 - Phänomene außerhalb gewohnter Parameter
 - ➔ Gesellschaft verliert an Stabilität
- **Krise = eine Frage der Perspektive**

MULTIPLE KRISE

(Lit: Siurkus/Deitelhoff (2021): Crisis Interviews; Brand (2009): Die multiple Krise)



KRISENDISKURS

„Krise ist immer dann, wenn jemand sagt und viele glauben, dass Krise ist“ (Nicole Deitelhoff, 2021).



KRISENDISKURS

(Siurkus/Deitelhoff (2021): Crisis Interviews)



- **Krisendeutung:** eng verbunden mit sozialen Machtverhältnissen
- Manche Themen werden eher als Krise aufgenommen als andere: **„Krisendiskurse sind Konstruktionsprozesse“** (Anna-Katharina Hornidge, 2021)
- **„Inszenierung“ von Krisen** aus bestimmten Interessen

KRISENKONTROVERSE

Klimakrise

Green Growth oder Degrowth?

Krise der Demokratie

Rechtspopulismus ausgrenzen oder in die inhaltliche Argumentation gehen?

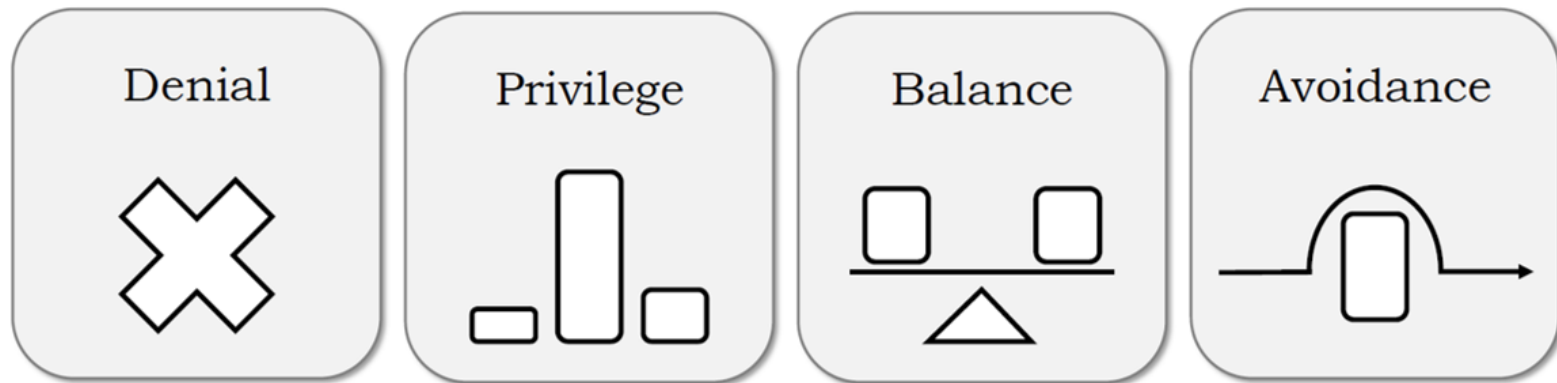
Geopolitische Krisen

Aufrüstung als notwendige Strategie oder Sackgasse?

UMGANG MIT KRISE IN DER SCHULE

KRISENKONTROVERSE

Wie gehen Lehrer*innen mit kontroversen Themen im Unterricht um?



Quelle: Hintermann, Edlinger, et.al (2021 nach Hess 2004)

UMGANG MIT KRISE IN DER SCHULE



SCHULE



LEBEN

VOM VERKRAFTEN...

- **Instrumentelle BNE:** Expertenwissen + „Bildung *für...*“ = Verhaltensänderung (kritisch: Wals et al. 2008; Pettig 2021)
- **Resilienz:** Widerstandsfähigkeit; Problem: Tendenz zur Individualisierung von Krisen (vgl. Welsh 2014; Bobar & Winder 2018)
- **Coping und adapting capacities** (vgl. Felgentreff & Glade 2008; Keck/Sackdapolrak 2013)

...ZUM GESTALTEN

Selbstwirksamkeit

- Individuen trauen sich zu, **Einfluss auf ihre Umwelt** zu nehmen, Herausforderungen zu bewältigen (Buchstein 2018).

Transformative capacities

- High, radical change
- Enhancement of present and future well-being (Keck/Sackdapolrak 2013: 10)
- „emanzipatorische BNE“ (Pettig 2021)



Quelle: <https://karrierehelden.de/selbstwirksamkeit>

FOKUS

- **Ermächtigung:** politisch bildender GW-Unterricht, der Schüler:innen ermächtigt, Wandel verantwortungsbewusst mitzugestalten
- **Zukunftsszenarien:** Strategien der Gestaltung von Zukunftsszenarien/Utopien für ein gutes Leben für alle
- **Theoretische Ansätze:** das transformative Potential politisch bildenden GW-Unterrichts reflektieren
- **Unterrichtspraxis:** Anknüpfungspunkte für eine Umsetzung in der Unterrichtspraxis

TAGUNGSDESIGN



Formate

- Keynote
- interaktiver Dialog
- Podiumsdiskussion
- „zum Tagesausklang“
- Workshops
- Exkursionen
- Postersession
- Präsentationen

Verschiedene Perspektiven und Akteure

Agenda

Programm

Keynote

Mittag

Interaktiver Dialog

Podiumsdiskussion

Abend

Zum Tagesausklang

Agenda

Programm

Keynote

Mittag

Interaktiver Dialog

Podiumsdiskussion

Abend

Zum Tagesausklang

Tagesprogramm, Montag, 07.04.2025

Zukunftsfähige plurale Finanzbildung in GW

- 11.45-13.00 Uhr **Keynote:** „Oben, unten, Nord, Süd: Ungleichheiten und Transformationskonflikte in der Klimakrise“ (Karin Fischer)
- 13.00-14.00 Uhr Mittagessen
- 14.30-16.00 Uhr **interaktiver Dialog:** Dialog zur Nachhaltigkeitsbildung als postpolitische Praxis (Helge Kminek und Fabian Pettig)
- 16.00-16.30 Uhr Kaffeepause
- 16.30-18.00 Uhr **Podiumsdiskussion:** Wie müssen Bildung und Wissenschaft beschaffen sein, um die Transformation hin zu einem „klimafreundlichen“ Leben zu befördern?
- 18.30-20.00 Uhr Abendessen
- 20.00 Uhr **zum Tagesausklang:** „Implikationen für die Curricula (in Schule und Hochschule)“

Agenda

Programm

Keynote

Mittag

Interaktiver Dialog

Podiumsdiskussion

Abend

Zum Tagesausklang

Keynote

„Oben, unten, Nord, Süd: Ungleichheiten und Transformationskonflikte in der Klimakrise“

Karin Fischer
(JKU Linz)

Agenda

Programm

Keynote

Mittag

Interaktiver Dialog

Podiumsdiskussion

Abend

Zum Tagesausklang

Interaktiver Dialog

Zum politischen Anspruch einer transformativen BNE

Dialog zur Nachhaltigkeitsbildung als postpolitische Praxis und mögliche Orientierungen für die Repolitisierung von BNE im Allgemeinen und dem GW-Unterricht im Besonderen

Helge Kminek *Universität Klagenfurt*

Fabian Pettig *Universität Graz*

Moderation: *Christiane Hintermann (Universität Wien)*

Kaffeepause



Agenda

Programm

Keynote

Mittag

Interaktiver Dialog

Podiumsdiskussion

Abend

Zum Tagesausklang

Podiumsdiskussion

Wie müssen Bildung und Wissenschaft beschaffen sein, um die Transformation hin zu einem „klimafreundlichen“ Leben zu befördern?

Lisa Bohunovsky

BOKU WIEN

Ilkim Erdost

Arbeiterkammer Wien

Lars Keller

Universität Innsbruck

Patricia Neumann

CEO Siemens Österreich, CEOs for future

Hannah Wimplinger

Schülerin, Stiftsgymnasium Schlierbach

Moderation:

Stefan Padberg (Universität Wuppertal)

Herbert Pichler (Universität Wien)

Agenda

Programm

Keynote

Mittag

Interaktiver Dialog

Podiumsdiskussion

Abend

Zum Tagesausklang

Zum Tagesausklang

Implikationen transformativer politischer Bildung für die Entwicklung von Schul- und Hochschulcurricula

Christiane Hintermann	<i>Lehrplangruppe AHS</i>
Peter Atzmansdorfer	<i>Lehrplangruppe BAfEP</i>
Herbert Pichler	<i>Lehrplangruppe HAK; Fachgruppe LA-Curriculum Nordost</i>
Tilo Felgenhauer	<i>Fachgruppe LA-Curriculum Mitte</i>
Lars Keller	<i>Fachgruppe LA-Curriculum West</i>
Fabian Pettig	<i>Fachgruppe LA-Curriculum Südost</i>