

Vorschlag für die Jahresplanung global 1

Geographie und wirtschaftliche Bildung		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung
	So arbeitest du mit <i>global</i> Das ist Geographie und wirtschaftliche Bildung	SB S.4 SB S.6–7	SB: Orientierungshilfe	—
Lehrplanbezug: Kompetenzbereich: Leben und Wirtschaften im eigenen Umfeld Die Schülerinnen und Schüler können 1.1 eigene Wünsche und Bedürfnisse formulieren, vergleichen und reflektieren, deren Umsetzbarkeit überprüfen und erklären; 1.2 das Produzieren und Konsumieren im Wirtschaftskreislauf sowie den verantwortungsbewussten Umgang mit Geld (Einnahmen und Ausgaben) anhand von Fallbeispielen aus dem eigenen Umfeld analysieren; 1.2 persönliches Leben beginnend in der Wohn-/Schulortgemeinde auf verschiedenen Maßstabsebenen mit Hilfe von Geomedien einordnen und darstellen; 1.4 wesentliche Charakteristika der räumlichen Umwelt erheben, beschreiben und individuell bewerten; 1.5 unterschiedliche Vorstellungen von Lebensqualität erkunden und Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren.				
Leben und Wirtschaften im eigenen Umfeld		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung
September	Meine Welt – Wunsch und Wirklichkeit <ul style="list-style-type: none"> Menschen wirtschaften und verändern ihre Umwelt Meine Traumklasse 	SB S. 8-11 AH S. 4	SB: Bedürfnisse benennen und vergleichen und unterscheiden (materiell – immateriell); AH: Klassenraum skizzieren	—
	Auf dem Weg in die Schule <ul style="list-style-type: none"> Himmelsrichtungen Schulweg und Stadtplan Die Himmelsrichtungen-Challenge 	SB S.12-13 AH S. 5	SB: Haupt-, Neben- und Zwischenhimmelsrichtungen in Karten anwenden; Schulweg beschreiben; mit Stadtplan arbeiten; Karte und Legende skizzieren AH: In einer Karte Himmelsrichtungen benennen	Österreich
	Methoden: Mit Karten arbeiten <ul style="list-style-type: none"> Höhendarstellungen in Karten Der Maßstab Physische und thematische Karten 	SB S. 14-17	SB: Methodeneinführung: physische Karten vergleichen; Höhendarstellungen auf Karten analysieren und interpretieren; mit Hilfe des Maßstabs Distanzen berechnen	Österreich / Europa
	In Österreich kenne ich mich aus <ul style="list-style-type: none"> Österreichs Bevölkerung und Wirtschaft Topografie Österreichs Österreich-Rallye 	SB S.18-19 AH S. 6-7	SB: Österreichs Bevölkerung und Wirtschaft beschreiben; Topografie Österreichs herausarbeiten AH: Bundesländerkarten auswerten	Österreich
	Eine Reise durch Europa <ul style="list-style-type: none"> Topografie Europas Thematische Karte Italien 	SB S. 20–21 AH S. 8	SB: Topografie Europas analysieren AH: thematische Karte auswerten und interpretieren	Europa
Oktober	Unsere Erde <ul style="list-style-type: none"> Rekorde der Erde Entstehung von Tag, Nacht, Jahreszeiten Kontinente und Ozeane 	SB S.22-23 AH S. 9	SB: Erdrotation und Entstehung von Tag / Nacht, Polartag / Polarnacht bzw. Jahreszeiten erklären AH: Kontinente und Ozeane benennen und vergleichen	Welt
	Wir kaufen ein <ul style="list-style-type: none"> Märkte versorgen uns Wer hat die Waren produziert? Mystery: Dir Sorgen der Familie Weber 	SB S. 22-23 AH S. 10, 11	SB: Marktformen vergleichen; Lebensmittelgütesiegel analysieren; Gütesiegel entwerfen AH: Wirkungsgefüge einer Produktionskette skizzieren und Zusammenhänge ableiten	Österreich



Vorschlag für die Jahresplanung global 1

	Auch der Alltag kostet Geld <ul style="list-style-type: none"> Haushaltsausgaben Das Haushaltsbuch 	SB S. 26-27	SB: Haushaltsausgaben unterscheiden und analysieren; einen Haushaltsplan entwerfen	Österreich
	<ul style="list-style-type: none"> Auch das kostet Geld: Familie Horvats Haushalt 	AH S. 12-13	AH: digitales Haushaltsbuch führen	
	Wir konsumieren und produzieren <ul style="list-style-type: none"> Produktion und Konsum Wie Preise entstehen 	SB S. 28-29	SB: Konsum und Produktion unterscheiden; Preisgestaltung ermitteln	—
	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsteilung in der Familie 	AH S. 14	AH: bezahlte und unbezahlte Arbeit unterscheiden	
November	Das ist mir wichtig <ul style="list-style-type: none"> Menschen haben Ziele und erfüllen sich Wünsche Ziele und Wünsche beeinflussen die Lebensqualität Ziele verändern sich 	SB S.28-29	SB: Ziele und Wünsche vergleichen und reflektieren; Zukunftspläne entwerfen;	—
	So leben Menschen anderswo <ul style="list-style-type: none"> Andere Orte – andere Bedürfnisse? Materieller Besitz ist nicht alles 	SB S. 32-33	SB: Lebensqualität und Bedürfnisse in anderen Kulturen vergleichen; materiellen Besitz reflektieren	Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Von den Lebensweisen anderer lernen – indigene Bevölkerungsgruppen 	AH S. 16-17	AH: die Lebensweisen indigener Kulturen kennenlernen und vergleichen	
	Nachhaltig leben <ul style="list-style-type: none"> Konsumieren in drei Schritten Nachhaltigkeit im Alltag 	SB S. 34-35	SB: Konsumbedürfnisse hinterfragen; Nachhaltigkeit der eigenen Schule bewerten	—
	<ul style="list-style-type: none"> Wohlstand und ein nachhaltiges Leben – geht das? 	AH S. 15	AH: den Zusammenhang von Wohlstand und Nachhaltigkeit reflektieren	
	Kompetenztraining	SB S. 36-39		Österreich

Lehrplanbezug:

Kompetenzbereich: Leben und Wirtschaften in der Welt

Die Schülerinnen und Schüler können

1.6 soziale, ökonomische und kulturelle sowie alters- und geschlechtsbedingte Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Zusammenhang mit Arbeiten (einfach nachvollziehbare Produktion in Unternehmen), Wohnen und Mobilität in weltweit ausgewählten Fallbeispielen aus Zentren und Peripherien vergleichen und diese mit Geomedien lokalisieren;

1.7 Kriterien zur Bestimmung von Armut und Reichtum beschreiben und auf unterschiedlichen räumlichen Maßstabsebenen kritisch vergleichen.

Leben und Wirtschaften in aller Welt		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung
November	Kinder und Arbeit <ul style="list-style-type: none"> Arbeit – Was ist das? Was ist Kinderarbeit? 	SB S.42-43	SB: Begriff „Arbeit“ reflektieren; Formen der Arbeit unterscheiden und Kinderarbeit vergleichen	Welt / Südamerika
	<ul style="list-style-type: none"> Kinder und Arbeit 	AH S. 18	AH: an Beispielen Folgen der Kinderarbeit reflektieren	
	Es gibt viele Arten, sich fortzubewegen <ul style="list-style-type: none"> Verkehrsmittel und ihre Wahl Schnelle Verkehrsmittel für große Distanzen 	SB S. 44-45	SB: Den Einsatz unterschiedlicher Verkehrsmittel diskutieren; Verkehrsmittel vergleichen	Welt



Vorschlag für die Jahresplanung global 1

Dezember	Migration – Menschen überwinden Grenzen <ul style="list-style-type: none"> Wo Migration stattfindet Vielfältige Gründe 	SB S.46-47	SB: Migration einordnen; Gründe für Migration herausarbeiten; beispielhaft Migrationsrouten lokalisieren	Welt / China / Mittelmeerstaaten
	<ul style="list-style-type: none"> Klimawandel und Flucht 	AH S. 19	AH: Ursachen der Klimamigration einordnen	
	Frauenwelten – Männerwelten – Menschenwelten <ul style="list-style-type: none"> Erfahrungen von Frauen Nicht Frau – nicht Mann – sondern? 	SB S. 48-49	SB: die globale, systematische Ungleichbehandlung von Frauen exemplarisch herausarbeiten; Geschlechteridentitäten reflektieren	Welt / Österreich
	<ul style="list-style-type: none"> Frauenwelten – Männerwelten - Menschenwelten 	AH S. 20	AH: Geschlechterstereotype und eigene Erfahrungen dazu reflektieren	
	Bildung ist ein Menschenrecht <ul style="list-style-type: none"> Wie lernen Kinder weltweit? Schools oft he Air – die größte Schulklasse der Erde 	SB S. 50-51	SB: Bildungstraditionen weltweit vergleichen; Australiens Topographie kennenlernen.	Welt / Australien
<ul style="list-style-type: none"> Malala Yousafzai 	AH S. 21	AH: den Kampf um das Recht auf Bildung anhand eines Fallbeispiels erarbeiten		
Jänner	Freie Zeit = Freizeit? <ul style="list-style-type: none"> Freizeit ist nicht immer möglich Freizeit und Schule in Frankreich 	SB S.52-53	SB: Freizeitverhalten Jugendlicher weltweit vergleichen; die Aufteilung von Freizeiträumen nach Geschlechtern reflektieren	Welt / Frankreich
	<ul style="list-style-type: none"> So verbringe ich meine Freizeit 	AH S. 21	AH: das eigene Freizeitverhalten analysieren	
	Gesundheit für alle Menschen? <ul style="list-style-type: none"> Was bedeutet Gesundheit? Lebenserwartung – wer reich ist, lebt am längsten? 	SB S.54-55	SB: Den Zusammenhang aus Gesundheit, Lebenserwartung und Wohlstand erklären;	Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Gesundheit für alle Menschen? 	AH S. 23	AH: Fachbegriffe zum Thema Gesundheitsversorgung festigen	
	Wer ist arm, wer ist reich? Menschenrecht <ul style="list-style-type: none"> Was ist Reichtum? Formen der Armut 	SB S.56-57	SB: unterschiedliche Armutsbegriffe unterscheiden; Vergleich von Armut und Reichtum weltweit	Welt
<ul style="list-style-type: none"> Wer ist arm, wer ist reich? 	AH S. 24	AH: Armutsbegriffe reflektieren		
Jänner	Arm und Reich – in Österreich und in Ecuador <ul style="list-style-type: none"> Arm sein in Österreich Armut und Reichtum in Ecuador 	SB S.58-59	SB: Vergleich von Armut und Reichtum anhand der Fallbeispiele Österreich und Ecuador	Österreich / Ecuador / Brasilien
	<ul style="list-style-type: none"> Brasilien – ein Land der Gegensätze 	AH S. 25	AH: Analyse der Armut in Brasilien	
	Kinderarmut in Europa <ul style="list-style-type: none"> Arme Kinder, arme Erwachsene? Was tut die EU gegen Kinderarmut? 	SB S. 60-61	SB: Kinderarmut und seine Folgen reflektieren; Maßnahmen gegen Kinderarmut analysieren.	Europa / Österreich
	<ul style="list-style-type: none"> Kinderarmut in Österreich 	AH S.26	AH: Kinderarbeit in Österreich aufzeigen	
Armut und Reichtum in aller Welt <ul style="list-style-type: none"> 17 Ziele für mehr Gerechtigkeit? 	SB S.62-63	SB: die Verteilung von Vermögen bestimmen; Strategien der Armutsbekämpfung entwickeln	Österreich / Welt	
<ul style="list-style-type: none"> Die 17 Nachhaltigkeitsziele 	AH S. 27	AH: die globalen SDGs im Kontext von Armut und Ungleichheit analysieren		
Kompetenztraining	SB S. 64-67		---	



Vorschlag für die Jahresplanung global 1

Lehrplanbezug:

Kompetenzbereich: **Leben und Wirtschaften im Hinblick auf nachhaltige Ernährung**

Die Schülerinnen und Schüler können

1.8 ausgehend von individuellen Ernährungsgewohnheiten (land)wirtschaftliche Produktion, deren gesellschaftliche, wirtschaftliche und naturräumliche Bedingungen sowie deren Wandel an weltweit ausgewählten Fallbeispielen verorten und vergleichen;

1.9 grundlegende Phänomene und Prozesse beschreiben, die für das Verständnis des Klimawandels und seiner gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und ökologischen Folgen wichtig sind;

1.10 den Einfluss des Klimawandels auf die Erzeugung von ausreichenden und gesunden Nahrungsmitteln an Fallbeispielen erörtern.

Leben und Wirtschaften zur nachhaltigen Ernährung		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung
Februar	Das Wetter <ul style="list-style-type: none"> Die Erdatmosphäre Sonne, Luft und Wasser 	SB S. 70-71	SB: die Funktion der atmosphärischen Elemente für das Wetter benennen	Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Wie wird das Wetter gemessen? 	AH S. 28	AH: Die Messung von Wetterphänomenen unterscheiden	
	Das Klima und die Klimazonen der Erde <ul style="list-style-type: none"> Klimazonen im Überblick 	SB S. 72-73	SB: wichtigste Merkmale von Klimazonen unterscheiden; Wetter und Klima unterscheiden; Ballungsräume in Klimazonen verorten	Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Klima und Klimazonen 	AH S. 29	AH: die Entstehung von Klimazonen erklären	
März	Der Klimawandel und seine Folgen <ul style="list-style-type: none"> Der Treibhauseffekt 	SB S. 74-75	SB: mit Hilfe des Treibhauseffekts den Klimawandel erklären; Folgen des Klimawandels vergleichen	Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Der Klimawandel 	AH S. 30	AH: Ein Experiment zum Anstieg des Meeresspiegels durchführen; Klimaschutz an der Schule reflektieren	
	Methode: Bilder und Texte auswerten <ul style="list-style-type: none"> Bildauswertung in acht Schritten Texte auswerten 	SB S. 76-77	SB und AH: Bilder und Texte nach Anleitung auswerten	Arktis
	<ul style="list-style-type: none"> Der Klimawandel – Bild und Text auswerten 	AH S. 31		
März	Regenwald in Gefahr <ul style="list-style-type: none"> Der Regenwald ist wichtig Stockverkaufbau des Regenwalds Regenwald in Gefahr 	SB S. 78-79	SB: die Bedeutung tropischer Regenwälder einschätzen; ihre bedrohte Lage analysieren	Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Wir schützen den tropischen Regenwald 	AH S. 32	AH: Umweltgütesiegeln gegenüberstellen	
	Die Tropen <ul style="list-style-type: none"> Gliederung der Tropen Indonesien: Ölpalmen statt Regenwald 	SB S. 64-65	SB: die Gliederung der Tropen benennen; Plantagenwirtschaft in Indonesiens Regenwäldern bewerten	Indonesien / Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Wie gut kennst du dich in den Tropen aus? 	AH S. 33	AH: landwirtschaftliche Produkte der Tropen einordnen	
März	Leben in der Wüste <ul style="list-style-type: none"> Wüstenformen Desertifikation 	SB S. 66-67	SB: Die Entstehung von Wüsten unterscheiden; Die Gefahren von Desertifikation abschätzen	Afrika / Welt
	<ul style="list-style-type: none"> Wüsten der Erde 	AH S. 37	AH: Wüsten der Erde verorten	
März	Die Subtropen <ul style="list-style-type: none"> Gliederung der Subtropen Frisches Obst im Winter 	SB S. 84-85	SB: die Gliederung der Subtropen benennen; die wirtschaftliche Nutzung der Klimazone beispielhaft erarbeiten	Mittelmeerländer / Spanien, Italien
	<ul style="list-style-type: none"> Schattenseiten der Landwirtschaft in Italien und Spanien 	AH S. 35	AH: die Schattenseiten der Landwirtschaft in Italien und Spanien benennen	



Vorschlag für die Jahresplanung global 1

	Landwirtschaft in den USA <ul style="list-style-type: none"> Intensive und extensive Landwirtschaft Viehzucht und Getreideanbau in den USA 	SB S. 86-87	SB: Intensive und extensive Landwirtschaft erläutern; Ackerbau und Viehzucht in den USA gegenüberstellen	USA
	Landwirtschaft in Österreich: früher – heute – morgen <ul style="list-style-type: none"> Konventionelle und Bio-Landwirtschaft Klima in der Gemäßigten Zone Europas Planet der Hühner 	SB S.88-89 AH S. 36-37	SB: konventionelle und Bio-Landwirtschaft gegenüberstellen; die Veränderungen der Landwirtschaft in Vergangenheit und Zukunft erläutern AH: das Klima der gemäßigten Zone charakterisieren; Haltungsformen von Hühnern kennenlernen	Österreich / Europa
April	Fischerei in der Kalten Zone <ul style="list-style-type: none"> Fischfang, Überfischung, Aquakulturen Fischerei in der Arktis Internetrecherche: Leben und Forschen in Arktis und Antarktis 	SB S. 90-91 AH S. 38	SB: Vor- und Nachteile von Aquakultur und Wildfang gegenüberstellen; Verortung von Arktisanrainerstaaten; kritische Überprüfung des nachhaltigen Fischkonsums AH: vergleichende Internetrecherche der Lebens- und Forschungsbedingungen in Arktis und Antarktis	Arktis und Antarktis
	Ernährungsgewohnheiten <ul style="list-style-type: none"> Unsere Ernährung verändert die Umwelt und uns Ernährung der Zukunft Mystery: Spaghetti Bolognese und der Untergang von Tuvalu 	SB S. 92-93 AH S. 39	SB: eigene Essgewohnheiten überprüfen; die globale Ernährungslage einschätzen AH: die Zusammenhänge von Nahrungsmittelproduktion, Klimawandel und Nachhaltigkeit im globalen Kontext anhand eines Mystery erarbeiten.	Welt
	Kompetenztraining	SB S. 94-97		Welt

Lehrplanbezug:

Kompetenzbereich: Leben und Wirtschaften unter Beachtung der natürlichen Prozesse

Die Schülerinnen und Schüler können

1.11 Wechselwirkungen von Naturereignissen, Lebensqualität und Wirtschaften der Menschen anhand von Fallbeispielen beschreiben und erörtern;

1.12 unterschiedliche Betroffenheit von Menschen und Gesellschaften durch Naturgefahren in angemessener Sprache bewerten und Möglichkeiten solidarischen Handelns erörtern.

	Leben, Wirtschaften und Naturereignisse	Seiten	Methodenkompetenz	Verortung
April	Die Erde bebt! <ul style="list-style-type: none"> Plattentektonik Erdbeben und Tsunami Starke Erdbeben in Österreich 	SB S. 100-101 AH S. 40	SB: Ursachen und Folgen von Erdbeben beschreiben AH: die Gefahr von Erdbeben in Österreich analysieren	Welt / Österreich
	<i>Methoden: Im Internet recherchieren</i>	SB S. 102	SB: Internetrecherchen Schritt für Schritt durchführen	---
	<i>Methoden: Mit Google Maps arbeiten</i>	SB S. 103	SB: Google Maps anhand eines Fallbeispiels anwenden	Wien
Mai	Wenn Berge Feuer spucken <ul style="list-style-type: none"> Warum bricht Vulkan aus? Vulkane – Fluch oder Segen? Wenn Berge Feuer spucken 	SB S. 104-105 AH S. 41	SB: Ursachen von Vulkanismus benennen sowie Vor- und Nachteile von Vulkanismus bewerten AH: Lokalisierung von Vulkanen; Aufbau eines Vulkans benennen	Welt / Pazifischer Raum
	Tropische Wirbelstürme <ul style="list-style-type: none"> Entstehung von Wirbelstürmen Hurrikan, Taifun, Zyklon Tropische Wirbelstürme 	SB S. 106-107 AH S. 42	SB: Entstehung und Systematisierung von Wirbelstürmen erklären; die Resilienz unterschiedlicher Räume in Bezug auf Wirbelstürme beurteilen AH: Benennung unterschiedlicher Wirbelstürme	Nordamerika / Asien / Welt



Vorschlag für die Jahresplanung global 1

Juni	Anstieg des Meeresspiegels <ul style="list-style-type: none"> Ursachen und Schutz Fallbeispiel Nildelta 	SB S. 108-109	SB / AH: Ursachen für den Meeresspiegelanstieg benennen; Schutzmechanismen skizzieren und Bedrohungslage anhand von Fallbeispielen beurteilen	Welt / Ägypten / Kiribati
	<ul style="list-style-type: none"> Inselstaaten in Gefahr 	AH S. 43	AH: Folgen des Meeresspiegelanstiegs in Kiribati beurteilen	
	Zu wenig Wasser <ul style="list-style-type: none"> Wasserreiches Österreich China in der Wasserkrise 	SB S. 110-111	SB: die Versorgung mit Wasser in Österreich und in China beispielhaft gegenüberstellen	Österreich / China
	<ul style="list-style-type: none"> Zu wenig Wasser 	AH S. 44	AH: Folgen zunehmender Trockenheit und Gegenmaßnahmen in Österreich benennen	
	Wälder brennen <ul style="list-style-type: none"> Australien, Land des Feuers Waldbrände in den Alpen 	SB S. 112-113	SB: Ursache und Folgen von Waldbränden benennen	Österreich / Australien
	<ul style="list-style-type: none"> Der Wald muss klimafit werden! 	AH S. 45	AH: klimabedingte Veränderungen in Österreichs Wäldern vergleichen	
	Starkregeneignisse und Hochwasser <ul style="list-style-type: none"> Hochwasserschutz und Donauregulierung Starkregeneignisse in Westafrika 	SB S. 114-115	SB: Hochwasser in Österreich und Westafrika gegenüberstellen; den Eingriff des Menschen in Landschaften reflektieren	Österreich / Westafrika / Südasien
<ul style="list-style-type: none"> Monsunregenfälle in Südasien 	AH S. 46	AH: den Zusammenhang aus Monsun und Hochwasser erklären		
Lawinen, Muren und Hangrutschungen <ul style="list-style-type: none"> Schutz vor Lawinen und Hangrutschungen Mittelamerika ist verletzlicher als Mitteleuropa 	SB S. 116-117	SB: Massenbewegungen einordnen; Vulnerabilität von Entwicklungsstaaten bewerten	Österreich / Mittelamerika / Pakistan	
<ul style="list-style-type: none"> Hohes Risiko erfordert mehr Schutz 	AH S. 47	AH: die Funktion von Gefahrenzonenplänen erklären		
Gletscher – ewiges Eis? <ul style="list-style-type: none"> Nutzung der Gletscher im Alpenraum Gletscher in den Anden 	SB S. 118-119	SB: Die Entwicklung von Gletschern beurteilen. Die Funktion von Gletschern in den Alpen und in den Anden gegenüberstellen	Alpenraum / Anden	
<ul style="list-style-type: none"> Gletscher weltweit 	AH S. 48	AH: Gletscher weltweit verorten		
Naturereignisse global betrachten	SB S. 120-121	SB: Naturereignisse des Stoffkapitels global verorten und Gefahrenräume benennen	Welt	
Kompetenztraining	SB S. 122-125			

