



Vorschläge für die Jahresplanung für Geographie und Wirtschaftskunde 1. Klasse

Die auf den nächsten Seiten folgende Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei sowohl im Schulbuch wie auch im Arbeitsheft und auf der LehrerInnen-CD-ROM leistungsdifferenzierte Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Die Methodenkompetenzen in GW werden auf ausgewählten Themendoppelseiten des Schulbuches eingeführt, und sind zur weiteren Übung an geeigneten Stellen in den geographischen Kontext integriert. Neben den für *unterwegs* GW-spezifischen Methodenkompetenzen werden auch „allgemeine“ Methodenkompetenzen, wie etwa ein Referat halten, Texte analysieren ... in dieser Schulbuchreihe über die vier Jahrgänge verteilt, kindgerecht Schritt für Schritt aufgebaut. Angebote zur Selbstevaluierung, zur Festigung des Kartenverständnisses, der neuen Fachbegriffe, des Methodentrainings, sowie zum Entwickeln von begründeten Vermutungen, Hypothesen sind werkimmanent und können mit den Abschlusseiten („Das kann ich“), des jeweiligen Kapitels zusätzlich trainiert werden. Themen und Methodenschwerpunkte sind im Folgenden ausgewiesen.

Vorschläge für Stoffkürzungen bei 1 Wochenstunde finden Sie auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten¹ im Bereich „Minimalfahrplan“. Die Aufgaben, Kompetenzziele und Fachbegriffe auf den „Das kann ich“-Seiten müssen bei inhaltlichen Kürzungen auf ihre Durchführbarkeit bzw. Erreichbarkeit kontrolliert werden.

¹ Dieser Digitale Unterrichtsassistent, kurz DUA genannt, ist mehr als eine klassische CD-ROM und mehr als „nur“ ein e-Book.

Der DUA bringt Ihnen mit einem Klick alles in einem:

- das Schulbuch in digitaler Form zum Vergrößern von Texten, Bildern, Karten oder Grafiken einfach am Whiteboard oder per Beamer
- alle Lösungen stets griffbereit, auch der vorliegende Begleitband
- alle Materialien wie Arbeitsblätter zum Ausdrucken passend zur jeweiligen Schulbuchseite
- Bildergalerien und Interaktive Tafelbilder zur Doppelseite passend
- Das spart beim Vorbereiten wertvolle Zeit und macht multimediales Unterrichten so komfortabel wie noch nie.
- Vorschläge für die Jahresplanung als bearbeitbare Word-Datei



Überblick Methodenkompetenzen in GW in unterwegs 1	
Methode Suchgitter verwenden (Seite 11)	Methode Bilder lesen (Seite 41)
Methode Physische Karten kennen lernen (Seite 13)	Methode Kurzreferate vortragen (Seite 51)
Methode Bilder beschreiben (Seite 17)	Methode Physische Karten lesen (Seite 61)
Methode Klimadiagramme interpretieren (Seite 27)	Methode Thematische Karten auswerten (Seite 73)
Methode Im Internet recherchieren (Seite 39)	Methode Sachtexte erschließen (Seite 89)

Abkürzungen	
SB	Schulbuch
AH	Arbeitsheft
KV online	Kopiervorlagen (Basis/Plus) und stumme Karten auf www.oebv.at (unterwegs online; Code siehe Schulbuch)
Film online	Film auf www.oebv.at (unterwegs online; Code siehe Schulbuch)
TB online	Interaktives Tafelbild auf www.oebv.at (unterwegs online; Code siehe Schulbuch)
BG online	Bildergalerie auf www.oebv.at (unterwegs online; Code siehe Schulbuch)
KH	Kartenheft 1/2

**Lehrplanbezug:****Themenkreis: Ein Blick auf die Erde:**

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Geographie und Wirtschaftskunde		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
S E P T	<ul style="list-style-type: none"> Wie arbeite ich mit diesem Buch? Einstieg 	SB S. 2–3 SB S. 6–7 KV online	SB: Orientierungshilfe	---	Die Lernenden sollen auf lange Sicht sinnvoll mit dem Buch arbeiten und einen Einblick in die Geographie und Wirtschaftskunde bekommen.
Die Erde – unser blauer Planet		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
S E P T E M B E R	Unsere Erde <ul style="list-style-type: none"> Unsere Erde – eine Kugel? Unser Sonnensystem? Wie entstehen Tag und Nacht? 	SB S. 8–9 AH S. 4 Film online	SB: Vorübung Sachtext erschließen, Bilder beschreiben	Welt	Die Lernenden sollen grundlegende Informationen über die Erde, Kontinente, Ozeane und Österreich erwerben. Die Lernenden sollen sich mit Karten, Bildern, dem Atlas, dem Globus und dem Kompass orientieren und selbstständig Probleme, Fragestellungen im Alltag bewältigen können.
	Kontinente und Ozeane <ul style="list-style-type: none"> Wasser und Festland bedecken die Erde Rekorde der Erde 	SB S. 10–11 AH S. 5 KH S. 22–23	SB: Vorübung Atlasarbeit SB: Methodeneinführung: Suchgitter verwenden AH: Übung Kartenverständnis, Vorübung: Diagramme anfertigen	Welt	
	Unser Kontinent Europa <ul style="list-style-type: none"> Wo liegt Europa? Europa hat viele Gesichter Europas Rekorde 	SB S. 12–13 AH S. 6 KV online KH S. 12–17	SB: Vorübung Atlasarbeit, Himmelsrichtungen erkennen SB: Methodeneinführung: Physische Karten kennen lernen	Europa	
	Rätsel: Kennst du Österreich? <ul style="list-style-type: none"> Österreichrätsel Steckbrief Österreich-Quiz 	SB S. 14–15 AH S. 7 KV online KH S. 4–7	SB: Vorübung Sachtext erschließen AH: Übung Himmelsrichtungen erkennen	Österreich	
O K T	Karten – was sie darstellen <ul style="list-style-type: none"> So entsteht eine Karte Der Maßstab – klein, kleiner, am kleinsten Schrägluftbild relative und absolute Höhe 	SB S. 16–17 AH S. 8 KV online	SB: Festigung Methode Suchgitter verwenden, Vorübung Luftbild und topographische Karte vergleichen, Maßstab verstehen, absolute und relative Höhe unterscheiden SB: Methodeneinführung: Bilder beschreiben AH: Übung Maßstab verstehen, absolute und relative Höhe	Österreich	



O B E R			unterscheiden		
	Sich orientieren ... <ul style="list-style-type: none"> mit dem Kompass, der Karte, dem Navi ... mittels Sonnenstand und Polarstern Höhenlinien und Höhenschichten 	SB S. 18–19 AH S. 9 KV online KH S. 4–5	SB: Vorübung Orientieren mittels Karte und Kompass, Höhenlinien und Höhenfarben interpretieren, AH: Übung Höhenlinien und Höhenfarben interpretieren, Himmelsrichtungen erkennen, Vorübung Experimente durchführen	---	
	Basis und Plus – Das kann ich! <ul style="list-style-type: none"> Basis Plus 	SB S. 20–21 AH S. 10–12	SB/AH: Selbstevaluierung, Festigung des Kartenverständnisses, Maßstab verstehen, der Fachbegriffe, Methodentraining Bilder beschreiben/Luftbildanalyse, Stellung nehmen – Entwickeln von begründeten Vermutungen, Hypothesen	Österreich / Welt	Die Lernenden sollen auf lange Sicht die räumliche Strukturiertheit der Erde bewusst wahrnehmen.

Lehrplanbezug:
Themenkreis: Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten leben und wirtschaften:

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.

So leben Menschen auf unserer Erde		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
O K T O B E R	Wetter – beobachten, auswerten, vorhersagen <ul style="list-style-type: none"> Donnerwetter! – Was ist das Wetter? Die Bausteine des Wetters Der Einfluss des Wetters auf unser Leben 	SB S. 22–23 AH S. 13 KV online	SB: Vorübung Wetterkarte interpretieren, Wetterprognose erstellen AH: Vorübung Wetterbericht erstellen	Europa	Die Lernenden sollen erkennen, wie Temperatur, Niederschlag und Relief Klima und Vegetation bestimmen. Die Lernenden sollen erfassen, dass es auf der
	Klima – heiß oder kalt? <ul style="list-style-type: none"> Klima ist nicht gleich Wetter Klimazonen der Erde Sonne und Klima 	SB S. 24–25 AH S. 14 KV online KH S. 26–27	SB: Vorübung Sachtext erschließen, thematische Karte interpretieren, Festigung Methode Suchgitter verwenden AH: Übung Kartenverständnis, Sachtext erschließen	Welt	
	Urlaub am Mittelmeer	SB S. 26–27	SB: Festigung Methode Suchgitter	Europa	



NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> Von der gemäßigten in die subtropische Zone Olivens – Früchte der Subtropen Klima erforschen - Klimadiagramme 	AH S. 15 KV online KH S. 26–27	verwenden SB: Methodeneinführung: Klimadiagramme interpretieren AH: Übung Kartenverständnis		<p>Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt.</p> <p>Die Lernenden sollen erfahren, wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften.</p>
	<p>Der tropische Regenwald – Dorfleben</p> <ul style="list-style-type: none"> Bei den Yanonami Jeder macht etwas anderes – Arbeitsteilung und Wanderfeldbau 	SB S. 28–29 AH S. 16 KV online	SB: Festigung Methode Suchgitter verwenden, Vorübung Sachtext erschließen	Südamerika	
	<p>Der tropische Regenwald ist wichtig</p> <ul style="list-style-type: none"> Artenreichtum und Stockwerke im Regenwald Verbreitung, Klima und Tagesablauf im Regenwald 	SB S. 30–31 AH S. 17 KV online KH S. 26–27	SB: Übung Atlasarbeit, Festigung Methode Klimadiagramme interpretieren AH: Übung Kartenverständnis	Südamerika Afrika Asien	
	<p>Der tropische Regenwald in Gefahr!</p> <ul style="list-style-type: none"> Stirbt der Regenwald? Gründe für die zunehmende Zerstörung des Regenwalds Auch das Leben verändert sich 	SB S. 32–33 AH S. 18 TB online	SB: Vorübung Argumente finden/Stellung nehmen	Südamerika	
DEZEMBER	<p>Die Sahara – die größte Trockenwüste</p> <ul style="list-style-type: none"> In der Wüste muss es nicht immer heiß sein Eine Sandwüste entsteht Menschen in der Wüste 	SB S. 34–35 AH S. 19 KV online KH S. 26–27	SB: Übung Atlasarbeit; Vorübung Sachtext erschließen	Afrika / Welt	<p>Die Lernenden sollen Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.</p>
	<p>Die Sahara – Palmen in der Wüste</p> <ul style="list-style-type: none"> Dort, wo genug Wasser ist – Oasen Das Leben in einer Oase Djahid zog weg – Veränderungen 	SB S. 36–37 AH S. 20 BG online	SB: Vorübung Sachtext erschließen, Festigung Methode Klimadiagramme interpretieren	Afrika	
	<p>Die Sahara – Ausbreitung der Wüste</p> <ul style="list-style-type: none"> In der Sahelzone Wüstenausbreitung Warum die Wüste wächst 	SB S. 38–39 AH S. 21 BG online	SB: Übung Atlasarbeit; Vorübung Sachtext erschließen SB: Methodeneinführung: Im Internet recherchieren, AH: Übung Kartenverständnis	Afrika	
	<p>Das Leben im Gebirge</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoch oben auf den Bergen Eine Südtiroler Bergbäuerin erzählt Neue Lebensbedingungen – die Landwirtschaft: vom Haupterwerb zum Nebenerwerb 	SB S. 40–41 AH S. 22 KV online	SB: Festigung Methode Suchgitter verwenden, Vorübung Sachtext erschließen SB: Methodeneinführung: Bilder lesen; AH: Festigung Methode Bilder lesen – Vergleich erstellen	Österreich	



J Ä N N E R	Bergwanderung – Aufstieg zum Gipfel <ul style="list-style-type: none"> Hoch hinauf zum Gipfel – die Alpen Gebirge – ein besonderer Lebensraum: Höhenstufen der Vegetation Wie Menschen die Höhenstufen nutzen 	SB S. 42–43 AH S. 23 BG online KH S. 4–5	SB: Vorübung Sachtext erschließen, Begründungen formulieren, Übung Atlasarbeit AH: Kartenverständnis	Europa / Welt	
	Das Meer – es wird ausgebeutet <ul style="list-style-type: none"> Fischverarbeitung auf hoher See Gefahren durch Fischnetze Schutz der Meere 	SB S. 44–45 AH S. 24 KV online	SB: Vorübung Sachtext erschließen AH: Übung Kartenverständnis, Vorübung Bildstatistiken auswerten, erstellen	Asien / Welt	
	Grönland – Leben in eisiger Kälte <ul style="list-style-type: none"> Grönland – die größte Insel der Erde Das Leben der Inuit früher und heute 	SB S. 46–47 AH S. 25 KV online KH S. 26–27	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Sachtext auswerten Festigung Methode Bilder lesen, Methode Im Internet recherchieren AH: Vorübung Sachtext erschließen	Europa	
	Basis und Plus – Das kann ich! <ul style="list-style-type: none"> Basis Plus 	SB S. 48–49 AH S. 26–28	SB/AH: Selbstevaluierung, Festigung des Kartenverständnis, der Fachbegriffe, Methodentraining „Klimadiagramme interpretieren“, Stellung nehmen – Entwickeln von begründeten Vermutungen, Hypothesen	Welt	

Lehrplanbezug:
Themenkreis: Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten leben und wirtschaften:
 Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.

	Gefahren für den Menschen	Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
F E B R U A R	Wirbelstürme – die Kraft des Windes <ul style="list-style-type: none"> Ein tropischer Wirbelsturm entsteht Gefahren durch Wirbelstürme Klimaerwärmung verstärkt Wirbelstürme 	SB S. 50–51 AH S. 29 KV online KH S. 24–25	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Sachtext verfassen, Begründungen formulieren, Festigung: Methode Im Internet recherchieren SB: Methodeneinführung: Kurzreferate vortragen AH: Übung Kartenverständnis	Asien / Welt	Die Lernenden sollen über die Entstehung von
	Erbeben – wenn der Boden bebt	SB S. 52–53	SB: Festigung Methode Suchgitter	Nordamerika	



	<ul style="list-style-type: none"> Sivella hat überlebt – Folgen eines Erdbebens Der Aufbau der Erde Wie entstehen Erdbeben? 	AH S. 30 KV online KH S. 24–25	verwenden, Vorübung: Sachtext erschließen AH: Festigung Methode Suchgitter verwenden	/ Welt	Naturgefahren und deren Auswirkungen für die Erde Bescheid wissen.
	Tsunami – die große Welle <ul style="list-style-type: none"> Ein Seebeben und seine Folgen Was ist und wann entsteht ein Tsunami? 	SB S. 54–55 AH S. 31 KV online KH S. 24–25	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Skizzen anfertigen, Sachtext auswerten (Bild-Text-Verknüpfung), Festigung Methode Im Internet recherchieren AH: Kartenverständnis, Festigung Methode Suchgitter verwenden	Asien	
M Ä R Z	Vulkane – Feuer speiende Berge <ul style="list-style-type: none"> Der Tungurahua in Ecuador bricht aus Was passiert bei einem Vulkanausbruch Beobachten, beobachten, beobachten – Vorzeichen für einen Vulkanausbruch Nutzen der Vulkane 	SB: S. 56–57 AH: S. 32 KV online KH S. 24–25	SB: Festigung Methode Bilder lesen; Vorübung Sachtext erschließen; Vorübung Sachtext verfassen AH: Übung Kartenverständnis, Festigung Methode Suchgitter verwenden	Südamerika / Welt	Die Lernenden sollen erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.
	Lawinen – der weiße Tod <ul style="list-style-type: none"> Katastrophe in Galtür – ein Lawinenabgang Wie entstehen Lawinen? – Lawinenarten Schutz vor Lawinen 	SB S. 58–59 AH S. 33 Film online KH S. 24–25	SB: Vorübung Sachtext auswerten, Festigung Methode Bilder lesen, Methode Im Internet recherchieren AH: Vorübung Sachtext auswerten	Österreich	
	Hochwasser – Gefahr für die Menschen <ul style="list-style-type: none"> Wasser in Bewegung, Überschwemmungen Hochwasserschutz und Renaturierung 	SB S. 60–61 AH S. 34 Film online KH S. 6–7	SB: Methodeneinführung: Physische Karten lesen SB: Vorübung Informationen einholen AH: Vorübung Diagramme auswerten	Österreich	
	Basis und Plus – Das kann ich! <ul style="list-style-type: none"> Basis Plus 	SB S. 62–63 AH S. 35–37	SB/AH: Selbstevaluierung, Festigung des Kartenverständnisses, der Fachbegriffe, Methodentraining: Im Internet recherchieren, Physische Karten auswerten, Stellung nehmen – Entwickeln von begründeten Vermutungen, Hypothesen	Welt	

**Lehrplanbezug:****Themenkreis: Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten leben und wirtschaften:**

Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden.
Erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.

Wie Menschen den Boden bearbeiten und Vieh züchten		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
A P R I L	Weizen – Anbau auf großen Flächen <ul style="list-style-type: none"> Die Prärie – großflächiger Ackerbau Weizen – ein wichtiges Getreide Großflächiger Weizenanbau in den USA 	SB S. 64–65 AH S. 38 Film online KH S. 20–21	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung thematische und physische Karte zusammen einsetzen, Bildstatistiken auswerten; Übung Luftbild und thematische Karte vergleichen AH: Atlasarbeit	Nordamerika	Die Lernenden sollen erfahren, wie Menschen in unterschiedlichen Regionen der Erde den Boden bearbeiten und Vieh züchten. Die Lernenden sollen erkennen, wie Menschen unterschiedliche sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden. Die Lernenden sollen verstehen, dass die unterschiedlichen Produktionsweisen Auswirkungen auf die Menschen haben.
	Bioprodukte aus dem Weinviertel <ul style="list-style-type: none"> Unser Bauernhof Biologischer Anbau von Feldfrüchten Bioschweine 	SB S. 66–67 AH S. 39 TB online KH S. 8–9	SB: Festigung Methode Suchgitter verwenden, Vorübung Sachtexte erschließen, Erklärung finden; Informationen einholen, Festigung Methode Klimadiagramme interpretieren	Österreich	
	Wolle – auf einer Schaffarm in Australien <ul style="list-style-type: none"> Das Leben auf einer Schaffarm Der kleinste Kontinent – Australien Die extensive Viehwirtschaft Australiens – im Vergleich mit intensiver Viehwirtschaft 	SB S. 68–69 AH S. 40 KV online KH S. 26–27	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Sachtext erschließen, Festigung Methode Klimadiagramme interpretieren; AH: Übung Atlasarbeit	Australien	
	Reisanbau – traditionell <ul style="list-style-type: none"> Ein indischer Reisbauer erzählt / Reisernte Die landwirtschaftliche Vielfalt Indiens Der Monsun 	SB S. 70–71 AH S. 41 KV online KH S. 26–27	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Sachtext erschließen, Festigung Methode Klimadiagramme interpretieren; Vorübung Erklärungen finden	Asien	
	Reisanbau – modern <ul style="list-style-type: none"> Dasselbe Getreide – andere Anbauweise Vorteile und Nachteile des Fortschritts 	SB S. 72–73 AH S. 42 KV online KH S. 26–27	SB: Vorübung Sachtext erschließen SB: Methodeneinführung: Thematische Karten auswerten	Asien	
M A I	Tropische Früchte – für den Weltmarkt <ul style="list-style-type: none"> Die Arbeit auf einer Bananenplantage Wenn Bananen krank machen – Gesundheit / Soziale Rechte 	SB: S. 74–75 AH: S. 43 KV online KH S. 26–27	SB: Vorübung Sachtext auswerten, Übung Kartenverständnis, Festigung Methode Thematische Karten auswerten, Situationen beurteilen	Südamerika	



	<ul style="list-style-type: none"> Exportländer und Verbraucher tropischer Früchte 				
	Tropische Früchte – fair handeln <ul style="list-style-type: none"> „Banana Fair“ – faire Bananenproduktion Das Leben auf der fairen Plantage 	SB S. 76–77 AH S. 44 KV online	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Sachtext erschließen, Festigung Methode Kurzreferate vortragen; AH: Vorübung Vergleichen und Begründen	Südamerika	
	Basis und Plus – Das kann ich! <ul style="list-style-type: none"> Basis Plus 	SB S. 78–79 AH S. 45–47	SB/AH: Selbstevaluierung, Festigung des Kartenverständnisses, der Fachbegriffe, Methodentraining: Thematische Karte auswerten, Stellung nehmen – Entwickeln von begründeten Vermutungen, Hypothesen	Welt	

Lehrplanbezug:

Themenkreis: Wie Menschen Rohstoffe und Energien gewinnen und nutzen:

Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.

Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet.

Menschen nutzen die Schätze der Erde		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
M A I	Strom aus Wasserkraft <ul style="list-style-type: none"> Wasser erzeugt Strom – Wasserkraft Laufkraftwerke / Speicherkraftwerke 	SB S. 80–81 AH S. 48 KV online	SB: Übung Atlasarbeit, Festigung Methode Suchgitter verwenden; Vorübung Sachtext auswerten, Übung Diskussionen führen AH: Vorübung Sachtext auswerten, Übung Atlasarbeit	Österreich	Die Lernenden sollen erkennen, wie die Menschen verschiedene Rohstoffe und Energieträger gewinnen und nutzen. Die Lernenden sollen erfahren, wie diese Rohstoffe zu den Verbraucher/innen gebracht werden.
	Strom – Umweltgefährdung <ul style="list-style-type: none"> Strom aus Kohle, Erdöl und Erdgas – Wärmekraftwerke Atomkraft – Gefahr durch radioaktive Strahlung Wir brauchen Energie und Natur, Eingriffe in die Natur, Energiesparen 	SB S. 82–83 AH S. 49 KV online	SB: Übung Atlasarbeit, Festigung Methode Suchgitter verwenden; Vorübung Sachtext erschließen, Übung vergleichen und begründen AH: Übung Atlasarbeit; Kartenverständnis	Österreich / Europa	
J U N I	Erneuerbare Energieträger <ul style="list-style-type: none"> Energieberatung für den Haushalt Energieträger – nicht erneuerbare und erneuerbare Energieträger (Windenergie/ 	SB S. 84–85 AH S. 50 Film online	SB: Vorübung Sachtext erschließen; Übung vergleichen und begründen AH: Vorübung Diagramme	Österreich	



/	Sonnenenergie/Biomasse/Erdwärme)		auswerten, erstellen		<p>Die Lernenden sollen erkennen, wie die Umwelt durch die Nutzung der Rohstoffe belastet wird.</p> <p>Die Lernenden sollen die Bedeutung alternativer, erneuerbarer Energieträger erkennen und begründen.</p>	
	J U L I	Erdöl – Entstehung und Förderung <ul style="list-style-type: none"> Die Entstehung von Erdöl Erdöl – aus dem Boden zum Verbraucher Arbeiten auf einer Bohrplattform Förder- und Verbraucherstaaten 	SB S. 86–87 AH S. 51 BG online	SB: Festigung Methode Thematische Karten auswerten, Vorübung Sachtext erschließen; Übung Vermutungen anstellen und begründen		Welt
		Erdöl – das begehrte „Schwarze Gold“ <ul style="list-style-type: none"> Erdöl im Alltag Rohstoff für viele Produkte Umweltgefährdung 	SB S. 88–89 AH S. 52 KV online	SB: Übung Atlasarbeit, Vorübung Sachtext erschließen SB: Methodeneinführung: Sachtexte erschließen; Festigung Methode Im Internet recherchieren AH: Übung Atlasarbeit		Welt
		Wasser – „wichtigstes Lebensmittel“ <ul style="list-style-type: none"> Wasser auf unserer Erde Der Kreislauf des Wassers Trinkwasser – Überfluss und Mangel, Wasserverbrauch 	SB S. 90–91 AH S. 53 KV online	SB: Vorübung Bildstatistiken auswerten, erstellen Festigung Methode Im Internet recherchieren AH: Vorübung Diagramm erstellen, Sachtexte auswerten (Bild-Text-Verknüpfung)		Welt
		Basis und Plus – Das kann ich! <ul style="list-style-type: none"> Basis Plus 	SB S. 92–93 AH S. 54–56	SB/AH: Selbstevaluierung, Festigung des Kartenverständnis, der Fachbegriffe, Methodentraining: Sachtext erschließen, Rollenspiel vorbereiten und durchführen, Stellung nehmen – Entwickeln von begründeten Vermutungen, Hypothesen		Welt
		Europa-Quiz	AH. S. 57			
		Österreich-Quiz	AH. S. 58–59			
		Spiel: Weltreise	AH. S. 60–61			
		Das Energiesparspiel	AH. S. 62–63			
		Überblick – Methoden der 1. Klasse	SB: S. 94–95			
	Stichwortverzeichnis	SB: S. 96				