

Lehrplanbezug:					
Themenkreis: Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:					
Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft – erfassen. Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten. Erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern.					
Geographie und Wirtschaftskunde		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
September	<ul style="list-style-type: none"> Wie arbeite ich mit diesem Buch? unterwegs – GW in der 4. Klasse 	SB S. 2-3 KV online SB S. 6-7 SK online	SB: Orientierungshilfe	---	Die Lernenden sollen das Buch als Informationsmedium nutzen und so einen Einblick in die Geographie und Wirtschaftskunde bekommen.
	Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung
September	Unser Europa <ul style="list-style-type: none"> Eine alte Sage ... Zahlen, Daten, Fakten Welche Sprache sprichst du? 	SB S. 8-9 AH S. 4 BG online	SB: Bilder lesen, Sachtexte auswerten, Erklärungen finden, Atlasarbeit AH: Atlasarbeit	Europa	Die Lernenden sollen die Vielfalt Europas anhand der unterschiedlichen Landschaften, Kulturen, Bevölkerung und Wirtschaft erfassen und beschreiben.
	Europa – vielfältige Landschaften <ul style="list-style-type: none"> Ein Kontinent – viele Landschaften Hochgebirge Mittelgebirge Ebenen und Hügellandschaft Inseln und Halbinseln 	SB S. 10-11 AH S. 5 KH S. 18-19 Film online	SB: Sachtexte auswerten, Bilder lese (Bild-Text-Verknüpfung) Atlasarbeit, Methode „Physische Karten lesen“ festigen AH: Informationen strukturiert zusammenfassen, Unterschiede erklären, Atlasarbeit KH: Kartenarbeit	Europa	
	Europa – 47 Staaten	SB S. 12-13 AH S. 6 KH 20-21 Film online	SB: Tabelle auswerten, Atlasarbeit, entscheiden und begründen AH: Atlas- und Kartenarbeit KH: Kartenarbeit	Europa	
	Ausgewählte Nachbarn Österreichs	SB S. 14-15 AH S. 7 BG online	SB: Atlas- und Kartenarbeit, Lage beschreiben, recherchieren, Sachtexte auswerten AH: Sachtexte auswerten und ergänzen	Europa	

unterwegs 4 – Vorschläge für die Jahresplanung

Oktober, November	<p>Deutschland – unser mächtiger Nachbar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilung und Wiedervereinigung • Abwanderung aus dem Osten • Deutschland in der Weltwirtschaft 	<p>SB S. 16-17 AH S. 8 KV online</p>	<p>SB: Methodeneinführung: „Lapbooks gestalten“, Atlasarbeit, Sachtexte erschließen und auswerten, Bild-Text-Verknüpfung, Methode „Klimadiagramme interpretieren“ wiederholen und festigen AH: Atlasarbeit</p>	Europa	<p>Die Lernenden sollen Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln, strukturiert auswerten und in unterschiedlichen Formen präsentieren.</p>
	<p>Italien – das Land der Gegensätze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norditalien – eine Studentin erzählt • Mittelitalien – ein Kellner berichtet • Süditalien – eine Landpächterin klagt 	<p>SB S. 18-19 AH S. 9 Film online</p>	<p>SB: Atlasarbeit, Sachtexte und Bilder erschließen (Bild-Text-Verknüpfung), Informationen aus Sachtexten und Bildern vergleichen und bewerten, thematische Karten auswerten, Methode „Klimadiagramme interpretieren“ festigen AH: Atlas- und Kartenarbeit</p>	Europa	
	<p>Skandinavien – im hohen Norden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eisige Kälte in Skandinavien • Fjorde • Schären und tausende Seen 	<p>SB S. 20-21 AH S. 10 BG online</p>	<p>Methode „Suchgitter verwenden“ wiederholen und festigen, Atlasarbeit, Sachtexte erschließen und auswerten, Bild-Text-Verknüpfung, Methode „Klimadiagramme interpretieren“ festigen, Informationen recherchieren und ein Werbeplakat gestalten AH: Bilder lesen (Bild-Text-Verknüpfung) Atlasarbeit</p>	Europa	
	<p>London und Paris – Weltstädte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcome! • Bienvenue! 	<p>SB S. 22-23 AH S. 11 Film online</p>	<p>SB: Sachtexte erschließen, Bilder lesen (Bild-Text-Verknüpfung), Methode „Klimadiagramme interpretieren“ festigen, Methode „Entscheidungen treffen“ festigen AH: Sachtexte auswerten, Atlasarbeit</p>	Europa	

unterwegs 4 – Vorschläge für die Jahresplanung

	Umweltschutz im Donaudelta <ul style="list-style-type: none"> Im größten Schilfgebiet Europas Nutzung des Donaudeltas 	SB S. 24-25 AH S. 12 BG online	SB: Methodeneinführung: Satellitenbilder auswerten , Atlasarbeit, Sachtexte erschließen AH: Sachtexte und Bilder erschließen (Rätsel lösen)	Europa	Die Lernenden sollen erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern.
November	Mittelmeer – „Badewanne Europas“ <ul style="list-style-type: none"> Ferien auf einer griechischen Insel Massentourismus: Vorteile und Nachteile 	SB S. 26-27 AH S. 13 BG online SK online	SB: Atlasarbeit, Sachtexte und Bilder erschließen, begründen AH: Sachtexte erschließen (Tabelle ergänzen)	Europa	
	EU – die Europäische Union <ul style="list-style-type: none"> Wie alles begann ... 	SB S. 28-29 AH S. 14 Film online	SB: Atlasarbeit, Sachtexte auswerten, Methode „Kurzreferate vortragen“ festigen AH: Sachtexte erschließen	Europa	Die Lernenden sollen den Weg der europäischen Einigung und Zusammenarbeit sowie die Probleme der Europäischen Union erfassen.
Dezember	EU – Staaten arbeiten zusammen <ul style="list-style-type: none"> Österreich und die EU Ungleichheiten in der EU Herausforderungen der EU 	SB S. 30-31 AH S. 15 SK online	SB: Sachtexte erschließen, Methode „Karikaturen verstehen“ wiederholen und festigen AH: Atlas- und Kartenarbeit (thematische Karte erstellen), Internetrecherche	Europa	
	EU – Was bringt sie uns?	SB S. 32-33 AH S. 16 KH S. 22-23 TB online	SB: Methodeneinführung: „Learning Apps gestalten“ , Sachtexte erschließen, Methode „Karikaturen verstehen“ AH: Sachtexte erschließen KH: Kartenarbeit	Europa	
	Basis und Plus – Das kann ich! <ul style="list-style-type: none"> Basis Plus – Das kann ich! 	SB S. 34-35 AH S. 17-19	SB: Atlas- und Kartenarbeit, Methode „Thematische Karten auswerten“ AH: Kartenarbeit (thematische Karte zeichnen), Selbstevaluierung, Methode „Satellitenbilder auswerten“ festigen	Europa	

Lehrplanbezug:					
Themenkreis: Leben in einer vielfältigen Welt:					
<ul style="list-style-type: none"> Erfassen der kulturellen, sozialen und politischen Differenzierung in unterschiedlichen Regionen der Erde. Bereitschaft anbahnen, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinander zu setzen. 					
Themenkreis: Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft:					
<ul style="list-style-type: none"> Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen. Bereitschaft anbahnen, Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit zu bewerten und zu unterstützen. 					
Themenkreis: Leben in der „einen Welt“ – Globalisierung:					
<ul style="list-style-type: none"> Die Bedeutung weiterer Wege der Berufsfindung, der Aus- und Weiterbildung unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen 					
Leben in einer vielfältigen Welt		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
Jänner	Berufe – Anforderungen steigen <ul style="list-style-type: none"> Abschluss – Variante 1 Abschluss – Variante 2 Globalisierung verändert die Arbeit 	SB S. 36-37 AH S. 20/54-55 KV online	SB: Methodeneinführung: „Filme analysieren“ , Sachtexte erschließen, Vermutungen begründen, Methode „Im Internet recherchieren“, argumentieren und diskutieren AH: Sachtexte erschließen	---	Die Lernenden sollen die Bedeutung weiterer Wege für die Berufsfindung sowie der Aus- und Weiterbildung in einer globalisierten Welt unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen. Die Lernenden sollen die kulturellen, sozialen und politischen Unterschiede in unterschiedlichen Regionen der Erde erfassen sowie Entwicklungsunterschiede wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen. Die Lernenden sollen die Bereitschaft entwickeln, sich mit „dem Anderen“
	Babu – aus Bangladesch <ul style="list-style-type: none"> Damals – als Rikscha-Maler Heute – als Reporter Überschwemmungen 	SB S. 38-39 AH S. 21 ST online	SB: Sachtexte erschließen, auswerten und Informationen vergleichen, Methode „Satellitenbilder auswerten“ festigen, Lösungsvorschläge finden und präsentieren AH: Sachtexte erschließen	Asien	
	Hany – die Flucht ins Paradies? <ul style="list-style-type: none"> Hany flieht vor dem Tod Reise ins Paradies Europa 	SB S. 40-41 AH S. 22 KV online	SB: Sachtexte erschließen, Bild-Text-Verknüpfung, Kartenarbeit AH: Methode „Thematische Karten auswerten“, Kartenarbeit, Internetrecherche (Methode „Im Internet recherchieren“)	Afrika/Europa	
	Globale Wanderung – Wer? Wohin? Wieso? <ul style="list-style-type: none"> Warum flüchten Menschen? Die Not der Migrantinnen und Migranten 	SB S. 42-43 AH S. 23 Film online	SB: Sachtexte erschließen (Bild-Text-Verknüpfung), Methode „Im Internet recherchieren“, Methode „Thematische Karten auswerten“ AH: Atlas- und Kartenarbeit, Internetrecherche, Zeitungsbericht verfassen	Welt	

unterwegs 4 – Vorschläge für die Jahresplanung

<p>Nord und Süd – Reich und Arm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als das Ungleichgewicht begann ... • Globaler Norden und Globaler Süden 	<p>SB S. 44-45 AH S. 24 KH 26-27 BG online</p>	<p>SB: Sachtexte erschließen, Atlasarbeit, Methode „Bildstatistiken auswerten“, Definitionen formulieren AH: Sachtexte erschließen, Rätsel lösen, Text formulieren KH: Kartenarbeit</p>	<p>Welt</p>	<p>vorurteilsfrei auseinander zu setzen.</p> <p>Die Lernenden sollen Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit kennenlernen, bewerten und diese vorurteilsfrei unterstützen.</p> <p>Die Lernenden sollen Informationen über Projekte der Entwicklungszusammenarbeit recherchieren und präsentieren.</p>
<p>Nord und Süd – Reich und Arm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als das Ungleichgewicht begann • Globaler Norden und Globaler Süden 	<p>SB S. 44-45 AH S. 24 KH 26-27 BG online</p>	<p>SB: Sachtexte erschließen, Atlasarbeit, Methode „Bildstatistiken auswerten“, Definitionen formulieren AH: Sachtexte erschließen, Rätsel lösen, Text formulieren KH: Kartenarbeit</p>	<p>Welt</p>	
<p>Frauen weltweit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewalt in Österreich • Hoffnung auf eine Chance • Ouréye, Abaye und Susan 	<p>SB S. 46-47 AH S. 25 KV online</p>	<p>SB: Sachtexte erschließen, Atlasarbeit, Methode „Thematische Karten auswerten“, eigene Meinung mit Hilfe eines Sachtextes bilden und formulieren AH: Methode „Im Internet recherchieren“, Sachtext erschließen, Fragen finden</p>	<p>Österreich/Welt</p>	
<p>Entwicklungszusammenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungshilfe – Nein, danke! • HIV und AIDS • Hilfe zur Selbsthilfe wirkt 	<p>SB S. 48-49 AH S. 26 KH 28-29 Film online</p>	<p>SB: Sachtexte erschließen, Atlas- und Kartenarbeit, Methode „Kurzreferate vortragen“ AH: Sachtexte erschließen, Atlas- und Kartenarbeit KH: Kartenarbeit</p>	<p>Afrika/Welt</p>	
<p>Basis und Plus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis Plus 	<p>SB S. 50-51 AH S. 27-29</p>	<p>SB: Rätsel lösen, Methode „Filme analysieren“ AH: Atlas- und Kartenarbeit, Selbstevaluation, begründen und bewerten</p>	<p>Welt</p>	

Lehrplanbezug: Themenkreis: Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft: <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen. • Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen. • Bereitschaft anbahnen, Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit zu bewerten und zu unterstützen. 					
Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
März	Die Triade <ul style="list-style-type: none"> • Zentren und Peripherien der Weltwirtschaft • Zentren im Globalen Norden • Peripherien im Globalen Süden 	SB S. 52-53 AH S. 30 KH 26-27 Film online	SB: Sachtexte erschließen, Bild-Text-Verknüpfung, Methode „Thematische Karten auswerten“, Methode „Bildstatistiken auswerten“ AH: Atlasarbeit, Methode „Bilder lesen“ KH: Kartenarbeit	Welt	Die Lernenden sollen die Bedeutung und Probleme ausgewählter Staaten und Regionen für die Weltpolitik und die Weltwirtschaft erkennen und erfassen.
	USA – Land der Vielfalt <ul style="list-style-type: none"> • Menschen aus aller Welt • Viele wollen in den USA leben und arbeiten • Landschaftliche Gegensätze 	SB S. 54-55 AH S. 31 ST online BG online	SB: Sachtexte erschließen, Bild-Text-Verknüpfung, Atlasarbeit, Methode „Im Internet recherchieren“ AH: Atlas- und Kartenarbeit	Nordamerika	
	USA – Wirtschaftsmacht <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft und Menschen in den USA • Weltmacht USA 	SB S. 56-57 AH S. 32 BG online	SB: Sachtexte erschließen, Lebensbezug herstellen, Aussagen bewerten, eigene Meinung formulieren und begründen AH: Sachtexte erschließen	Nordamerika	
	Russland – Vielvölkerstaat <ul style="list-style-type: none"> • Zerfall der Sowjetunion • Viele Völker, viele Spannungen • Von der Planwirtschaft zur Marktwirtschaft 	SB S. 58-59 AH S. 33 KV online	SB: Sachtexte erschließen, Atlasarbeit, Informationen einholen und darüber diskutieren AH: Bild-Text-Verknüpfung, Informationen einholen (Internet, Atlas) und Steckbrief erstellen	Europa/Asien	
April	Russland – Bodenschätze und Energie <ul style="list-style-type: none"> • Profit mit Rohstoffen • Joint Ventures 	SB S. 60-61 AH S. 34 KV online	SB: Methodeneinführung: „Zeitungsartikel analysieren“, Sachtexte erschließen und Definitionen formulieren, Atlas- und Kartenarbeit, Methode „Bildstatistiken auswerten“	Europa/Asien	

unterwegs 4 – Vorschläge für die Jahresplanung

April			festigen, Entwickeln von begründeten Vermutungen AH: Sachtexte erschließen, Methode „Zeitungsartikel analysieren“		Die Lernenden sollen die kulturellen, sozialen politischen und wirtschaftlichen Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen der Erde wahrnehmen und erfassen sowie Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen.
	China – „Made in China“	SB S. 62-63 AH S. 35 TB online	SB: Sachtexte erschließen, Text-Karte-Verknüpfung, Methode „Thematische Karten auswerten“ und Vergleiche herausarbeiten AH: Atlas- und Kartenarbeit	Asien	
	China – Stadt, Land, Umwelt, Zensur	SB S. 64-65 AH S. 36 BG online	SB: Sachtexte erschließen und Informationen vergleichen, Methode „Bilder lesen“ „Methode „Karikaturen verstehen“, Informationen mit Hilfe von Atlas und Internet finden, Steckbrief ergänzen AH: Zeitungsartikel auswerten	Asien	
	Japan – alte Kultur, modernes Leben	SB S. 66-67 AH S. 37 KV online	SB: Atlasarbeit, Lage beschreiben, Sachtexte erschließen und zusammenfassen, Bild-Text-Verknüpfung, Methode „Im Internet recherchieren“, Methode „Lapbooks gestalten“ anwenden AH: Atlas- und Kartenarbeit	Asien	
Mai	Japan – Wirtschaftserfolge	SB S. 68-69 AH S. 38 KV online	SB: Sachtexte erschließen und zusammenfassen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden, Methode „Thematische Karten auswerten“ AH: Sachtexte erschließen, Motorik schulen	Asien	
	Indien – Hightech und Armut	SB S. 70-71 AH S. 39 KV online	SB: Sachtexte erschließen, zusammenfassen und beurteilen, Methode „Bilder lesen“, Internetrecherche AH: Sachtexte erschließen und auswerten, Vergleiche formulieren	Asien	

unterwegs 4 – Vorschläge für die Jahresplanung

	<p>Mexiko – Nachbar der USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderne Sklaverei in Mexiko • Schlepperbanden und Zäune 	<p>SB S. 72-73 AH S. 40 TB online</p>	<p>SB: Methodeneinführung: „Fragen in GW stellen“, Sachtexte erschließen, Kartenarbeit AH: Didaktisches Spiel kennenlernen und spielen</p>	<p>Nordamerika</p>	
	<p>Basis und Plus – Das kann ich!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis • Plus 	<p>SB S. 74-75 AH S. 41-43</p>	<p>SB: didaktisches Spiel kennenlernen und spielen, Methode „Zeitungsartikel analysieren“, Zeitungsbericht verfassen AH: Atlas- und Kartenarbeit, Informationen zusammenfassen und eigenständig formulieren, Selbstevaluation, Methode „Karikaturen verstehen“, (weitere) Argumente finden, Karikatur zeichnen</p>	<p>Welt</p>	

Lehrplanbezug: Themenkreis: Leben in der „einen Welt“ – Globalisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen. • Die Bedeutung der „neuen Mächtigen“ wie multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „Global Players“ erfassen. • Die Verantwortung der Menschen für die „eine Erde“ erkennen. 					
Weltweite Vernetzungen – weltweite Verantwortung		Seiten	Methodenkompetenz	Verortung	Ziele
Mai, Juni	Weltumspannende Handelsströme <ul style="list-style-type: none"> • Konsumieren, aber verantwortungsbewusst • Welthandel im 21. Jahrhundert • Die Globalisierung verändert den Handel 	SB S. 76-77 AH S. 44 KH S. 30-31 Film online	SB: Sachtexte erschließen, zusammenfassen und Definitionen mit eigenen Worten erklären, Bild-Text-Verknüpfung, Methode „Thematische Karten auswerten“, Informationen finden und diskutieren, Ratgeber erstellen AH: Atlas- und Kartenarbeit, begründete Vermutungen entwickeln und formulieren KH: Kartenarbeit	Welt	Die Lernenden sollen die zunehmende Verflechtung und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen. Die Lernenden sollen die Bedeutung multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „Global Players“ erfassen.
	Macht der Multis <ul style="list-style-type: none"> • Internationale Arbeitsteilung • Auswirkungen der Multis • Der richtige Standort 	SB S. 78-79 AH S. 45 ST online	SB: Sachtexte erschließen, Atlasarbeit, Tabelle auswerten, Begründungen und Argumente formulieren AH: Sachtexte erschließen, Entscheidungen treffen und begründen	Welt	Die Lernenden sollen am Beispiel des weltweiten Bevölkerungswachstums gravierende kulturelle und wirtschaftliche Unterschiede und deren Auswirkungen zwischen dem Globalen Norden und dem Globalen Süden erfassen.
	Die Weltbevölkerung – sie wächst <ul style="list-style-type: none"> • Vom „Babyboom zum „Omaboom“ • Der Globale Süden leidet weiter 	SB S. 80-81 AH S. 46 Film online	SB: Methodeneinführung: „Statistiken in GW interpretieren“ , Sachtexte erschließen, Tabelle auswerten und Unterschiede darstellen AH: Methode „Diagramme auswerten“, „Methode „Statistiken in GW interpretieren“, Sachtexte erschließen	Welt	Die Lernenden sollen am Beispiel des weltweiten Bevölkerungswachstums gravierende kulturelle und wirtschaftliche Unterschiede und deren Auswirkungen zwischen dem Globalen Norden und dem Globalen Süden erfassen.

unterwegs 4 – Vorschläge für die Jahresplanung

<p>Verhungern oder nie satt werden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der ökologische Fußabdruck • Manche verhungern trotzdem 	<p>SB S. 82-83 AH S. 47 KV online</p>	<p>SB: Sachtexte erschließen, Bild-Text-Verknüpfung, Internetrecherche, Atlasarbeit, eigene Meinung formulieren und begründen AH: Lesetraining, Entscheidung treffen</p>	<p>Welt</p>	<p>Die Lernenden sollen die Verantwortung der Menschen für die „eine Erde“ erkennen.</p>
<p>Klimawandel – Ursachen und Folgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus der Sicht einer Klimaforscherin • Treibhausgase • Treibhauseffekt 	<p>SB S. 84-85 AH S. 48 Film online</p>	<p>SB: Methodeneinführung: „Blogs verfassen“, Sachtexte erschließen, Bild-Text-Verknüpfung, Definition mit eigenen Worten formulieren AH: Lesetraining an Sachinformationen, Bild-Text-Verknüpfung, Methode „Diagramme auswerten“, Vorsätze zum Energiesparen überlegen, durchführen und protokollieren, Erfolge und Schwierigkeiten diskutieren</p>	<p>Welt</p>	
<p>Basis und Plus – Das kann ich!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis • Plus 	<p>SB S. 86-87 AH S. 49-53/56</p>	<p>SB: Interview erschließen und auswerten, Argumente zusammenfassen, Methode „Statistiken interpretieren“ AH: Methode „Thematische Karten auswerten“, Atlas- und Kartenarbeit, Selbstevaluation, Informationen finden bzw. recherchieren, in einer thematischen Karte ergänzen.</p>	<p>Welt</p>	