|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verlaufsplanung | | |
| Name: Sophia Wagneder | Semester: SoSe 2023 | |
| Schule: Franziskusschule Ried im Innkreis | Klasse: 2a | 25 SuS |

**Stundenübergreifender Lehrplanbezug**:

**Sprachbetrachtung und Rechtschreibung**

**Sprachliche Erscheinungsformen betrachten und anwenden**

|  |  |
| --- | --- |
| Sachkompetenz: | Wissen:  SuS können die jeweiligen Wortarten anhand ihrer Merkmale identifizieren  SuS wissen, welche Adjektive man steigern kann und wie diese Steigerungsstufen heißen  SuS können die Wortarten und die Fälle mit den lateinischen Begriffen benennen  SuS wissen die genauere Identifizierung von Adverbien, Pronomen und Verben |
|  | Tun-können:  SuS bestimmen die vier Fälle bei vorgegebenen Sätzen richtig  SuS verwenden die Steigerungsstufen der Adjektive richtig an  SuS erkennen die Wortarten in vorgegebenen Sätzen und schreiben die richtige lateinische Bezeichnung daneben |
| Soziale Kompetenz: | SuS können einfach Gesprächsregeln (Ausreden lassen, ...) einhalten. |
| Selbstkompetenz: | SuS erarbeiten Übungen selbstständig, ruhig und gewissenhaft. |

Wissen über Sprache erwerben und anwenden, wie es für einen möglichst fehlerfreien Sprachgebrauch notwendig ist. Einblicke in Struktur und Funktion von Sprache gewinnen, und zwar aus den Bereichen der Pragmatik, der Semantik und der Text-, Satz- und Wortgrammatik. Maßgebend für die Auswahl sind der Entwicklungsstand, die Leistungsfähigkeit und der sprachliche Erfahrungsbereich der Schülerinnen und Schüler.

**1. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen wiederholen ihr bereits erlerntes Wissen zu den Wortarten Nomen, Verb und Artikel, festigen und erweitern dieses Vorwissen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Lernziel  Schülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | …aktivieren ihr Vorwissen zum Thema Wortarten | Tafelrun – SuS können ihr bereits erlerntes Wissen zum Thema auf die Tafel schreiben  Erhebung des bereits vorhandenen Grundwissens | Tafel | IALSG | 5 min |
| EA | …erarbeiten gemeinsam mit der Lehrperson die wichtigsten Merkmale der Wortarten  … wiederholen bereits erlerntes  …vertiefen ihr Wissen | Lehrerinput zu den Wortarten  Einführung der Unterarten des Verbes (Vollverb, Hilfsverb, Modalverb)  Beispielsätze zur Überprüfung der Fälle an die Tafel  Lehrerinput gemeinsam mit Meldungen der Schüler\*innen | Tafel | IALSG | 20 |
| ES | …festigen das in der Stunde erlernte wissen  …entwickeln ein Verständnis für die Wortarten | Ausfüllen des Wortartenbüchleins gemeinsam mit dem Schulbuch  Nicht in der Stunde erledigte Aufgaben werden als Hausübung fertiggestellt. Außer es wird bemerkt, dass alle geschlossen nicht weit gekommen sind, wird eine Grenze als Hausübung gesetzt  Lehrpersonen stehen helfend zu Seite | Schulbuch  Wortartenbüchlein,  Videos über Teams | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit | | | | | |

**2. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen lernen die Wortarten Präposition und Pronomen kennen und setzen sich aktiv mit diesen auseinander.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Lernziel  Schülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | Kurze Wiederholung der zuvor erlernten Wortarten  Einstieg in die Wortarten Präposition und Pronomen | Präpositionen: Lehrperson legt Gegenstand an verschiedenen Stellen, SuS müssen erklären, wo sich dieser befindet |  | IALSG | 5 min |
| EA | …erarbeiten gemeinsam mit der Lehrperson die wichtigsten Merkmale der Wortarten Präposition und Pronomen | Präpositionen: Erklärung der Präpositionen  (Wie erkenne ich diese? Was heißt Präposition auf Deutsch? Welchen Fall fordert welche Präposition, …)  Beispielsätze für Verschmelzungen von Präpositionen und Artikel an die Tafel  Pronomen: kurzer Input durch Lehrperson, gemeinsames Besprechen einiger Übungssätze an der Tafel | Tafel | IALSG | 20 |
| ES | …festigen das in der Stunde erlernte wissen  …entwickeln ein Verständnis für die Wortarten | Ausfüllen des Wortartenbüchleins gemeinsam mit dem Schulbuch  Nicht in der Stunde erledigte Aufgaben werden als Hausübung fertiggestellt. Außer es wird bemerkt, dass alle geschlossen nicht weit gekommen sind, wird eine Grenze als Hausübung gesetzt  Lehrpersonen stehen helfend zu Seite | Schulbuch  Wortarten-  büchlein  Videos auf Teams | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit | | | | | |

**3. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen lernen die neuen Wortarten Interjektion, Konjunktion, Numerale und Adverbien kennen und erarbeiten sich diese selbstständig.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Lernziel  Schülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | Input zu den Wortarten für diese Stunde | Die wichtigsten Erkennungsmerkmale und Unterscheidungsmerkmale der Wortarten werden erläutert  Auf Fragen von SuS wird genauer eingegangen |  | IALSG | 5 min |
| EA | …erarbeiten gemeinsam mit der Lehrperson die wichtigsten Merkmale der Wortarten Präposition und Pronomen | Durch eine kurze Geschichte werden die SuS zu der Wortart Interjektion hingeführt und Merkmale werden besprochen  Konjunktionen und Adverbien werden erklärt und Beispiele an der Tafel gemeinsam besprochen  Einführung der neuen Wortart Numerale | Tafel | IALSG | 20 |
| ES | …festigen das in der Stunde erlernte wissen  …entwickeln ein Verständnis für die Wortarten | Ausfüllen des Wortartenbüchleins gemeinsam mit dem Schulbuch  Nicht in der Stunde erledigte Aufgaben werden als Hausübung fertiggestellt. Außer es wird bemerkt, dass alle geschlossen nicht weit gekommen sind, wird eine Grenze als Hausübung gesetzt  Lehrpersonen stehen helfend zu Seite  Lehrperson gibt einen Zettel aus, auf welchen die SuS schreiben können, welche Wortarten sie in der Übungsstunde wiederholen möchten bzw. wo noch Probleme bestehen  SuS bekommen Zettel, auf welche sie schreiben können, welche Wortarten in der nächsten Stunde geübt werden sollen | Schulbuch  Wortarten-  büchlein  Videos über Teams | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit | | | | | |

**4. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen wiederholen die bereits erlernten Wortarten und festigen ihr Wissen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Lernziel  Schülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | …festigen ihr Wissen zu den Wortarten  ….stellen noch offene Fragen | Lehrpersonen erklären, dass in dieser Stunde Fragen für den nachkommenden Test gestellt werden können  Fragt, ob es noch Unklarheiten gibt | Plenum | IALSG | 5 min |
| EA | …wiederholen ihr erlerntes Wissen zu den Wortarten  …festigen ihr Wissen | Jene Wortarten, welche die SuS auf die Zettel schrieben, werden in dieser Sequenz anhand einer PowerPoint genauer erläutert und auf offene Fragen wird eingegangen | Tafel  PowerPoint | IALSG | 20 |
| ES | …entwickeln ein Verständnis für die Wortarten  …. werden mit den Übungsaufgaben für den Test vertraut  …. testen ihr bereits vorhandenes Wissen | SuS bearbeiten einen Übungszettel, welcher ähnlich wie der Test aufgebaut ist  Vergleichen des Übungszettels | Schulbuch  Übungszettel  Wortartenbüchlein | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit | | | | | |

**5. Einheit**

Lernzielkontrolle

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Lernziel  Schülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | … bereiten sich auf den Lernzielkontrolle vor | Aufstellen der Pultteiler  Vergabe der Tests  Besprechen der Testaufgaben  Offene Fragen klären | Plenum | IALSG | 7 min |
| EA | … bearbeiten die LZK eigenständig | Bearbeitung der LZK | Lernzielkontrolle | EA | 20 min |
| ES |  | Lehrerevaluierung wird durchgeführt und evt. Kahooot, wenn Zeit über bleibt | iPads, Kahooot | IALSG | 23 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit | | | | | |