|  |
| --- |
| Verlaufsplanung |
| Name: Sophia Wagneder | Semester: SoSe 2023 |
| Schule: Franziskusschule Ried im Innkreis | Klasse: 2a | 25 SuS |

**Stundenübergreifender Lehrplanbezug**:

**Sprachbetrachtung und Rechtschreibung**

**Sprachliche Erscheinungsformen betrachten und anwenden**

|  |  |
| --- | --- |
| Sachkompetenz: | Wissen: SuS können die jeweiligen Wortarten anhand ihrer Merkmale identifizierenSuS wissen, welche Adjektive man steigern kann und wie diese Steigerungsstufen heißenSuS können die Wortarten und die Fälle mit den lateinischen Begriffen benennenSuS wissen die genauere Identifizierung von Adverbien, Pronomen und Verben |
|  | Tun-können:SuS bestimmen die vier Fälle bei vorgegebenen Sätzen richtigSuS verwenden die Steigerungsstufen der Adjektive richtig anSuS erkennen die Wortarten in vorgegebenen Sätzen und schreiben die richtige lateinische Bezeichnung daneben |
| Soziale Kompetenz: | SuS können einfach Gesprächsregeln (Ausreden lassen, ...) einhalten. |
| Selbstkompetenz: | SuS erarbeiten Übungen selbstständig, ruhig und gewissenhaft. |

Wissen über Sprache erwerben und anwenden, wie es für einen möglichst fehlerfreien Sprachgebrauch notwendig ist. Einblicke in Struktur und Funktion von Sprache gewinnen, und zwar aus den Bereichen der Pragmatik, der Semantik und der Text-, Satz- und Wortgrammatik. Maßgebend für die Auswahl sind der Entwicklungsstand, die Leistungsfähigkeit und der sprachliche Erfahrungsbereich der Schülerinnen und Schüler.

**1. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen wiederholen ihr bereits erlerntes Wissen zu den Wortarten Nomen, Verb und Artikel, festigen und erweitern dieses Vorwissen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | LernzielSchülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | …aktivieren ihr Vorwissen zum Thema Wortarten | Tafelrun – SuS können ihr bereits erlerntes Wissen zum Thema auf die Tafel schreibenErhebung des bereits vorhandenen Grundwissens  | Tafel | IALSG | 5 min |
| EA | …erarbeiten gemeinsam mit der Lehrperson die wichtigsten Merkmale der Wortarten… wiederholen bereits erlerntes…vertiefen ihr Wissen | Lehrerinput zu den WortartenEinführung der Unterarten des Verbes (Vollverb, Hilfsverb, Modalverb)Beispielsätze zur Überprüfung der Fälle an die TafelLehrerinput gemeinsam mit Meldungen der Schüler\*innen | Tafel | IALSG | 20 |
| ES | …festigen das in der Stunde erlernte wissen…entwickeln ein Verständnis für die Wortarten | Ausfüllen des Wortartenbüchleins gemeinsam mit dem SchulbuchNicht in der Stunde erledigte Aufgaben werden als Hausübung fertiggestellt. Außer es wird bemerkt, dass alle geschlossen nicht weit gekommen sind, wird eine Grenze als Hausübung gesetztLehrpersonen stehen helfend zu Seite | SchulbuchWortartenbüchlein,Videos über Teams  | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit |

**2. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen lernen die Wortarten Präposition und Pronomen kennen und setzen sich aktiv mit diesen auseinander.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | LernzielSchülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | Kurze Wiederholung der zuvor erlernten WortartenEinstieg in die Wortarten Präposition und Pronomen | Präpositionen: Lehrperson legt Gegenstand an verschiedenen Stellen, SuS müssen erklären, wo sich dieser befindet  |  | IALSG | 5 min |
| EA | …erarbeiten gemeinsam mit der Lehrperson die wichtigsten Merkmale der Wortarten Präposition und Pronomen | Präpositionen: Erklärung der Präpositionen (Wie erkenne ich diese? Was heißt Präposition auf Deutsch? Welchen Fall fordert welche Präposition, …)Beispielsätze für Verschmelzungen von Präpositionen und Artikel an die TafelPronomen: kurzer Input durch Lehrperson, gemeinsames Besprechen einiger Übungssätze an der Tafel | Tafel | IALSG | 20 |
| ES | …festigen das in der Stunde erlernte wissen…entwickeln ein Verständnis für die Wortarten | Ausfüllen des Wortartenbüchleins gemeinsam mit dem SchulbuchNicht in der Stunde erledigte Aufgaben werden als Hausübung fertiggestellt. Außer es wird bemerkt, dass alle geschlossen nicht weit gekommen sind, wird eine Grenze als Hausübung gesetztLehrpersonen stehen helfend zu Seite | SchulbuchWortarten-büchleinVideos auf Teams | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit |

**3. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen lernen die neuen Wortarten Interjektion, Konjunktion, Numerale und Adverbien kennen und erarbeiten sich diese selbstständig.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | LernzielSchülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | Input zu den Wortarten für diese Stunde | Die wichtigsten Erkennungsmerkmale und Unterscheidungsmerkmale der Wortarten werden erläutertAuf Fragen von SuS wird genauer eingegangen |  | IALSG | 5 min |
| EA | …erarbeiten gemeinsam mit der Lehrperson die wichtigsten Merkmale der Wortarten Präposition und Pronomen | Durch eine kurze Geschichte werden die SuS zu der Wortart Interjektion hingeführt und Merkmale werden besprochenKonjunktionen und Adverbien werden erklärt und Beispiele an der Tafel gemeinsam besprochenEinführung der neuen Wortart Numerale | Tafel | IALSG | 20 |
| ES | …festigen das in der Stunde erlernte wissen…entwickeln ein Verständnis für die Wortarten | Ausfüllen des Wortartenbüchleins gemeinsam mit dem SchulbuchNicht in der Stunde erledigte Aufgaben werden als Hausübung fertiggestellt. Außer es wird bemerkt, dass alle geschlossen nicht weit gekommen sind, wird eine Grenze als Hausübung gesetztLehrpersonen stehen helfend zu SeiteLehrperson gibt einen Zettel aus, auf welchen die SuS schreiben können, welche Wortarten sie in der Übungsstunde wiederholen möchten bzw. wo noch Probleme bestehenSuS bekommen Zettel, auf welche sie schreiben können, welche Wortarten in der nächsten Stunde geübt werden sollen | SchulbuchWortarten-büchleinVideos über Teams | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit |

**4. Einheit**

**Grobziel**: Die Schüler\*innen wiederholen die bereits erlernten Wortarten und festigen ihr Wissen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | LernzielSchülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | …festigen ihr Wissen zu den Wortarten….stellen noch offene Fragen | Lehrpersonen erklären, dass in dieser Stunde Fragen für den nachkommenden Test gestellt werden könnenFragt, ob es noch Unklarheiten gibt  | Plenum | IALSG | 5 min |
| EA | …wiederholen ihr erlerntes Wissen zu den Wortarten…festigen ihr Wissen | Jene Wortarten, welche die SuS auf die Zettel schrieben, werden in dieser Sequenz anhand einer PowerPoint genauer erläutert und auf offene Fragen wird eingegangen | TafelPowerPoint | IALSG | 20 |
| ES | …entwickeln ein Verständnis für die Wortarten…. werden mit den Übungsaufgaben für den Test vertraut…. testen ihr bereits vorhandenes Wissen | SuS bearbeiten einen Übungszettel, welcher ähnlich wie der Test aufgebaut istVergleichen des Übungszettels | SchulbuchÜbungszettelWortartenbüchlein | EA | 25 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit |

**5. Einheit**

Lernzielkontrolle

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | LernzielSchülerinnen und Schüler…. | Lerninhalt | Methode | Sozialform | Zeit |
| E | … bereiten sich auf den Lernzielkontrolle vor |  Aufstellen der PultteilerVergabe der TestsBesprechen der TestaufgabenOffene Fragen klären | Plenum | IALSG | 7 min |
| EA | … bearbeiten die LZK eigenständig | Bearbeitung der LZK | Lernzielkontrolle | EA | 20 min |
| ES |  | Lehrerevaluierung wird durchgeführt und evt. Kahooot, wenn Zeit über bleibt | iPads, Kahooot | IALSG | 23 |
| Sozialformen: FV Frontaler Vortrag (L oder S), GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch, IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion), GA Gruppenarbeit, PA Partnerarbeit, EA Einzelarbeit |