# Doppelstunde Volleyball

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit | Lerninhalt | Organisationsform | Materialien | Kompetenzen |
| 5 | Einlaufen | Alle Zusammen | / | / |
| 10 | **Netz aufbauen, Regeln erklären & Grundbewegungen vorzeigen** Volleyballnetz muss aufgebaut werden &Regeln bzw Techniken erklärt werden.2.27/2.4316x8 | Im Sitzkreis zusammen | / | / |
| 10 | **Ball hochhalten**Jede/r S/S holt sich einen Ball und S/S verteilen sich im gesamten Turnsaal.Jeder versucht nun mit verschiedenen Übungen den Ball hochzuhalten. Der Ball darf nach jeder Berührung zunächst 1x auf den Boden fallen oder gefangen werden, nachdem der Ball gespielt wurde.1\_ Von unten hochwerfen2\_ Von Brusthöhe aus hochwerfen2-1\_ Pritschend Hochwerfen3\_ Pritschen4\_ Baggern5\_Mit der Flachen Hand hochschlagen (Service von unten) | Alle Zusammen/Einzeln | Bälle | Selbstkompetenz |
| 20-30 | **Grundlagen Volleyball - Spielformen 1:1**1\_ Gegenüber Aufstellen, Netz ist in der Mitte. Ball gegenseitig von unten Zuwerfen. Ball wird vom Partner gefangen und so schnell wie möglich weitergespielt werden.2\_Der Ankommende Ball wird nun gefangen, hochgeworfen und per Pritschen zurückgespielt.3\_Pritschen über das Netz, der ankommende Ball wird nun vom 2. Spieler angenommen (gebaggert) und gefangen. S/S sollen versuchen, die Ballannahme hoch und gerade hinzubekommen.4\_Gleiche Übung wie 3, mit dem Unterschied, dass nun ein Service von unten durchgeführt wird.5\_Versuchen, direkt zu spielen. Wichtig ist, dass die S/S miteinander spielen und nicht auf punkte gehen. Entweder direkt zurückspielen oder zuerst annehmen und dann spielen.6\_ Wenn diese Übungen gut verlaufen, sollen S/S versuchen, mit allen Techniken zu spielen. 1-3 Berührungen | Partnerweise | Volleyballnetz, Volleybälle | SelbstkompetenzFachkompetenz |
| 10 | **Für Schwache SuS!**S/S gehen in 2er Teams zusammen. Die eine Person wirft dem/r Partner/in den Ball zu. Der Partner versucht den Ball zu Pritschen bzw. zu Baggern.Nun kann individuell nach Leistungsgrad entschieden werden, ob der Ball zwischendurch noch gefangen wird, oder ob versucht wird, direkt zu spielen. | Partner | Volleyball | Fachkompetenz |
| 10 | **Serviceübung (Für Fortgeschrittene)****Nicht so Fortgeschrittene S/S sollen noch weiter das Pritschen und Baggern üben!**Vor dem Netz schlägt der Schläger zuerst von unten und wenn möglich später sogar von oben auf den Hintermann. Dieser versucht den Ball mit dem Baggern abzuwehren. Wenn möglich, wird versucht, den Ball noch zuzuspielen | Partner | Volleyball & Netz | FachkompetenzSelbstkompetenz |
| 10 | **Service Von unten oder oben vom Mittelfeld – hinter die Grundlinie.**Hier wird in 2er Gruppen versucht ein Service ins gegnerische Feld zu bekommen. Angefangen wird dabei in der Mitte des Feldes. Die Vereinsspieler können bereits von hinten beginnen.Mit den schwächeren SuS wird eine Spielform (Ball über die Schnur) gespielt | Partnerweise | Volleybälle & Netz | Selbstkompetenz |
| 30 | Königreich-Misthaufen SpielformGespielt wird in 2er Teams- Feld ca. 2x2m-3x3m. Service wird ausschließlich von unten gemacht, um Servicefehlerquote gering zu halten. Gespielt wird auf Zeit, immer 3 Minuten. Nach 7 gespielten Spielen wird das Finale gespielt. Der Sieger der jeweiligen Runde geht ein Feld nach rechts, die Verlierer nach links.Auch differenziert, da die schwachen SuS immer unten gegeneindander spielen können.Auf den letzten 3 Spielfeldern darf von den SuS selbst entschieden werden, ob Ball über die Schnur oder Volleyball gespielt wird | Partnerweise | Volleyballnetz & Bälle | FachkompetenzSozialkompetenz |

**Groblernziel:**

SuS beherrschen die verschiedenen Techniken vom Volleyball zur Ballannahme, nämlich Pritschen und Baggern.

**Feinlernziel:**

SuS wissen, wann sie Pritschen und wann Baggern müssen.

SuS kennen die Regeln, sowie das Spielfeld von Volleyball.

SuS können im kleinen Feld zusammenspielen.

SuS können Bälle halbwegs gezielt annehmen.

SuS lernen die ersten Technikmerkmale von Pritschen und Baggern

Reflexion der Doppelstunde:

Wie haben sich die S/S verhalten?

Wie hat sich die Lehrperson verhalten?