



PRIVATE  
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE  
DER DIÖZESE LINZ

# SE Sprachsensibler und differenzierter GW- Unterricht (13.05.2024) Termin 7

Mag. Natalie Spiessberger

# Ausblick auf den heutigen LV-Termin

- Organisatorisches
  - Anforderungsbeschreibung der Seminararbeit
  - Abschlusspräsentation
  - Anwesenheit
- Methoden zur Sprachbildung
  - Ausarbeitungen und Methodenhandbuch vorstellen
- Designkriterien sprachsensiblen GWB-Unterrichts
- Sprachbildung praktisch umsetzen

# Organisatorisches

## **Anforderungsbeschreibung der Seminararbeit**

Erstellen Sie ein sprachsensibles und differenziertes Unterrichtsbeispiel für den GWB-Unterricht der 5., 6. oder 7. Schulstufe (mit Bezug auf den neuen Lehrplan).

- Ausmaß: 3-5 Unterrichtseinheiten
- wenden Sie Methoden an, die Sie in diesem Seminar kennengelernt haben
- nehmen Sie Bezug auf den Lehrplan
- formulieren Sie ein Groblernziel und Feinlernziele inklusive Anforderungsbereich
- arbeiten Sie in Partnerarbeit
- Abgabefrist: Montag, 17.06.2024 (18<sup>00</sup>) im Lernkurs der GWB-Plattform

# Methodenhandbuch

- Stellen Sie sich Ihre Methode und deren Einsatzmöglichkeiten in 4er Gruppen (Breakout Rooms) vor.

# Design Kriterien für sprachsensibles Material

- Grundlage: Kriterien guten Unterrichts I
  - **moderat-konstruktivistisches Lernverständnis**
    - Schüler:innenaktivierung
    - Lernen als Prozess der Informationsverarbeitung
    - an vorhandenes Wissen anknüpfen
    - innere Differenzierung
    - Strukturierung durch Lehrperson

Wey, S. (2021): *Wie Sprache dem Verstehen hilft*. Berlin: Springer. (S.51 - 55)

# Design Kriterien für sprachsensibles Material

- Grundlage: Kriterien guten Unterrichts II

Methodenvielfalt	Intelligentes Üben
hoher Anteil echter Lernzeit	transparente Leistungsbewertung
vorbereitete Umgebung	lernförderndes Klima
klare Strukturierung des Unterrichts	sinnstiftendes Kommunizieren
inhaltliche Klarheit	individuelles Fördern

Wey, S. (2021): *Wie Sprache dem Verstehen hilft*. Berlin: Springer. (S.57f.)

# Design Kriterien für sprachsensibles Material

- Grundlage: Kriterien guten Unterrichts III

forschendes Lernen	Schüler:innenorientierung
Reflexion, Dingen in Frage stellen	häufige Anwendung geografischer Arbeitsweisen
Aktualitätsbezug	Umgang mit Komplexität
Problemlösungsorientierung	Pluralität der Ansätze

Wey, S. (2021): *Wie Sprache dem Verstehen hilft*. Berlin: Springer. (S.59 - 62)

# Design Kriterien für sprachsensibles Material

1. guter GW Unterricht als Basis
2. sprachliches Scaffolding (gestufte sprachliche Hilfe)
3. Vernetzung (dis)kontinuierlicher Darstellungsformen
4. (Einbezug der Erstsprache)

Wey, S. (2021): *Wie Sprache dem Verstehen hilft*. Berlin: Springer. (S.91 - 101)