

## Operativer Unterricht

1. Klasse MS8

20 SuS

- 12 Buben
- 8 Mädchen

### Thema: „Leben in der Stadt vs. Leben auf dem Land“

#### Lernziele

- Die Schüler\*innen sollen die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen dem Leben in der Stadt und auf dem Land verstehen.
- Sie sollen die geographischen und wirtschaftlichen Aspekte beider Lebensräume kennenlernen.
- Sie sollen ein sichtbares Produkt erstellen, das ihre Erkenntnisse und Lernfortschritte dokumentiert.

### Stunde 1: Einführung in das Thema

#### Ziele

- Die Schüler\*innen wecken Interesse
- Erste Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Stadt und Land herausarbeiten

#### Methoden

- Lehrervortrag
- Brainstorming
- Gruppenarbeit

#### Ablauf

Einstieg (10 Min): Lehrkraft zeigt Bilder von städtischen und ländlichen Umgebungen.

Frage: „Was fällt euch auf? Was sind die Unterschiede und Gemeinsamkeiten?“

Brainstorming (15 Min): SuS nennen bekannte Merkmale des Lebens in der Stadt und auf dem Land (z.B. Infrastruktur, Arbeitsmöglichkeiten, Freizeitangebote).

Erklärung (10 Min): Lehrkraft erklärt die grundlegenden geographischen und wirtschaftlichen Begriffe, die mit Stadt- und Landleben verbunden sind.

Gruppenarbeit (15 Min): SuS bilden Gruppen und wählen entweder das Leben in der Stadt oder auf dem Land, das sie näher untersuchen möchten.

### Materialien

- Bilder von städtischen und ländlichen Umgebungen
- Tafel



## Stunde 2: Geographische Merkmale

### Ziele

- Vertiefung der geographischen Kenntnisse zu Stadt und Land
- Förderung der Fähigkeit zur Kartennutzung und Analyse

### Methoden

- Gruppenarbeit
- Kartennutzung
- Präsentationen

**Ablauf**

Einstieg (5 Min): Rückblick auf die vorige Stunde. Frage: „Welche geographischen Merkmale gibt es in Städten und auf dem Land?“

Gruppenarbeit (25 Min): Gruppen recherchieren geographische Merkmale ihrer gewählten Umgebung (z.B. Lage, Klima, Infrastruktur) und tragen ihre Ergebnisse auf einer großen Karte ein.

Präsentation (15 Min): Jede Gruppe präsentiert ihre Ergebnisse und die Einträge auf der Karte.

Diskussion (5 Min): Gemeinsame Besprechung der Karte und Klärung offener Fragen.

**Materialien**

- Große Karte (Papier oder digital)
- Atlanten und Internetzugang (Ipad)
- Präsentationsmaterial (Papier, Stifte)

**Stunde 3: Wirtschaftliche Strukturen****Ziele**

- Verstehen der wirtschaftlichen Aktivitäten in Stadt und Land
- Förderung der Recherchefähigkeiten

**Methoden**

- Recherche
- Gruppenarbeit
- Diskussion

**Ablauf**

Einstieg (10 Min): Frage: „Welche wirtschaftlichen Aktivitäten gibt es in Städten und auf dem Land?“

Gruppenarbeit (30 Min): Schüler\*innen recherchieren in Gruppen wirtschaftliche Aktivitäten (z.B. Landwirtschaft, Industrie, Dienstleistungen) und deren Bedeutung für Stadt oder Land.

Präsentation (10 Min): Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse und diskutieren die Bedeutung der verschiedenen Wirtschaftssektoren.

**Materialien**

- Informationsmaterial zur Wirtschaft (Broschüren, Internetquellen)
- Präsentationsmaterial

## Stunde 4: Erstellung des sichtbaren Produkts

### Ziele

- Anwendung der erworbenen Kenntnisse
- Kreatives Arbeiten und Teamarbeit

### Methoden

- Projektarbeit
- Kreative Gestaltung

### Ablauf

Einstieg (10 Min): Besprechung der Aufgabe: Erstellung eines Vergleichs-Plakats oder einer digitalen Präsentation über das Leben in der Stadt vs. auf dem Land.

Projektarbeit (35 Min): Gruppen erstellen ihre Plakate oder digitalen Präsentationen. Jede Gruppe gestaltet einen Abschnitt über die geographischen und wirtschaftlichen Aspekte ihrer gewählten Umgebung.

Abschluss (5 Min): Kurze Vorstellung der Zwischenergebnisse und Planung der nächsten Stunde.

### Materialien

- Bastelmaterialien (Papier, Stifte, Kleber, etc.)
- Ipads für digitale Präsentationen

## Stunde 5: Präsentation und Reflexion

### Ziele

- Präsentationsfähigkeiten stärken
- Reflexion über den Lernprozess

### Methoden

- Präsentation
- Reflexion

### Ablauf

Einstieg (5 Min): Vorbereitung der Präsentationen.

Präsentation (25 Min): Jede Gruppe stellt ihr Plakat oder ihre digitale Präsentation vor.

Reflexion (10 Min): Gemeinsame Reflexion über das Gelernte. Fragen: „Was haben wir über das Leben in der Stadt und auf dem Land gelernt?“, „Was war besonders interessant?“, „Wie können wir dieses Wissen nutzen?“

Abschluss (10 Min): Zusammenfassung der wichtigsten Erkenntnisse und Verabschiedung.

### **Materialien**

- Präsentationsmaterial
- Reflexionsbogen

### **Evaluation**

- Beobachtung der SuS während der Gruppenarbeiten und Präsentationen
- Reflexionsbögen zur Selbsteinschätzung
- Feedbackrunde am Ende der Einheit