# Lernpfad: Lebensqualität in Österreich: Eine Analyse und Diskussion

## Einleitung

Dieser Lernpfad ist konzipiert, um die Schülerinnen und Schüler (SuS) zur eigenständigen Analyse und Diskussion der Lebensqualität in Österreich zu befähigen. Der Fokus liegt auf der Erarbeitung von Indikatoren für Lebensqualität sowie deren kritischer Bewertung.

## Kompetenzen

Die SuS sollen:

1. Verschiedene Definitionen von Lebensqualität und Wohlstand beschreiben können.

2. Kritisch unterschiedliche Indikatoren zur Messung der Lebensqualität und des Wohlstands bewerten.

3. Eigene Indikatoren zur Bewertung der Lebensqualität entwickeln und argumentativ vertreten.

4. Argumentations- und Diskussionsfähigkeiten weiterentwickeln.

## Erwartungshorizont

* AFB I: SuS können Definitionen und einfache Beschreibungen wiedergeben.
* AFB II: SuS können Vor- und Nachteile verschiedener Indikatoren erklären.
* AFB III: SuS entwickeln eigenständig komplexe Indikatoren und führen eine kritische Diskussion.

## Beurteilungskriterien

* Sachkompetenz: Richtigkeit und Vollständigkeit der wiedergegebenen Informationen.
* Methodenkompetenz: Anwendung von Analyse- und Bewertungsmethoden.
* Sozialkompetenz: Zusammenarbeit und Kommunikationsfähigkeiten in Diskussionen und Gruppenarbeiten.
* Reflexionskompetenz: Tiefe der Reflexion und Fähigkeit zur kritischen Selbstbewertung.

## Einheit 1: Einführung in die Lebensqualität und Wohlstand

### Lernziele

- Kennenlernen und Definition der Begriffe "Lebensqualität" und "Wohlstand"

- Analyse der Indikatoren für Wohlstand und Lebensqualität

### Aufgabenstellungen und Operatoren

1. Einführender Impuls:
* Operator: Beschreiben
* Aufgabe: Beschreibe, was du unter den Begriffen "Lebensqualität" und "Wohlstand" verstehst. Nutze den Bildimpuls und Aussagen von Personen unterschiedlichen Alters zur Unterstützung (AFB I).
	+ **Kind (8 Jahre)**:
		- "Lebensqualität bedeutet für mich, viel Zeit zum Spielen zu haben und mit meinen Freunden draußen zu sein. Es ist toll, wenn ich viele Spielsachen habe und meine Familie oft zusammen ist."
	+ **Erwachsener (35 Jahre)**:
		- "Für mich bedeutet Lebensqualität, einen sicheren und gut bezahlten Job zu haben, der mir genug Freizeit lässt. Es ist wichtig, dass ich Zugang zu guter Gesundheitsversorgung und Bildungsmöglichkeiten habe und in einer sicheren Umgebung lebe."
	+ **Senior (70 Jahre)**:
		- "Lebensqualität ist für mich, gesund zu sein und genug Rente zu haben, um ein sorgenfreies Leben zu führen. Ich genieße es, Zeit mit meiner Familie und meinen Enkeln zu verbringen und an kulturellen Veranstaltungen teilzunehmen. Mobilität und Zugang zu guter medizinischer Versorgung sind ebenfalls sehr wichtig."
* Impulsfrage beantworten

1. Erarbeitung des BIP:
* Operator: Erklären
* Aufgabe: Erkläre wie das Bruttoinlandsprodukt (BIP) als Indikator für Wohlstand verwendet wird (AFB I).

1. Diskussion von Vor- und Nachteilen des BIP:
* Operator: Erläutern
* Aufgabe: Erläutere die Vor- und Nachteile des BIP als Indikator zur Bestimmung der Lebensqualität (AFB II).
* Sieh dir nun die folgenden Materialien genau durch (YouTube Video, Website, Definition)! Wenn du das Material bearbeitet hast, eröffne im Unterpunkt Forum einen Ordner mit deinem Namen und beantworte die im Forum bereitgestellten Fragen in deinem Ordner! Hier dürft ihr gerne mit einem Partner zusammenarbeiten! Wenn ihr zu zweit arbeitet, benötigt dennoch jeder einen eigenen Ordner, wo jeweils die Aufgaben eingetragen werden. Dies dient zur Benotung. Nur ein vollständiger Ordner kann auch benotet werden.

### Methodischer Ablauf

1. Partnerdiskussion: Betrachte die Begriffe "Lebensqualität" und "Wohlstand" aus verschiedenen Perspektiven.

**"Partnerdiskussion"**

(10 min.)

Betrachtet die Begriffe "Lebensqualität" und "Wohlstand" aus verschiedenen Perspektiven.

Hier sind fünf Leitfragen für die Partnerdiskussion:

1. Was bedeutet für dich persönlich Lebensqualität?
- Welche Aspekte tragen zu deiner Lebensqualität bei?

2. Wie definierst du Wohlstand?
- Ist Wohlstand für dich rein finanziell oder spielen auch andere Faktoren eine Rolle?

3. Welche Indikatoren würdest du zur Messung von Lebensqualität heranziehen?
- Welche Indikatoren sind dir besonders wichtig?

4. Wie beeinflusst dein Alter deine Sicht auf Lebensqualität und Wohlstand?
- Denkst du, dass ältere oder jüngere Menschen andere Prioritäten in Bezug auf Lebensqualität haben? Warum?

5. Wie siehst du die Beziehung zwischen Wohlstand und Lebensqualität?
- Kann man eine hohe Lebensqualität ohne hohen Wohlstand haben?

**Aufgabe 4**

Trage die folgenden Antworten / Notizen erneut in deinen Ordner im Forum ein!

Definiere in einem Satz einen Schritt mit dem du dein eigenes Leben besser und glücklicher gestalten kannst!

Was könnte in der Gesellschaft verändert werden, um allen Menschen Wohlstand und ein gutes Leben zu ermöglichen?

## Einheit 2: Kritische Betrachtung und Entwicklung eigener Indikatoren

### Lernziele

- Kritische Reflexion bestehender Wohlstands- und Lebensqualitätsindizes

- Entwicklung eines eigenen Wohlstands- oder Lebensqualitätsindex

### Aufgabenstellungen und Operatoren

1. Aufgabe 1

Online-Artikel "Wohlstand neu messen!" lesen! 🡺 MindMap

1. Eigener Index:
* Operator: Entwickeln
* Aufgabe: Entwickle ausgehend von einer kritischen Betrachtung des BIP einen eigenen Wohlstands- oder Lebensqualitätsindex und präsentiere diesen (AFB III).

### Methodischer Ablauf

1. Gruppenarbeit: Gestalte Plakate zum Thema "Wohlstand" und vergleiche verschiedene Indikatoren zur Bemessung von Wohlstand und Lebensqualität.
2. Reflexion: Reflektiere deine eigenen Einstellung zur Lebensqualität nach den beiden Einheiten.

**"Reflexion und Abschluss"**

Beantworte folgende Fragen in einem neuen Abschnitt in deinem Ordner!

Wie hat sich deine Vorstellung von Wohlstand und Lebensqualität nach den Einheiten verändert?

* Denkst du jetzt anders über den Zusammenhang zwischen Wohlstand und Lebensqualität?
* Welche neuen Erkenntnisse hast du gewonnen?

## Fazit

Der Lernpfad führt die SuS durch eine strukturierte Auseinandersetzung mit dem Thema Lebensqualität in Österreich. Durch Diskussionen, kritische Betrachtungen und die Entwicklung eigener Indikatoren wird die Fähigkeit zur selbstständigen Analyse und Bewertung gefördert. Der rote Faden ist durch die fortlaufende kritische Auseinandersetzung und den Bezug auf die SuS eigene Lebenswelt klar erkennbar.