**Unterrichtsablauf Wege aus der Schuldenfalle Onlineversion**

Der Lernkurs setzt inhaltlich folgende Schwerpunkte:

* Kennenlernen von Fachbegriffen zum Thema „Schulden“
* Führen eines Haushaltsbuchs
* Bewertung von Schulden im privaten Haushalt
* Unterschied zwischen Verschuldung u. Überschuldung
* Strategien aus der Schuldenfalle

**Bearbeitung der Aufgaben:**

Einerseits können alle Aufgaben auf der Lernplattform bearbeitet u. abgegeben werden, es ist jedoch auch möglich, alternative Abgabeplattformen für die Excel u. Worddateien zu nutzen.

Der Lernkurs muss chronologisch von M1 bis M6 bearbeitet werden.

Arbeitsmaterial:

* Laptop
* Programme: Word, Excel (auch open office möglich)
* Plattform zum Speichern der Arbeitsergebnisse (von der Lehrperson vorgegeben)
* Internetzugang

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einstieg** | **1.Aussagen einordnen** | Einschätzungsübung  *Variante 1:*  Die SuS schätzen Aussagen über Schulden ein. Im Anschluss daran werden die getroffenen Aussagen in der Klasse diskutiert.  *Variante 2:*  Am Boden des Klassenraums wird ein etwa fünf bis sechs Meter langer Kreppband-Streifen aufgeklebt. Die Enden werden mit „Ich stimme vollkommen zu“ bzw. mit „Ich stimme gar nicht zu“ bezeichnet. Die Lehrperson liest die Aussagen von **M1** vor. Nach jeder Aussage positionieren sich die Lernenden entlang des Meinungsstrahls. Schüler\*innen, die besonders weit von der Mitte der Linie entfernt sind, werden aufgefordert, ihre Meinung in einem kurzen Statement zu begründen, bevor die nächste Aussage folgt. | **1** | 5 min |
| **Erarbeitung** | **2. Die Sprache des Geldes** | Zuordnungsübung  Die Lehrperson bestimmt eine Abgabemöglichkeit, die zur Ergebnissicherung für die SuS dient.  SuS mit guten Deutschkenntnissen (Standard-AHS) wählen die Zuordnungsaufgabe 1.  SuS mit grundlegenden Deutschkenntnissen (Standard) wählen die Zuordnungsaufgabe 2. | **2** | 10 min |
| **Erarbeitung** | **3. Wie ernst ist die Lage** | Einordungsübung und Abstimmung  Die SuS laden das Dokument herunter und markieren die große Schuldengefahr mit gelb und die nicht bedrohlich Schuldengefahr mit blau.  Anschießend laden die SuS das Dokument auf einer zuvor von der Lehrperson bestimmten Plattform hoch.  **Lerntempoduett**  Auf der Lernplattform Oncoo.de den SuS einen Code geben. Dieser wird von den SuS eingegeben. Die SuS werden durch die Zuweisung zu Partner zusammengelost.  Ein Lerntempoduett zu erstellen, funktioniert mit oncoo.de sehr schnell. Es muss lediglich auf oncoo.de auf Lerntempoduett geklickt werden und im Anschluss daran kann ein Code vergeben werden. Im Anschluss auf los geht’s klicken u. Schüler zuweisen.  Erklärvideo:  https://www.youtube.com/watch?v=sJPBmz0TTkA&t=194s  Die Partner besprechen ihr Ergebnis u. nehmen ggf. Änderungen vor und laden die Datei wie verlang erneut hoch. | **3** | 8  min |
| **Erarbeitung** | **4. Haushalts-**  **buch führen** | Ausfüllübung  Die SuS laden die Exceldatei herunter und füllen diese aus.  Anschließend schreiben Sie in die Exceldatei hinein, ob sie selbst ein Haushaltsbuch benutzen und erklären, warum es sinnvoll sein kann, ein Haushaltsbuch zu führen.  Anschließend laden Sie die Datei auf einer zuvor von der Lehrperson bestimmten Plattform hoch. | **4** | 10 min |
| **Erarbeiten** | **5. Ver- oder Überschuldung** | Beurteilungsübung  Die SuS laden die Excel- u. Worddatei herunter.  Mit Hilfe der Exceldatei lösen sie die Aufgaben bezüglich der Frage, ob eine Ver- oder Überschulung vorliegt.  Die SuS laden das Worddokument auf einer von der Lehrperson zuvor bestimmten Plattform hoch. | **5** | 10 min |
| **Erarbeitung** | **6. Schuldner-**  **beratung** | Die SuS laden das Worddokument herunter.  Die SuS lösen die Aufgaben u. verwenden dafür das auf der Seite verlinkte Googlemaps (Screenshot für das Worddokument)  Die SuS laden das Worddokument auf eine zuvor von der Lehrperson bestimmten Plattform hoch. | **6** | 10 min |
| **Ergebnissicherung** | **7. Auflösung** | Sicherung der Ergebnisse durch eine gemeinsame Besprechung im Plenum.  Die Lehrperson zeigt u. bespricht die Musterlösung mit einer PowerPoint  Die SuS gehen in ihre hochgeladenen Dokumente u. verbessern ihre Aufgaben, falls nötig.  Gemeinsame Feedbackrunde. | **7** | 5-  10  min | |

**Lehrplanbezug:**

1 Klasse der Mittelschule

Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften im eigenen Umfeld

Die Schülerinnen und Schüler können

1.1. eigene Wünsche und Bedürfnisse formulieren, vergleichen und reflektieren, deren Umsetzbar-

keit überprüfen und erklären;

1.2. das Produzieren und Konsumieren im Wirtschaftskreislauf sowie den verantwortungsbewuss-

ten Umgang mit Geld (Einnahmen und Ausgaben) anhand von Fallbeispielen aus dem eigenen

Umfeld analysieren;

Fächerübergreifende Themen:

13 Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung