

Unterrichtsplanung

Thema: Erkundung von Zentren und Peripherien in Österreich

Datum: 23.5.2024

Klasse/Schulstufe: 3. Klasse Mittelschule

Lehrplanbezug

Kompetenzbereich: Zentren und Peripherien in Österreich

Kompetenzbeschreibung: Die Gestaltung von zentralen und peripheren Lebensräumen mit Hilfe von originalen Begegnungen und Geomedien vergleichen und deren Lebensqualität individuell bewerten.

Lernziele: Die Schüler und Schülerinnen...

- ...können zentrale und periphere Lebensräume in Österreich anhand von Geomedien und originalen Begegnungen analysieren und die Unterschiede in der Lebensqualität bewerten.
- ...sind in der Lage, Geomedien wie Google Earth zu nutzen, um Informationen über zentrale und periphere Lebensräume zu sammeln und diese Informationen systematisch auszuwerten.
- ... können kritische Bewertungen der Lebensqualität in verschiedenen Lebensräumen vornehmen, indem sie Faktoren wie Infrastruktur, Umweltqualität und soziale Angebote berücksichtigen.

Feinlernziele: Die Schüler und Schülerinnen...

- **Analytisches Denken:** ...analysieren komplexe Informationen und ziehen daraus Schlüsse.
- **Kreativität und Innovation:** ...entwickeln kreative Lösungsansätze zur Bewertung der Lebensqualität.
- **Kommunikationsfähigkeit:** ...stellen ihre Gedanken und Ergebnisse klar und präzise vor.
- **Teamarbeit und Zusammenarbeit:** ...arbeiten effektiv in Gruppen, tauschen Ideen aus und erreichen gemeinsame Ziele.
- **Selbstmanagement und Zeitmanagement:** ...planen und organisieren ihre Aufgaben effizient, um die gesteckten Ziele zu erreichen.

Stundenablauf: Doppelstunde

Zeit / Phase	Inhalt	Didaktische Intention	Material
Einführung 15min	<p>Lehrerperson erklärt die Begriffe "Zentren" und "Peripherien" und ihre Bedeutung für die Lebensqualität. Ca. 5min</p> <p>Lehrerperson leitet eine Diskussion über die Wichtigkeit des Vergleichs und der Bewertung zentraler und peripherer Lebensräume. SuS werden nach ihrem Wohnstandort gefragt und ihren Standpunkt zur persönlichen Wohnlage beschreiben. Ca. 10min</p>	<p>Lehrervortrag im Plenum mit anschließender Diskussion</p> <p>SuS sollen zum Thema hingeführt und durch den eigenen Wohnort das Interesse zum Thema geweckt werden.</p>	Tafel oder Whiteboard
Hauptphase 1: Erkundung 50min	<p>Gruppenarbeit: Bildung von Gruppen (Stadt/Land gemischt) und Aufgabenverteilung/-erklärung Ca.5-10min</p> <p>Aufgabenblätter bearbeiten und ein Plakat erstellen für eine spätere Kurzpräsentation. Ca. 40min</p>	Gruppenarbeit	Aufgabenblätter (Anhang), Fotos, Erfahrungsberichte, Internetrecherche Geomedien (Google Earth), Kartenmaterial, Plakat, Stifte
Pause 5-10min			
Hauptphase 2: Vergleich und Bewertung 20min	<p>Gruppen präsentieren kurz ihre Ergebnisse. Ca. 5-10min</p> <p>Gruppendiskussion: Vergleich der gesammelten Informationen. Ca. 5-10min</p> <p>Individuelle Bewertung der persönlichen Lebensqualität im Zentralen/Peripheren Lebensraum. Ca. 5-10min</p>	<p>Gruppenarbeit, Plenum und Einzelarbeit</p> <p>Bewerten und Anwenden des Gelernten</p>	-
Reflexion und Ausblick 5-10min	Erfahrungen während der Erkundung/Arbeitsphase und Bewertung. Reflexion der Unterrichtseinheit	Klassendiskussion	-

Aufgabenblatt 2: Erkundungstour

Gruppe: _____

Aufgabe: Erkundung zentraler und peripherer Lebensräume mit Hilfe von Geomedien und Kartenmaterial

1. Google Earth oder Kartenmaterial (z.B. Atlas) nutzen:

- Findet einen zentralen Lebensraum (z.B. eine Stadt) und einen peripheren Lebensraum (z.B. ein ländliches Gebiet) in Österreich.
- Verwendet Google Earth oder Kartenmaterial, um die Regionen zu erkunden.

2. Kriterien zur Bewertung der Lebensqualität:

- Infrastruktur: Welche öffentlichen Einrichtungen gibt es?
- Umweltqualität: Wie ist die Luftqualität, gibt es Grünflächen?
- Soziale Angebote: Welche Freizeit- und Kulturangebote gibt es?

3. Ergebnisse notieren:

- Macht euch Notizen zu euren Beobachtungen und vergleicht die verschiedenen Lebensräume.

Notizen:

Kriterien	Zentraler Lebensraum	Peripherer Lebensraum
Infrastruktur		
Umweltqualität		
Soziale Aufgaben		

Aufgabenblatt 3: Individuelle Bewertung

Name: _____

Aufgabe: Individuelle Bewertung der Lebensqualität in verschiedenen Lebensräumen

1. Kriterien zur Bewertung:

- Infrastruktur
- Umweltqualität
- Soziale Angebote

2. Bewertung:

- Bewertet die Lebensqualität in den zentralen und peripheren Lebensräumen anhand der oben genannten Kriterien.
- Vergibt Punkte von 1 (sehr schlecht) bis 5 (sehr gut) für jeden Lebensraum und jedes Kriterium.

Bewertungstabelle:

Kriterien	Zentraler Lebensraum	Peripherer Lebensraum
Infrastruktur		
Umweltqualität		
Soziale Angebote		

Gesamtbewertung:

- Zentraler Lebensraum: _____
- Peripherer Lebensraum: _____

Aufgabenblatt 4: Präsentation

Gruppe: _____

Aufgabe: Präsentation der Ergebnisse

1. Vorbereitung:

- Bereitet eine kurze Präsentation vor, in der ihr eure gesammelten Informationen und eure Bewertungen vorstellt.
- Nutzt Plakate, digitale Präsentationen oder andere visuelle Hilfsmittel.

2. Inhalt der Präsentation:

- Beschreibt die Merkmale der zentralen und peripheren Lebensräume, die ihr untersucht habt.
- Stellt eure Bewertungen vor und begründet diese.
- Diskutiert Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Lebensräumen.

3. Präsentation:

- Jeder aus der Gruppe sollte einen Teil der Präsentation übernehmen.
- Achtet darauf, klar und deutlich zu sprechen und eure Ergebnisse verständlich darzustellen.

Präsentationsnotizen:

Thema	Inhalt
Einleitung	
Zentrale Lebensräume	
Periphere Lebensräume	
Bewertung	
Fazit	
Sonstige Notizen	

Literatur:

Rechtsinformationssystem des Bundes (RIS) – Lehrpläne der Mittelschule.

<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20007850> Zuletzt zugegriffen am: 29.6.2024

Fridrich, C. et.al. (2021a): Wirtschaft begreifen. Lebenswelt- und lernendenorientierte Unterrichtsbeispiele zum Lehrplan 2023 „Geographie und wirtschaftliche Bildung“. Wien: Österreichischer Bundesverlag.