

Einführung in die Fachdidaktik GW

Lernziele
und ihre Variationen/Einteilungen

Lernziele (W. Sitte, 2001)

... zielen auf *innere Dispositionen* (dauerhafte Verhaltensänderungen) oder auf *beobachtbares Endverhalten* der S/S ab.

In der Regel bestehen sie aus

- *Inhaltskomponente*
- *Verhaltenskomponente*
- *Bedingungskomponente*

Wörter wie *können* oder *sollen* sollten entfallen.

Lernziele

Ein Blick auf die Erde

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten und Atlas.

Erkennen, daß Karten mit unterschiedlichen Maßstäben unterschiedlich viele Informationen enthalten.

Kugelähnliche Gestalt der Erde,
Bilder aus dem Weltraum,
Globus (Pole, Äquator),
Abbildung der Erde,
Karten (Erdkarte, Europakarte, Österreichkarte),
Arbeit mit der Maßstabsleiste und dem Suchgitter,
Topographisches Grundgerüst (Weltmeere, Kontinente, Europa, Österreich, Bundesland).

Lernstoff

Lernziele

1. Klasse:

Ein Blick auf die Erde:

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Aus dem
GW-
Lehrplan
1985 - 2000

Lehrplankapitel: Lehrstoff

Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff (1. bis 4. Klasse):

1. Klasse

Gliederung in Klassen/Schulstufen

Der übergeordnete Kompetenzbereich für die 1. Klasse beschreibt *Leben und Wirtschaften*. Darunter fallen folgende Teilbereiche:

Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften 1 von 4 Kompetenzbereichen Ernährung

Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.8. ausgehend von individuellen Ernährungsgewohnheiten (land)wirtschaftliche Produktion, deren gesellschaftliche, wirtschaftliche und naturräumliche Zusammenhänge an weltweit ausgewählten Fallbeispielen verorten und **3 Kompetenzbeschreibungen**
- 1.9. grundlegende Phänomene und Prozesse beschreiben, die für das Verständnis des Klimawandels und seiner gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und ökologischen Folgen wichtig sind;
- 1.10. den Einfluss des Klimawandels auf die Erzeugung von ausreichenden und gesunden Nahrungsmitteln an Fallbeispielen erörtern.¹¹

Aus dem
GW-
Lehrplan
2023

KOGNITIV

AFFEKTIV

Dimensionen von Lernzielen

PSYCHO-MOTORISCH

SOZIAL-KOMMUNIKATIV

- a. Die S/S analysieren die Auswirkungen des Brexit auf österreichische Exporteure und britische Touristen.
- b. Die S/S entwickeln die Bereitschaft, in der Tagespresse die Wirtschaftsberichterstattung zu lesen.
- c. Die S/S fertigen händisch eine Wegskizze ihres Schulweges mit fünf markanten Punkten an.
- d. Die S/S präsentieren eine gemeinsame Lösung für eine Verkehrsberuhigung vor dem Schulgebäude.

Richtlernziele im Lehrplan

Wie Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen leben

Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten.

Erkennen, daß man zur Befriedigung materieller Bedürfnisse tätig sein und mit anderen Menschen zusammenarbeiten muß.

Einfache Formen menschlichen Lebens im ländlichen Raum unter verschiedenen Naturbedingungen und auf unterschiedlichen Stufen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung (Ernährung, Kleidung, Wohnen), Beispiele aus den Tropen und dem Trockenraum, der Küste und dem Gebirge.

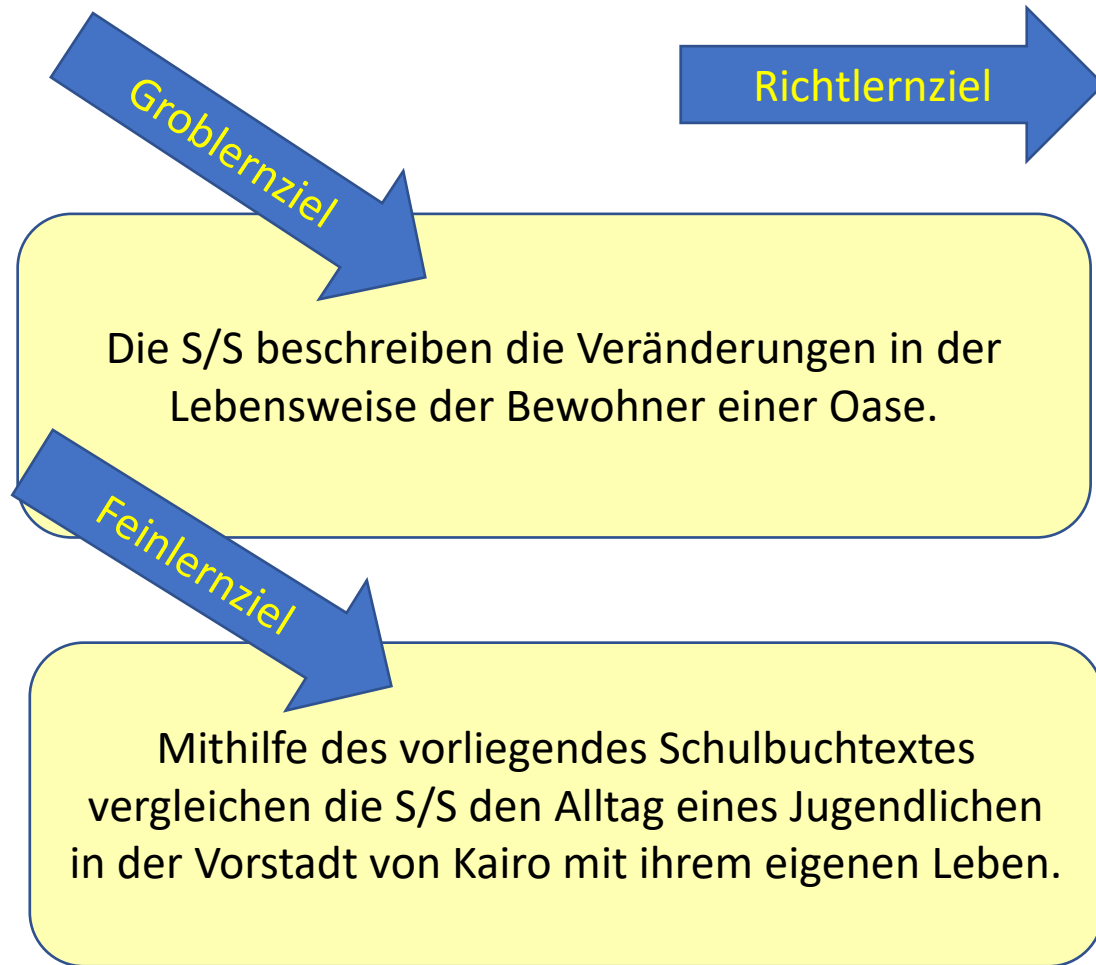
Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften:

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.

Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.

Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.

Größenkategorien von Lernzielen



Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften:

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.

Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.

Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.

Gliederung kognitiver Lernziele

Bloom'sche Taxonomie

6. Bewertung

5. Synthese

4. Analyse

3. Anwendung

2. Verstehen

1. Kenntnisse

Gliederung kognitiver Lernziele

Bloom'sche Taxonomie

Anforderungsbereiche

6. Bewertung

5. Synthese

III: Reflexion von Wissen

4. Analyse

3. Anwendung

II: Transfer von Wissen

2. Verstehen

1. Kenntnisse

I: Reproduktion von Wissen

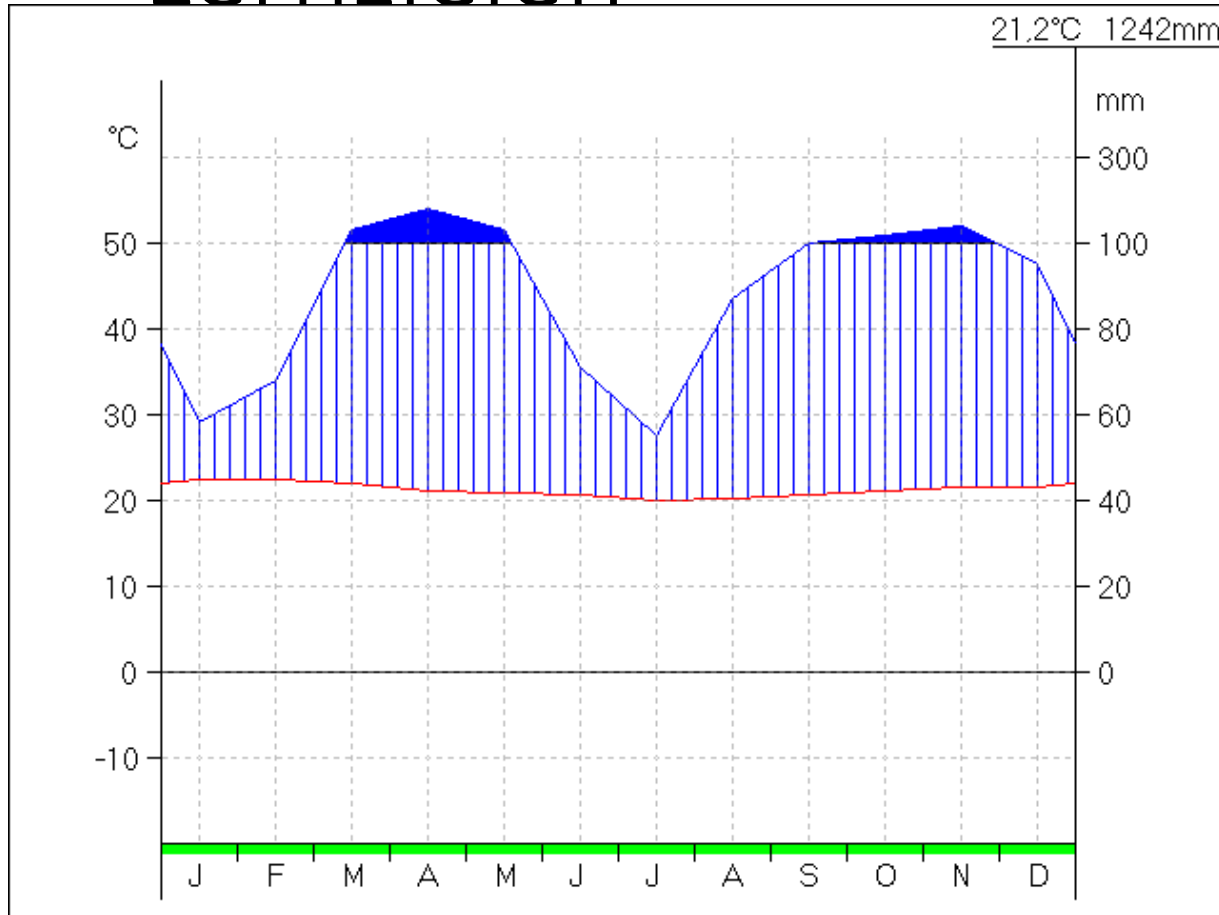
Signalworte für die drei Anforderungsbereiche

I: **(be)nennen, beschreiben, zusammenfassen**, herausarbeiten, wiedergeben, protokollieren, lokalisieren, verorten, (in einer Karte) kennzeichnen, ...

II: **analysieren**, erläutern, erklären, darstellen, gegenüberstellen, anwenden, charakterisieren, (über)prüfen, nachweisen, **vergleichen**, übertragen, erstellen, planen, ...

III: begründen, (be)urteilen, **(be)werten, Stellung nehmen**, ableiten, erörtern, **reflektieren**, ...

Zur Formulierung von Arbeitsaufträgen und Lernzielen



a. Interpretieren Sie ~~das~~ ~~Wetter~~ ~~diagramm~~.

b. Beschreiben Sie den Jahresgang der Temperatur und des Niederschlages.

AFB I

c. Beschreiben Sie Trockenheit und Feuchtigkeit an dieser Station in den zwölf Monaten.

AFB I

d. Analysieren und begründen Sie die Niederschlagsspitzen an dieser Station.

AFB II

e. Reflektieren Sie Ihre Bekleidung und Ausrüstung, wenn Sie an diesem Ort Urlaub machen wollen.

AFB III

Bloom's Taxonomy

The Cognitive Process Dimension

The Knowledge Dimension

Factual Knowledge

Conceptual Knowledge

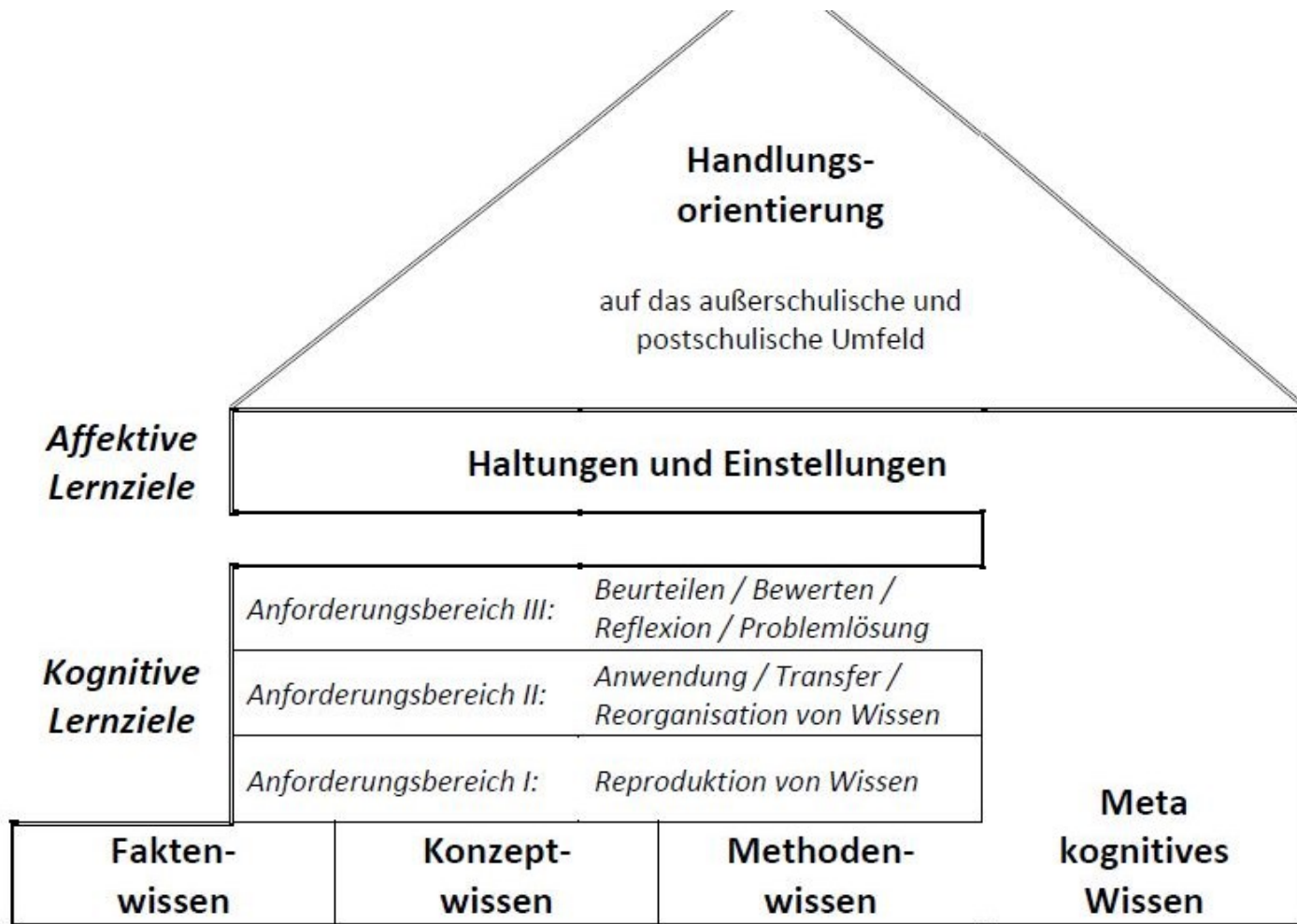
Procedural Knowledge

Meta-Cognitive Knowledge

| | Remember | Understand | Apply | Analyze | Evaluate | Create |
|--------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|----------|-----------|
| Factual Knowledge | List | Summarize | Classify | Order | Rank | Combine |
| Conceptual Knowledge | Describe | Interpret | Experiment | Explain | Assess | Plan |
| Procedural Knowledge | Tabulate | Predict | Calculate | Differentiate | Conclude | Compose |
| Meta-Cognitive Knowledge | Appropriate Use | Execute | Construct | Achieve | Action | Actualize |

Dianna Fisher (2011)

Wissenskategorien
nach Anderson &
Krathwohl (2001)



Ein fachbezogenes Analysemodell

M. Hofmann-Schneller,
C. Sitte & A. Koller (2012)