

Gender_Diversity Workshop

IMST Start-Up 2017

KLAGENFURT, 29.09.2017 doris.arztmann@aau.at, bernhard.muellner@univie.ac.at
petra.korenjak@aau.at, christine.oschina@aau.at



IMST - Gender_Diversitäten Netzwerk

Alpen-Adria Universität Klagenfurt
Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung (IUS)
Schottenfeldgasse 29 | 1070 Wien
+43 (0) 1 522 4000 513 | doris.arztmann@aau.at
www.imst.ac.at

Ablaufplan von 13.00 -15.30

- Kennenlernen und Orientierung (15 min.)
- Soziometrie-Übung: *Wo stehe ich?* (30 min.)
- ***Orientierungsimpuls*** zur Zielformulierung von Gender_Diversity-Thematiken bei IMST-Projekten (20 min.)
- Brainstorming: „*Welche **Zielformulierung** bietet sich in meinem IMST-Projekt im Hinblick auf Gender_Diversity-Themen an?*“ (15 min.)

PAUSE

- ***Austausch und Feedback*** in Kleingruppen (30 min.)
- Sammeln im Plenum (20 min.)
- Abschluss (10 min.)

Ziele des Workshops

- Raum zur **Zielentwicklung und -formulierung** im eigenen IMST-Projekt.
- Fokus: Behandlung von **Gender- und Diversitäts-Thematiken**.
- Impuls zu Anliegen und Zugänge eines **diskriminierungs-sensiblen Unterrichts**.

Zielformulierungen für IMST-Projekte

Ein **gender_diversitätsbezogenes Ziel** schon am Beginn des Projektes formulieren, um

- den Fokus auf Ungleichheiten und Beschneidungen im unterrichtlichen Handeln zu schärfen
- ein Screening der Materialien und Zugänge zu ermöglichen
- Positionen und Rollen als Lehrkraft zu reflektieren
- die Partizipation im IMST-Projekt zu stärken

Gleichberechtigung und Gerechtigkeit



Theoretische Werkzeuge für G_D Kompetenz:

WARUM überhaupt?

- Bildungssystem wirkt ungleich (Bildungsgerechtigkeit? → produziert Ambivalenzen).
- Soziale Ungleichheit ist auch ein Lernprodukt → Selbst-Reflexion von Anfang an!
- Umgang: Dramatisierung und Entdramatisierung von Unterschieden.
- Gleichheits- und Differenzdimensionen beachten!

Einflussfaktoren

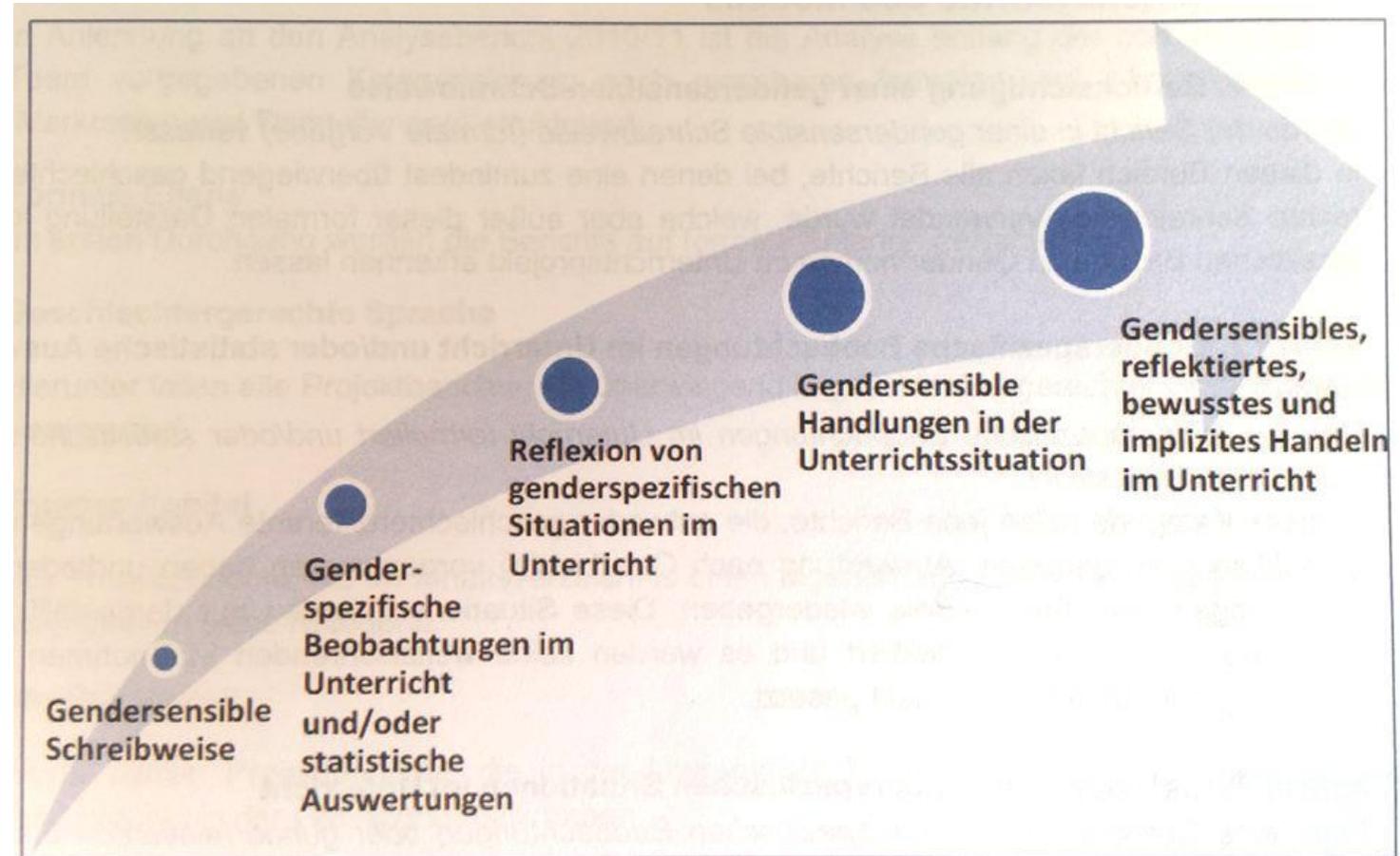


...

Gender_Diversitätskompetenz: Entwicklung als Prozess

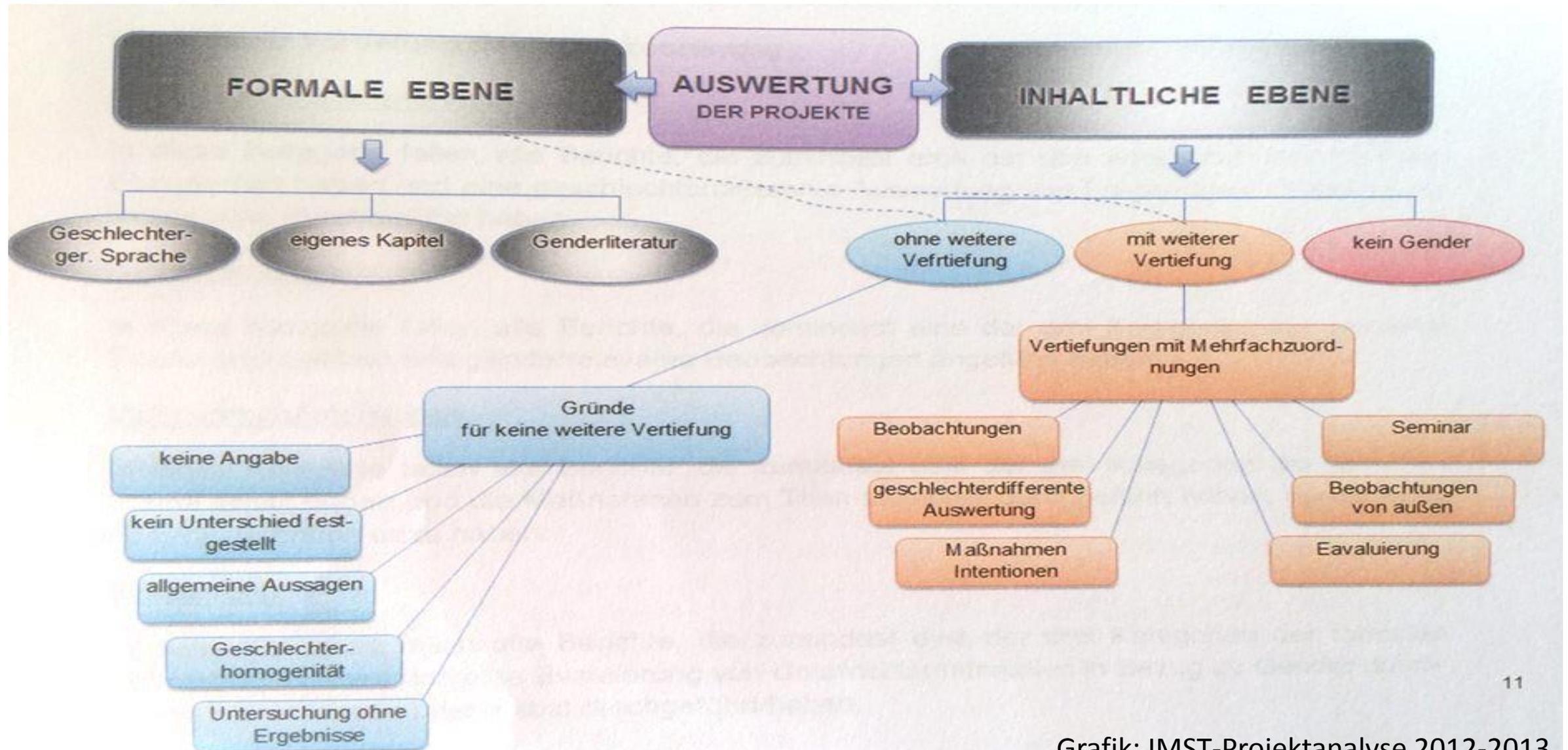
Behandlung von Gender-Diversitätsthematiken in den Projektberichten.

- ⇒ IMST: historisch größerer Fokus auf Dimension Gender
- ⇒ Integrative Behandlung versus Beschreibung in eigenem Subkapitel



Grafik „fortlaufendes Genderwissen“: IMST-Projektanalyse 2012-2013

IMST Evaluation der Berichte zu Gender



Vorschläge

Mögliche evaluative Ansätze im Bereich der gender- und diversitätssensiblen Unterrichtsreflexion:

- Interaktion im Projekt
z. B.: Rollenverteilung in Kleingruppen.
- Professionalisierungsfragen
z. B.: Wie adressiere ich unterschiedliche „Gruppen“ in der Klasse?
- Kontext- und Materialienanalyse
z. B.: Darstellung von Diversitäten.



Gender_Diversität Handreichung 2017

DIAGNOSEINSTRUMENTE ZUR GENDER- UND DIVERSITÄTSKOMPETENTEN UNTERRICHTSREFLEXION

¿ Fragen ?

Weiterarbeit: Brainstorming

*„Welche **Zielformulierung** bietet sich in meinem IMST-Projekt im Hinblick auf Gender_Diversity-Themen an?“*

