

Unterricht konkret – Ablauf

Einstieg	1. Ein Rätsel zum Start	Die Schüler*innen klicken den ersten Schritt an und sehen sich das abgebildete Rätsel genau an. Die Aufgabe besteht darin, das Rätsel zu lösen. Hierzu wählen die Schüler*innen das untenstehende Programm mittels „Start“, um das im Rätsel gesuchte Wort mittels eines Anagramms zu finden. Dabei werden die Buchstaben in die richtige Reihenfolge gebracht. Hieraus soll sich das Lösungswort <i>Falschgeld</i> ergeben.	Anagramm	5 min
Erarbeitung	2. Die Geldfälscherbande	<p>Anschließend hören sich die Schüler*innen mittels einer Videodatei eine Geschichte an, die von einer Geldfälscherbande in Wien berichtet. Die Lernenden erhalten währenddessen den Arbeitsauftrag, sich mindestens zwei Sicherheitsmerkmale von Banknoten zu notieren, die in der Geschichte erwähnt werden (Aufgabe 2.1).</p> <p><i>Anmerkung: Zusätzlich ist es möglich, den Zeitungsbericht nachzulesen. Hierzu wird der Text des Videos in M1 dargeboten. Zudem enthält M2 eine sprachlich vereinfachte Form des Berichtes, der ebenfalls zum Nachlesen genutzt werden kann.</i></p> <p><i>Außerdem besteht bei Belieben die Möglichkeit, die Glossarfunktion von Moodle zu nutzen, um die Sicherheitsmerkmale digital zu sammeln.</i></p>	Video oder M1 bzw. M2	10 min
Vertiefung	3.1. Die Sicherheitsmerkmale der Euro-Banknoten	In einem weiteren Schritt wird das Wissen der Schüler*innen zu den Sicherheitsmerkmalen der Eurobanknoten vertieft und gefestigt. Zu diesem Zweck folgen die Schüler*innen der Aufgabe 3.1. Dabei wird das Online-Material der Oesterreichischen Nationalbank angewählt. Die Lernenden überspringen das Intro und wählen anschließend den Punkt <i>Banknoten</i> , dann <i>Sicherheitsmerkmale</i> . Nachdem die Schüler*innen sich dabei über die Sicherheitsmerkmale informiert haben, sollen sie diese notieren. Dies kann digital oder im GW-Heft erfolgen.	Schulungsprogramm der OeNB	10 min

Festigung	3.2. Die Sicherheitsmerkmale der Euro-Banknoten	<p>Nachdem die Schüler*innen die Sicherheitsmerkmale kennengelernt und notiert haben, sollen diese in Aufgabe 3.2 mittels einer LearningApps-Aufgabe gefestigt werden. Dazu klicken die Schüler*innen auf die Aufgabe und ordnen anschließend die acht Sicherheitsmerkmale den Stellen auf der 5-Eurobanknote zu!</p> <p><i>Anmerkung: Das Material M3 bildet hierzu eine Lösung ab, die den Schüler*innen ausgedruckt zur Verfügung gestellt werden kann.</i></p>	Learning-Apps	5 min
Transfer	3.3. Die Sicherheitsmerkmale der Euro-Banknoten	<p>Anschließend erhalten die Schüler*innen die Aufgabe, die eben zugeordneten Sicherheitsmerkmale den Kategorien <i>Fühlen</i>, <i>Sehen</i> und <i>Kippen</i> zuzuweisen. Dies erfolgt ebenfalls mithilfe einer LearningApps-Aufgabe.</p> <p><i>Anmerkung: Das Material M3 bildet hierzu eine Lösung ab, die den Schüler*innen ausgedruckt zur Verfügung gestellt werden kann.</i></p>	Learning-Apps	5 min
Reflexion	4. Meine eigene, sichere 5-Euro-Banknote	<p>Abschließend sollen die Schüler*innen eine eigene, kreative neue Banknote, die jeweils ein Sicherheitsmerkmal aus den Bereichen <i>Fühlen</i>, <i>Sehen</i> und <i>Kippen</i> enthält, entwerfen. Zudem ist es möglich, weitere Merkmale selbst zu erfinden und in die Darstellung einzubauen.</p> <p>Zur Gestaltung können sowohl Tablets als auch ein Blatt Papier genutzt werden. Die Lernenden zeichnen darauf ihre Banknote und geben sie der Lehrperson ab (Aufgabe 4.1).</p> <p><i>Anmerkung: Zudem besteht die Möglichkeit, die Padlet-Vorlage zu nutzen, um dort die Entwürfe der Schüler*innen zu posten und gemeinschaftlich zu betrachten.</i></p> <p>Außerdem sollen die Schüler*innen auf einem Extra-Blatt festhalten, wie diese Sicherheitsmerkmale funktionieren und wie sie vor Fälschungen schützen. Dabei sollen die Kategorien <i>Fühlen</i>, <i>Sehen</i> und <i>Kippen</i> vorkommen. Dieses Extra-Blatt soll ebenfalls abgespeichert bzw. im GW-Heft abgelegt werden (Aufgabe 4.2).</p> <p>Zum Schluss erfolgt eine gemeinsame Reflexion, die sich folgenden Fragen widmet: Warum ist es wichtig, dass unser Geld sicher ist? Warum muss Falschgeld erkannt und aussortiert werden? – Diese Fragen sollen gemeinsam im Plenum diskutiert werden (Aufgabe 4.3)</p>	Tablet / Papier (ggf. Padlet)	15 min