

Unterricht konkret – Ablauf

Einstieg	1. Inflation: Alles wird teurer!	<p>Die Schüler*innen erhalten zum Einstieg den Auftrag, die Textdatei "Inflation" herunterzuladen und abzuspeichern. Anschließend soll in etwas vereinfachter Form ein Akrostichon zum Begriff <i>Inflation</i> gebildet werden. Dabei sollen die Lernenden Waren und Dienstleistungen, die sich in den letzten Jahren verteuert haben, nennen (Aufgabe 1.1).</p> <p>Hierzu schreiben die Schüler*innen in jede Zeile einen Begriff, der den gegebenen Buchstaben enthält. Der jeweilige Buchstabe des Ausgangsworts "Inflation" kann am Wortanfang, inmitten des Wortes oder am Wortende stehen. Einige Zellen in jeder Zeile werden frei bleiben.</p> <p><i>Anmerkung: Die Datei M1 kann in der folgenden Unterrichtssequenz weiterhin verwendet werden, um den Lernertrag festzuhalten. Hierzu können weitere leere Seiten eingefügt werden.</i></p>	M1	10 min
Erarbeitung	2. Inflation – Was ist das?	<p>Als nächsten Schritt (Aufgabe 2.1) erhalten die Schüler*innen den Auftrag, sich eine PowerPoint-Datei (M2) herunterzuladen und diese ebenfalls abzuspeichern. Dabei sollen die Schüler*innen versuchen, die gelben den passenden weißen Feldern zuzuordnen. Die Lösung ist im Lehrerteil zu finden.</p> <p><i>Anmerkung: Schritt 2 kann auch als Gruppenarbeit mit Hilfe von Padlet gelöst werden, wenn dies für die Lehrperson zu Verfügung steht. Der Abschnitt Padlet ist unsichtbar gestellt und kann in einer eigenen Moodle-Plattform sichtbar werden.</i></p>	M2 ggf. Padlet	10 min
Erarbeitung	3. Inflation im Detail	<p>Zur Festigung des Begriffs <i>Inflation</i> sollen die Schüler*innen den abgebildeten Merksatz ins GW-Heft oder in der Datei M1 notieren (Aufgabe 3.1).</p> <p>Anschließend sehen sich die Schüler*innen das Video „Wie wird Inflation gemessen?“ der OeNB an (von Minute 1:17 bis zur Minute 02:32) (Aufgabe 3.2).</p>	M1/GW-Heft YouTube	10 min

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Erarbeitung</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Die PIA-App der OeNB nutzen</p>	<p>Nach diesen grundlegenden Erklärungen zum Begriff Inflation, soll diese konkret berechnet werden. Hierzu wird der Harmonisierter Verbraucherpreisindex (HVPI) in der PIA-App der OeNB herangezogen. Um die Bedienung dieses Programms besser verstehen zu können, wird zuerst die PIA-App geöffnet und das Lernvideo gestartet. Darin werden alle nötigen Schritte erklärt. Die Schüler*innen können das Video immer wieder stoppen und in der PIA-App die einzelnen Anweisungen betätigen (Aufgabe 4.1).</p> <p>Anschließend wird den Schüler*innen in Aufgabe 4.2 eine Tabelle präsentiert. Hierbei wird dargestellt, wie sich die Inflation innerhalb von zwölf Monaten auf deinen Warenkorb ausgewirkt hat. Die Aufgabe der Schüler*innen besteht darin, drei Produktgruppen mit besonders hoher Inflation und drei Gruppen mit besonders niedriger Inflation zu notieren. Dies kann im GW-Heft oder in M1 erfolgen.</p>	<p>PIA-App</p> <p>Lernvideo</p> <p>Tabelle</p> <p>M1/GW-Heft</p>	<p>15 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transfer & Reflexion</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. Persönlicher Warenkorb</p>	<p>In einem weiteren Schritt sollen die Schüler*innen einen eigenen persönlichen Warenkorb erstellen. In Aufgabe 5.1 wird dieser Warenkorb zuerst mithilfe der PIA-App (M4) erstellt. Zuerst sollen die Schüler*innen in der Tabelle für jede Produktgruppe Schätzwerte eingeben, die anzeigen, wieviel sie ungefähr pro Monat für diese Produktgruppe ausgeben. Produktgruppen, für die die Lernenden selbst kein Geld ausgeben, da es etwa die Eltern übernehmen, bleiben leer. Hierbei soll pro Produktgruppe maximal eine Minute Zeit zur Verfügung stehen.</p> <p>In Aufgabe 5.2 soll dieser Warenkorb im Anschluss ausgewertet werden. Hierzu muss rechts unten auf „Warenkorb auswerten“ geklickt werden. Anschließend können die Schüler*innen die persönliche Inflationsrate mit der offiziellen Inflationsrate des HVPI vergleichen. Dazu muss das mittlere und das rechte Diagramm miteinander verglichen werden. Zudem können für diesen Vergleich auch andere Verbraucher*innengruppen betrachtet werden. Dazu muss auf „Vergleichen“ mittig über dem Diagramm der offiziellen Inflationsrate geklickt werden. Anschließend wird bei „Warenkorbvorlagen“ „Schülerin, ca. 14 Jahre“ angewählt. Zudem muss beim Geld Gesamtausgaben der Betrag eingegeben werden, den der*die jeweilige Schüler*in verbraucht. Dadurch ergibt sich die Gegenüberstellung der persönlichen Inflationsrate und der Inflationsrate eines 14-jährigen Mädchens. Demzufolge können die beiden Inflationsraten und der HVPI gegenübergestellt werden.</p> <p>Aufgabe 5.3 besteht aus einem „Inflations-Selbstcheck“ (M7). Hierzu downloaden die Schüler*innen das Dokument und füllen dieses gemäß ihres Wissensstandes aus. Das Dokument soll danach abgespeichert und abgegeben bzw. ins Heft geklebt werden. Dadurch erhält die Lehrperson auch einen Überblick über den Wissensstand der Schüler*innen.</p>	<p>PIA-App</p> <p>M3</p>	<p>30 min</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transfer</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">6. Warenkörbe vergleichen</p>	<p>Anschließend soll der persönliche Warenkorb mit dem Warenkorb des*der Sitznachbar*in verglichen werden (Aufgabe 6.1). Hierzu öffnen die Schüler*innen wiederum den Link zu PIA-app und wählen "Leerer Warenkorb" an und kehren zu ihrem zuletzt gefüllten Warenkorb zurück. Anschließend klicken sie auf "Warenkorb auswerten" und danach rechts oben auf "teilen". Hierbei muss im Vorhinein abgesprochen werden, auf welche Art und Weise die Schüler*innen den Klink innerhalb der Klasse austauschen sollen. Hierzu können etwa Chat-Funktionen von Microsoft-Teams etc. genutzt werden.</p> <p>Nachdem der Link geteilt wurde, klickt der*die Partner*in auf „vergleichen“ und importiert den Warenkorb anschließend. Hierbei wird eben der geteilte Link sowie der Name des*der Partner*in eingegeben. Wurde dieser Schritt von beiden Schüler*innen vollzogen, erfolgt die Analyse von etwaigen Unterschieden und Gemeinsamkeiten in einem Zweiergespräch. Hierbei sollen die Schüler*innen mindestens drei Erkenntnisse aus ihrer Analyse im GW-Heft oder im Dokument M1 festhalten.</p>	<p>PIA-App</p> <p>M1/GW-Heft</p>	<p>10 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transfer & Festigung</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7. Inflationszyklus</p>	<p>In weiterer Folge bearbeiten die Schüler*innen eine LearningApps-Aufgabe (Aufgabe 7.1 – M7). Hierbei müssen Begriffe zum Inflationszyklus in eine sinnvolle Reihenfolge gebracht werden. Dabei geht es vor allem darum, das Ursache-Wirkungsgefüge und die damit einhergehenden Schritte nachvollziehen zu können.</p> <p>In Aufgabe 7.2 erhalten die Schüler*innen eine Präsentationsdatei (M9) zum Download. Diese speichern sie abermals ab. Diese Datei enthält drei Strukturdiagramme. Die Schüler*innen müssen nun entscheiden, welche von diesen drei Beziehungsarten sich am besten eignet, um den Zusammenhang der fünf Begriffe aus der LearningApp (M7 - Aufgabe 7.1) darzustellen. Die Antwort auf diese Frage soll im Partner*innengespräch diskutiert werden. Zudem sollen die fehlenden Begriffe in die Textfelder der passend erscheinenden Abbildung eingefügt werden. Anschließend wird das Dokument abgespeichert und ggf. der Lehrperson abgegeben.</p> <p>Danach wird wiederum ein Lernvideo auf der Webseite der OeNB (M3) ausgewählt. Dazu wird das einminütige Kapitel „Ist Inflation immer schlecht?“ (von Minute 04:20 bis zur Minute 05:31 im Video „Inflation verstehen“) angesehen (Aufgabe 7.3). Anschließend fassen die Schüler*innen die wichtigsten Informationen in drei Sätzen zusammen und notieren diese im GW-Heft oder im Dokument M1.</p>	<p>LearningApps</p> <p>M4</p> <p>Lernvideo M1/GW-Heft</p>	<p>25 min</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transfer</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8. Inflation aus vier Perspektiven</p>	<p>In einem weiteren Schritt werden in Aufgabe 8.1 Fallbeispiele mithilfe von einer Learning-Apps-Aufgabe bearbeitet. Dabei werden vier Situationen beschrieben (orange markiert). Die Schüler*innen sollen zu jeder Situation eine passende Auswirkung der Inflation (blau markiert) zuordnen. Allerdings ist darauf zu achten, dass es drei zusätzliche Auswirkungen der Inflation gibt, die übrig bleiben.</p>	<p>LearningApps</p>	<p>5 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Vertiefung & Erweiterung</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">9. Deflationsspirale (für Schnelle und Interessierte)</p>	<p>Zum Abschluss kann noch das Thema „Deflation“ bearbeitet werden. Dies bietet sich für schnellere bzw. interessierte Schüler*innen an. Hierbei wird abermals in Aufgabe 9.1 ein Lernvideo der OeNB betrachtet. Dabei wird Kapitel „Was ist Deflation?“ (M3 - Minute 05:31 bis 06:38) ausgewählt.</p> <p>Darauf aufbauend wird Aufgabe 9.2 bearbeitet (M11): Hierbei wird eine Abbildung zur Deflation dargestellt, in die sich ein Fehler eingeschlichen hat. Die Schüler*innen sollen diesen Fehler nun mithilfe ihres Wissens finden. Hierzu analysieren sie die Grafik in Partner*innenarbeit. Ihr Ergebnis soll ebenso im GW-Heft oder im Dokument M1 festgehalten werden.</p>	<p>Lernvideo</p> <p>M1/GW-Heft</p>	<p>10 min</p>