

Unterricht konkret – Ablauf

Einstieg	1. Inflation: Alles wird teurer!	Die Schüler*innen erhalten zum Einstieg den Auftrag, die Textdatei "Inflation" herunterzuladen und abzuspeichern. Anschließend soll in etwas vereinfachter Form ein Akrostichon zum Begriff <i>Inflation</i> gebildet werden. Dabei sollen die Lernenden Waren und Dienstleistungen, die sich in den letzten Jahren verteuert haben, nennen (Aufgabe 1.1). Hierzu schreiben die Schüler*innen in jede Zeile einen Begriff, der den gegebenen Buchstaben enthält. Der jeweilige Buchstabe des Ausgangsworts "Inflation" kann am Wortanfang, inmitten des Wortes oder am Wortende stehen. Einige Zellen in jeder Zeile werden frei bleiben. <i>Anmerkung: Die Datei M1 kann in der folgenden Unterrichtssequenz weiterhin verwendet werden, um den Lernertrag festzuhalten. Hierzu können weitere leere Seiten eingefügt werden.</i>	M1	10 min
Erarbeitung	2. Inflation – Was ist das?	Als nächsten Schritt (Aufgabe 2.1) erhalten die Schüler*innen den Auftrag, sich eine PowerPoint-Datei (M2) herunterzuladen und diese ebenfalls abzuspeichern. Dabei sollen die Schüler*innen versuchen, die gelben den passenden weißen Feldern zuzuordnen. Die Lösung ist im Lehrerteil zu finden. <i>Anmerkung: Schritt 2 kann auch als Gruppenarbeit mit Hilfe von Padlet gelöst werden, wenn dies für die Lehrperson zu Verfügung steht. Der Abschnitt Padlet ist unsichtbar gestellt und kann in einer eigenen Moodle-Plattform sichtbar werden.</i>	M2 ggf. Padlet	10 min
Erarbeitung	3. Inflation im Detail	Zur Festigung des Begriffs <i>Inflation</i> sollen die Schüler*innen den abgebildeten Merksatz ins GW-Heft oder in der Datei M1 notieren (Aufgabe 3.1). Anschließend sehen sich die Schüler*innen das Video „Wie wird Inflation gemessen?“ der OeNB an (von Minute 1:17 bis zur Minute 02:32) (Aufgabe 3.2).	M1/GW-Heft YouTube	10 min

[illegible]

Transfer	6. Warenkörbe vergleichen	Anschließend soll der persönliche Warenkorb mit dem Warenkorb des*der Sitznachbar*in verglichen werden (Aufgabe 6.1). Hierzu öffnen die Schüler*innen wiederum den Link zu PIA-app und wählen "Leerer Warenkorb" an und kehren zu ihrem zuletzt gefüllten Warenkorb zurück. Anschließend klicken sie auf "Warenkorb auswerten" und danach rechts oben auf "teilen". Hierbei muss im Vorhinein abgesprochen werden, auf welche Art und Weise die Schüler*innen den Klink innerhalb der Klasse austauschen sollen. Hierzu können etwa Chat-Funktionen von Microsoft-Teams etc. genutzt werden. Nachdem der Link geteilt wurde, klickt der*die Partner*in auf „vergleichen“ und importiert den Warenkorb anschließend. Hierbei wird eben der geteilte Link sowie der Name des*der Partner*in eingegeben. Wurde dieser Schritt von beiden Schüler*innen vollzogen, erfolgt die Analyse von etwaigen Unterschieden und Gemeinsamkeiten in einem Zweiergespräch. Hierbei sollen die Schüler*innen mindestens drei Erkenntnisse aus ihrer Analyse im GW-Heft oder im Dokument M1 festhalten.	PIA-App	10 min
			M1/GW-Heft	
Transfer & Festigung	7. Inflationszyklus	In weiterer Folge bearbeiten die Schüler*innen eine LearningApps-Aufgabe (Aufgabe 7.1 – M7). Hierbei müssen Begriffe zum Inflationszyklus in eine sinnvolle Reihenfolge gebracht werden. Dabei geht es vor allem darum, das Ursache-Wirkungsgefüge und die damit einhergehenden Schritte nachvollziehen zu können. In Aufgabe 7.2 erhalten die Schüler*innen eine Präsentationsdatei (M9) zum Download. Diese speichern sie abermals ab. Diese Datei enthält drei Strukurdiagramme. Die Schüler*innen müssen nun entscheiden, welche von diesen drei Beziehungsarten sich am besten eignet, um den Zusammenhang der fünf Begriffe aus der LearningApp (M7 - Aufgabe 7.1) darzustellen. Die Antwort auf diese Frage soll im Partner*innengespräch diskutiert werden. Zudem sollen die fehlenden Begriffe in die Textfelder der passend erscheinenden Abbildung eingefügt werden. Anschließend wird das Dokument abgespeichert und ggf. der Lehrperson abgegeben. Danach wird wiederum ein Lernvideo auf der Webseite der OeNB (M3) ausgewählt. Dazu wird das einminütige Kapitel „Ist Inflation immer schlecht?“ (von Minute 04:20 bis zur Minute 05:31 im Video „Inflation verstehen“) angesehen (Aufgabe 7.3). Anschließend fassen die Schüler*innen die wichtigsten Informationen in drei Sätzen zusammen und notieren diese im GW-Heft oder im Dokument M1.	LearningApps	25 min
			M4	
			Lernvideo	
			M1/GW-Heft	

Transfer	8. Inflation aus vier Perspektiven	In einem weiteren Schritt werden in Aufgabe 8.1 Fallbeispiele mithilfe von einer Learning-Apps-Aufgabe bearbeitet. Dabei werden vier Situationen beschrieben (orange markiert). Die Schüler*innen sollen zu jeder Situation eine passende Auswirkung der Inflation (blau markiert) zuordnen. Allerdings ist darauf zu achten, dass es drei zusätzliche Auswirkungen der Inflation gibt, die übrig bleiben.	LearningApps	5 min
Vertiefung & Erweiterung	9. Deflationsspirale (für Schnelle und Interessierte)	Zum Abschluss kann noch das Thema „Deflation“ bearbeitet werden. Dies bietet sich für schnellere bzw. interessierte Schüler*innen an. Hierbei wird abermals in Aufgabe 9.1 ein Lernvideo der OeNB betrachtet. Dabei wird Kapitel „Was ist Deflation?“ (M3 - Minute 05:31 bis 06:38) ausgewählt. Darauf aufbauend wird Aufgabe 9.2 bearbeitet (M11): Hierbei wird eine Abbildung zur Deflation dargestellt, in die sich ein Fehler eingeschlichen hat. Die Schüler*innen sollen diesen Fehler nun mithilfe ihres Wissens finden. Hierzu analysieren sie die Grafik in Partner*innenarbeit. Ihr Ergebnis soll ebenso im GW-Heft oder im Dokument M1 festgehalten werden.	Lernvideo M1/GW-Heft	10 min