

Unterricht konkret – Ablauf

Einstieg	1. Ein Wort, viele Möglichkeiten	<p>Die Schüler*innen erhalten zum Einstieg den Auftrag, die Textdatei "Inflation" herunterzuladen und abzuspeichern. Anschließend soll in etwas vereinfachter Form ein Akrostichon zum Begriff <i>Inflation</i> gebildet werden. Dabei sollen die Lernenden Waren und Dienstleistungen aus ihrem Alltag nennen, die sie selbst oder ihre Eltern bzw. Erziehungsberichtigte regelmäßig kaufen (Aufgabe 1.1).</p> <p>Hierzu schreiben die Schüler*innen in jede Zeile einen Begriff, der den gegebenen Buchstaben enthält. Der jeweilige Buchstabe des Ausgangsworts "Inflation" kann am Wortanfang, inmitten des Wortes oder am Wortende stehen. Einige Zellen in jeder Zeile werden frei bleiben.</p> <p><i>Anmerkung: Zudem besteht die Möglichkeit, die Aufgabe mittels der Anwendung „Whiteboard“ zu lösen.</i></p>	M1	10 min
Erarbeitung	2. Erklärvideo mit anschließendem Lückentext	<p>Als nächsten Schritt (Aufgabe 2.1) sehen sich die Schüler*innen das Lernvideo der OeNB an. Hierzu werden die Kapitel "Was ist Inflation" und "Wie wird Inflation gemessen" (von Minute 0:00 - 02:32) ausgewählt.</p> <p>Anschließend nutzen die Schüler*innen die Anwendung H5P oder Learning-Apps (M3/M4) und füllen den Lückentext aus, um die Informationen aus dem Video zu festigen. Hierbei wird eine leichtere und schwierigere Version als Differenzierungsmöglichkeit angeboten (Aufgabe 2.2).</p>	M2 M3/M4 (H5P oder Learning-Apps)	5 min
Erweiterung	2. +Freiwilliges Modul	<p>Als Zusatzaufgabe können die Schüler*innen die Webseite des Inflationsrechners (M5) öffnen. Dabei scrollen die Lernenden etwas nach unten und tragen in der Mitte der Seite folgende Dinge ein (Aufgabe 2.3): den gewünschten Geldbetrag, die Inflationsrate sowie die Dauer.</p> <p>Anschließend kann der zukünftige Preis sowie die Kaufkraft berechnet werden. Hierbei können die Schüler*innen mit unterschiedlichen Inflationsraten und unterschiedlicher Dauer experimentieren. Zudem lassen sich in der abschließenden Tabelle die Zwischenwerte für die einzelnen Jahre finden. Daraus sollen Schlüsse gezogen werden.</p>	M5	10 min

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Erarbeitung</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Matteo und die PIA-App der OeNB</p>	<p>Die Schüler*innen hören nun zweimal die Hörgeschichte (M6) an. Diese kann ebenfalls in M8 nachgelesen werden. Ähnlich wie im Fremdsprachenunterricht empfiehlt es sich, beim ersten Lerndurchgang konzentriert zuzuhören. Bei zweiten Durchgang können sich die Schüler*innen bereits Notizen zum Gehörten machen.</p> <p>Anschließend füllen die Lernenden mithilfe der PIA-App (M7) den Warenkorb mit den Ausgaben von Matteo. Dazu öffnen sie den Link und geben dem Warenkorb Matteos Namen. Dann wird auf „Leeren Warenkorb“ geklickt. Danach können Matteos Ausgaben eingetragen werden.</p>	<p>M6 M8 PIA-App (M7)</p>	<p>15 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transfer</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Auswertung des Warenkorbs</p>	<p>In Aufgabe 4.1 stellt sich die Frage, ob sich die Ausgaben von Matteo im Vergleich zum Vorjahr verteuert haben. Hierzu vergleichen die Schüler*innen zuerst ihre Eingaben aus Schritt 3 mit dem Lösungsblatt (M9). Wenn alle Ausgaben richtig eingetragen sind, können die Lernenden den Warenkorb auswerten. Das bedeutet, die PIA-App berechnet, wie hoch die persönliche Inflation von Matteo ist. Hierzu klicken die Schüler*innen auf den Button „Warenkorb auswerten“ und danach auf die Grafik „Persönliche Inflation“. Hier sieht man, ob und um wie viel sich die Ausgaben verteuert haben. Die Schüler*innen sollen dieses Ergebnis mittels eines Screenshots speichern (z. B. durch gleichzeitiges Drücken der Tasten Windows, Umschalt und S). Der Screenshot soll dann in das Merkblatt M10 eingefügt werden.</p> <p>Zudem besteht als Vertiefungsmöglichkeit die Option, folgende Fragen ebenfalls zu bearbeiten und im Merkblatt zu notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kannst du auch ausrechnen, wie viel Geld Matteo vor 12 Monaten gebraucht hätte, um die gleichen Waren und Dienstleistungen zu kaufen? • Sind alle Waren- und Dienstleistungen teurer geworden? Wenn nein, welche sind im Vergleich günstiger geworden? • Wie wirkt sich die Teuerung auf Matteo aus? Könnte er auf manche Waren und Dienstleistungen, die er öfter kauft, verzichten? 	<p>M9 PIA-App M10</p>	<p>10 min</p>

Transfer	5. Inflations- rechner	Abschließend sollen die Schüler*innen mithilfe des Inflationsrechners die zukünftige Preisentwicklung berechnen. Hierzu öffnen sie den Inflationsrechner (M11) und versuchen, die Fragestellungen durch Experimentieren am Inflationsrechner zu lösen. Hierzu werden die Schieberegler verschoben, um zu beobachten, wie sich die Kurve verändert. Danach werden die Multiple-Choice-Fragen beantwortet und mit der Lösung abgeglichen.	GeoGebra- Applet (M11)	10 min
-----------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-----------