

Unterrichtsbeispiel**„New York - mit Google Earth entdecken“***Methodisch-didaktische Vorbemerkung*

Die Module dieses Unterrichtsbeispiels sind gemeinsam mit dem GW-Heft und dem jeweiligen GW-Schulbuch einer 2. Klasse (6. Schulstufe) Teile eines *Blended-Learning-Szenarios*. Die GW-Lehrer/innen wählen Teile aus und treffen die Feinabstimmung auf die Medien und Arbeitsaufträge des verwendeten Schulbuches. Damit können Lernziele klassen- und situationsspezifisch festgelegt werden.

Die Arbeitsaufträge sind entweder für die Teamarbeit zweier Schüler/innen im Informatikraum oder für die Einzelarbeit in Notebook-Klassen gedacht. Die angegebenen Zeitangaben sind verständlicherweise nur Richtwerte für die Bearbeitung, die individuell weit streuen kann. Sie sollte innerhalb einer Unterrichtsstunde erfolgen, sodass in der folgenden auch ein mündlicher Vergleich der Ergebnisse sowie eine Diskussion zur Bewertung und Vertiefung möglich sind.

Als Software steht den Schüler/innen ein digitaler Globus wie beispielsweise *Virtuell Earth* oder *Google Earth* zur Verfügung. Zu letzterem finden Sie eine Softwarebeschreibung in GW-Unterricht, Heft 101, S. 99.

Verwendete Schulbücher – siehe S. 64/65

Gerhard Atschko und Andreas Schinko (2005) GW-Module 2. Wien: Ed. Hölzel, S. 19 – 22.

Fritz Benvenuti et al. (2002) Der Mensch in Raum und Wirtschaft 2. GW für die 6. Schulstufe.- Wien:Westermann. - *Die nordamerikanische Stadt wird am Beispiel Denvers besprochen.*

Oswald Klappacher et al. (2002) geo-link 2. Lehr- und Arbeitsbuch. Linz: Veritas. S. 19 - 22.

Alois Müller (2006) ganz klar: Geografie 2. Wien: Jugend & Volk. S. 40 – 47.

Marion Rabl und Lisa Trawöger (2008) Weltreise 2. GW für die 2. Klasse. Wien: Westermann-Dorner, S. 24 – 27.

Wilhelm Weinhäupl (2004) Neue Geographie und Wirtschaftskunde 2. Arbeitsbuch für GW. 2. Klasse HS und AHS. Salzburg: Ivo Haas. S. 24/25.

Helmut Wohlschlägl (Hrsg.) (2008) Durchblick 2. GW für die 6. Schulstufe. Wien: Westermann-Dorner. S. 38/39.

Klaus Zeugner (2007) Hölzel-GW2. Faszination Erde. 6. Schulstufe. Wien: Ed. Hölzel. S. 28 – 31

A Zur Lage

5'

Starte deinen digitalen Globus und gib im Suchfeld „New York“ oder „Manhattan“ ein. Üblicherweise bringt dich ein automatischer Flug zu diesem Ort. Beobachte beim Anflug und durch nachträgliches „Zoomen“, d. h. Verändern des Maßstabes von der Stadtplanansicht zur Kontinentalübersicht, und beantworte folgende Fragen:

1. Auf welchem Kontinent liegt New York?
2. In welchem Staat liegt die Stadt?
3. Bezeichne die Lage innerhalb des Staates mit Himmelsrichtungen.
4. Welches Meer liegt benachbart?
5. Ist Manhattan eine Insel?

B Zur Orientierung

15'

6. Dein Schulbuch zeigt ein Luftbild bzw. eine „Bildkarte“ der *Downtown*. Umfliege die Südspitze Manhattans und versuche eine ähnliche Ansicht zu finden. In welche Himmelsrichtung blickst du?
7. Fertige im Heft eine Handskizze von Manhattan an. Zeichne zwei Brücken und einige bekannte Plätze ein (z. B. Times Square, Empire State Building, UNO-Hauptgebäude, Ground Zero (ehem. World Trade Center), Wall Street mit der Börse etc.)

b.w.

C Details 1 15'

8. Suche eine große Grünfläche in Manhattan. Zeichne sie in deiner Handskizze ein, falls das bei deinem Maßstab möglich ist. Wie heißt der bekannte Park?

9. Wie könnten ihn die Bewohner der Nachbarschaft nutzen? Warum sind manche Freizeitaktivitäten nur hier möglich?

Schalte die 3-D-Ansicht ein

10. Fliege von der Südspitze Manhattans zu diesem Park. Welche Unterschiede in den Gebäudehöhen fallen auf?

11. Die Stadtteile werden *Downtown*, *Midtown* und *Uptown* genannt. Was wird unter dem Begriff *Downtown* noch verstanden? Wie nennt man diesen Bereich in einer europäischen Stadt?

Schalte die 3D-Ansicht wieder aus.

D Details 2 10'

In vielen Teilen Manhattans schneiden einander die Straßen in einem rechten Winkel. Die Häuserblocks weisen damit eine Ähnlichkeit mit einem Brettspiel auf.

12. Wie wird dieses Straßennetz bezeichnet? – Vermute.

13. Suche eine markante Stelle und zeichne auf der digitale Karte einige Straßen mit einer Linie nach, sodass diese Eigenschaft klar wird.

14. Welchen gemeinsamen Namen tragen parallel verlaufende Straßen?

15. Trage auch den *Broadway* als Linie und den *Times Square* als Punkt ein.

16. Wie verläuft der *Broadway* zu den anderen Straßen? – „parallel zu ...“, „normal zu ...“ oder „schneidend“

17. Kannst du in deinem Schulbuch Informationen zum *Broadway* finden?

E Erweiterung 1 15'

Untersuche fünf Stadtteile New Yorks: *Staten Island*, *Brouklyn*, *Queens*, *Bronx* und *Manhattan*.

18. Wo ist der Grün-Anteil (Bäume, Rasenflächen, Waldbereiche etc.) am größten?

19. Welche Art von Gebäuden findest du? Wie werden diese genutzt? – Vermute!

20. Wie werden die Flächen zwischen diesen Stadtteilen genutzt?

21. Manche Schulbücher zeigen ein Luftbild einer *Suburb*. In welchem Stadtteil New Yorks findest du ein ähnliches Bild.

22. Wenn dein Schulbuch ein (ideales) Modell einer amerikanischen Stadt enthält, ordne die Stadtteile (oder Teile dieser Stadtteile) den modellhaften Stadtbereichen zu. Bezeichne die Bereiche in der digitalen Karte.

F Erweiterung 2 15'

Untersuche die Stadtteile Manhattans.

Schalte die Restaurants ein. Variiere verschiedene Arten von Restaurants.

23. Wo liegen verschiedene Restauranttypen (asiatisch, Schnell-, Familien- etc.)? Welche Unterschiede fallen dir auf?

24. Lies in deinem Schulbuch oder in der Wikipedia (www.wikipedia.org) über die verschiedenen Stadtteile Manhattans nach. Notiere Interessantes zur späteren Klassendiskussion.

Schalte die Restaurants wieder aus.

25. *Speichere deine Einträge auf dem digitalen Globus ab und exportiere sie in dein Homeverzeichnis bzw. auf die Lernplattform.* 5'