

# Bildung für nachhaltige Entwicklung

## – BNE

# Elemente einer nachhaltigen Entwicklung

- Intragenerationelle und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Ökologische Tragfähigkeit (→ „Planetare Belastungsgrenzen“)
- Globale Orientierung
- Partizipation möglichst Vieler



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

<b>1</b> NO POVERTY 	<b>2</b> ZERO HUNGER 	<b>3</b> GOOD HEALTH AND WELL-BEING 	<b>4</b> QUALITY EDUCATION 	<b>5</b> GENDER EQUALITY 	<b>6</b> CLEAN WATER AND SANITATION 
<b>7</b> AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 	<b>8</b> DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 	<b>9</b> INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 	<b>10</b> REDUCED INEQUALITIES 	<b>11</b> SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 	<b>12</b> RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 
<b>13</b> CLIMATE ACTION 	<b>14</b> LIFE BELOW WATER 	<b>15</b> LIFE ON LAND 	<b>16</b> PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS 	<b>17</b> PARTNERSHIPS FOR THE GOALS 	

# Themen der BNE sind ...

- ... zentral (auf unterschiedlichen Maßstabsebenen)
- ... längerfristig von Bedeutung
- ... interdisziplinär
- ... mit Handlungspotenzial
- ... alltagsbestimmend
- ... komplex und vielfältig
- ... identifikationsstiftend

# Education for Sustainable Development

## ESD I: Instrumental Approach

- Bewusstsein schaffen
- Werte vermitteln
- Nachhaltige Verhaltensweisen fördern
- Geschlossener Expert\*innen-Diskurs

## ESD II: Emancipatory Approach

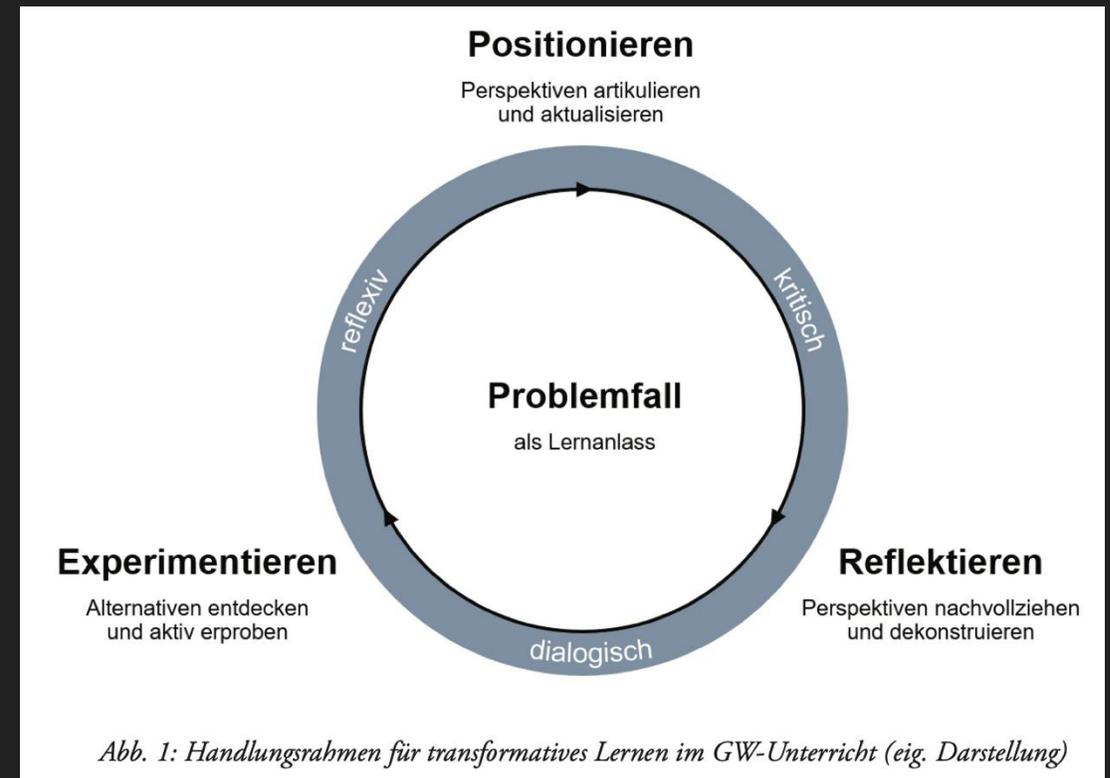
- Selber Fragen formulieren
- Eigene Antworten finden
- Offener Lernprozess
- Auseinandersetzung mit Komplexität, Unsicherheit und Widersprüchen

# Nachhaltigkeitskompetenzen

- Kompetenz zum Vernetzten Denken
- Kompetenz zum Vorausschauenden Denken
- Normative Kompetenz
- Strategische Kompetenz
- Kooperationskompetenz
- Kompetenz zum Kritischen Denken
- Selbstkompetenz
- Integrierte Problemlösekompetenz

# Transformatives Lernen

- Dekonstruktion
- Rekonstruktion
- Integration
  
- Qualitative Veränderung von Selbst- und Weltbildern
- Krisenhafte Erlebnisse sind oft Ausgangspunkt



# Ebenen von Lernprozessen

*Tab. 1: Ebenen von Lernprozessen im Kontext einer BNE  
(eig. Darstellung, adaptiert nach Sterling 2011: 25)*

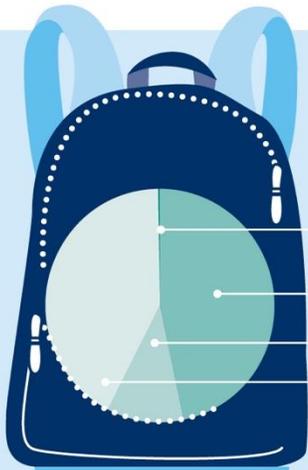
<b>Lernen als ...</b>	<b>Ordnungsebene</b>	<b>Horizonte ...</b>	<b>BNE-Motiv</b>	<b>BNE-Verständnis</b>
reflektiertes <b>Dazulernen</b>	Veränderung eines Verstehens- und Handlungs- horizonts	korrigierend <hr/> modifizie- rend	»Dinge besser tun« <hr/> »Bessere Dinge tun«	instrumentell
reflexives <b>Umlernen</b>	Eröffnung eines Verstehens- und Handlungshorizonts	transformie- rend	»Dinge an- ders sehen«	emanzipatorisch

# BNE im neuen Lehrplan

- Fächerübergreifendes Thema<sup>11</sup>
- **Kompetenzbeschreibungen**
  - 1.5 „[...] Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren“
  - 1.10 „den Einfluss des Klimawandels auf die Erzeugung von [...] Nahrungsmitteln [...] erörtern
  - 2.1 „Nutzung erneuerbarer und nicht erneuerbarer Energieträger [...] aus den Blickwinkeln von Klimawandel und Nachhaltigkeit reflektieren“
  - 2.3 „den verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen wie Wasser, Luft und Boden erörtern und im Alltag umsetzen [...]“
  - 4.1 „Ausmaß des menschlichen Einflusses auf Natursysteme [...] beschreiben“
  - 4.2 „Folgen der Überschreitung von Belastungsgrenzen der Erde, des Klimawandels oder des Artensterbens auf das Leben und Wirtschaften erörtern“
  - 4.3 „[...] bereits etablierte Maßnahmen und Konzepte zum nachhaltigen Leben und Wirtschaften analysieren und eigene Ideen für nachhaltige Handlungen entwickeln“

## Ökologischer Rucksack eines Mobiltelefons

Eigengewicht  
eines Mobiltelefons  
0,08 kg



Ökologischer Rucksack  
eines Mobiltelefons  
75,3 kg

Entsorgung 0,1 kg

Rohstoffgewinnung 35,3 kg

Produktion 8,2 kg

Nutzung 31,7 kg

Quelle: „Die Rohstoff-Expedition“, Bundesministerium für Bildung und Forschung (2012);  
Wuppertal Institut für Klima, Umwelt, Energie GmbH (2013)

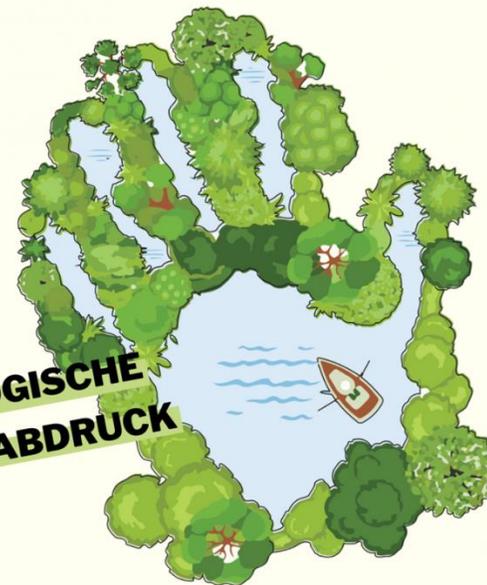


<https://www.greenit-solution.de/blog/der-oekologische-rucksack/>

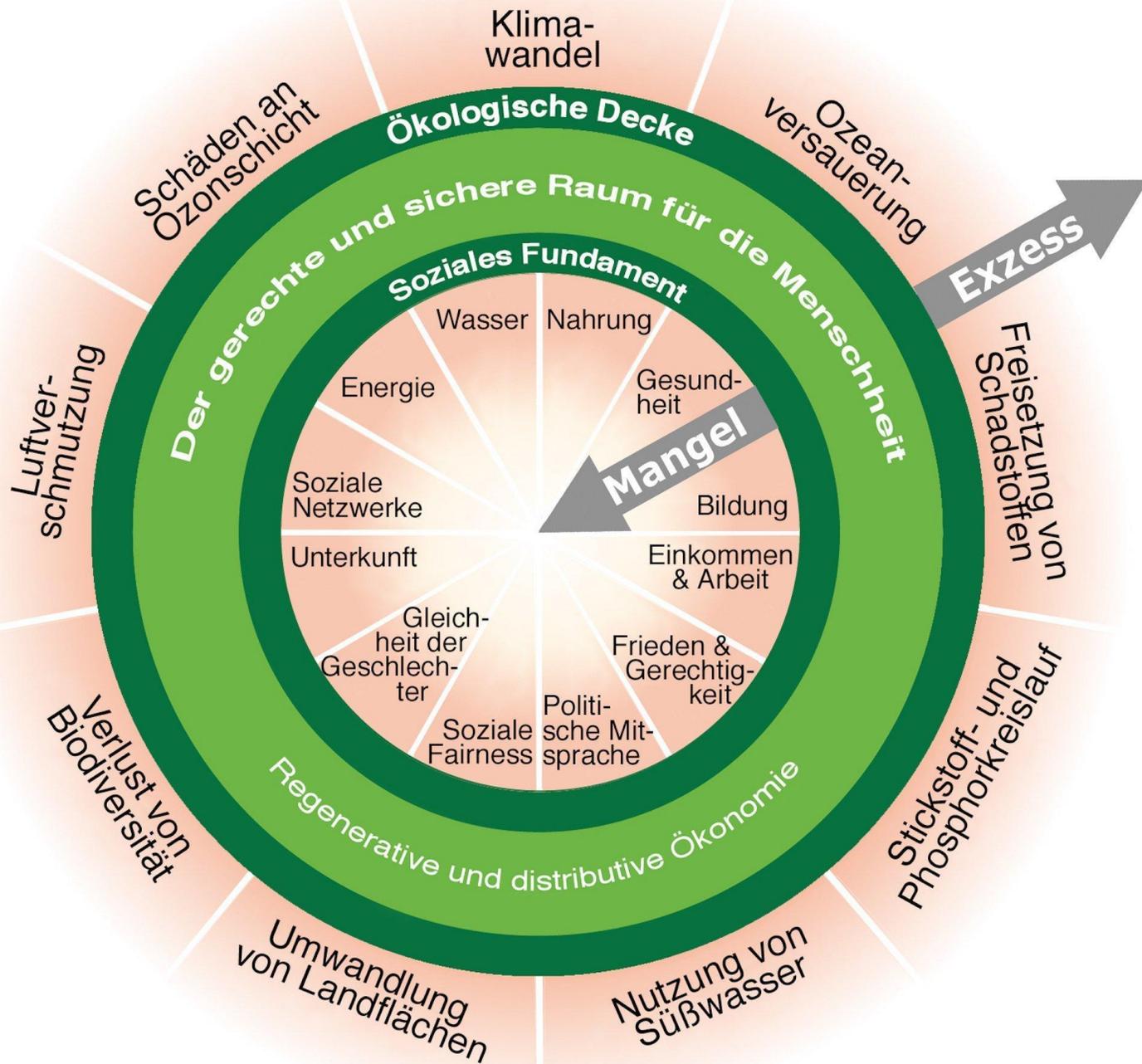


<https://www.fussabdruck.de>

**DER  
ÖKOLOGISCHE  
HANDABDRUCK**



<https://www.umweltberatung.at/oekologischer-handabdruck>



<https://www.riffreporter.de/de/umwelt/schrader-serie-wirtschaft-donut-oekonomie>

