

Bildung für nachhaltige Entwicklung

– BNE

Elemente einer nachhaltigen Entwicklung

- Intragenerationelle und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Ökologische Tragfähigkeit (→ „Planetare Belastungsgrenzen“)
- Globale Orientierung
- Partizipation möglichst Vieler



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

1 NO POVERTY

2 ZERO HUNGER

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING

4 QUALITY EDUCATION

5 GENDER EQUALITY

6 CLEAN WATER AND SANITATION

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH

9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE

10 REDUCED INEQUALITIES

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

13 CLIMATE ACTION

14 LIFE BELOW WATER

15 LIFE ON LAND

16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Themen der BNE sind ...

- ... zentral (auf unterschiedlichen Maßstabsebenen)
- ... längerfristig von Bedeutung
- ... interdisziplinär
- ... mit Handlungspotenzial
- ... alltagsbestimmend
- ... komplex und vielfältig
- ... identifikationsstiftend

Education for Sustainable Development

ESD I: Instrumental Approach

- Bewusstsein schaffen
- Werte vermitteln
- Nachhaltige Verhaltensweisen fördern
- Geschlossener Expert*innen-Diskurs

ESD II: Emancipatory Approach

- Selber Fragen formulieren
- Eigene Antworten finden
- Offener Lernprozess
- Auseinandersetzung mit Komplexität, Unsicherheit und Widersprüchen

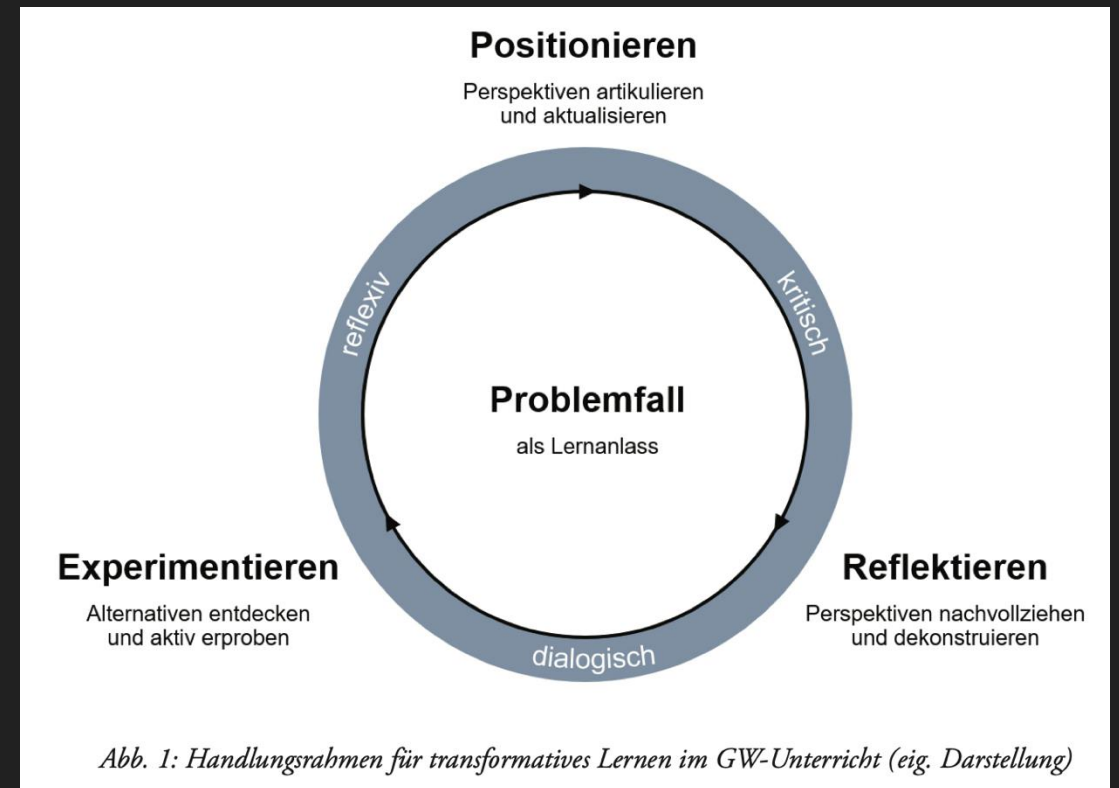
Nachhaltigkeitskompetenzen

- Kompetenz zum Vernetzten Denken
- Kompetenz zum Vorausschauenden Denken
- Normative Kompetenz
- Strategische Kompetenz
- Kooperationskompetenz
- Kompetenz zum Kritischen Denken
- Selbstkompetenz
- Integrierte Problemlösekompetenz

Transformatives Lernen

- Dekonstruktion
- Rekonstruktion
- Integration

- Qualitative Veränderung von Selbst- und Weltbildern
- Krisenhafte Erlebnisse sind oft Ausgangspunkt



Ebenen von Lernprozessen

*Tab. 1: Ebenen von Lernprozessen im Kontext einer BNE
(eig. Darstellung, adaptiert nach Sterling 2011: 25)*

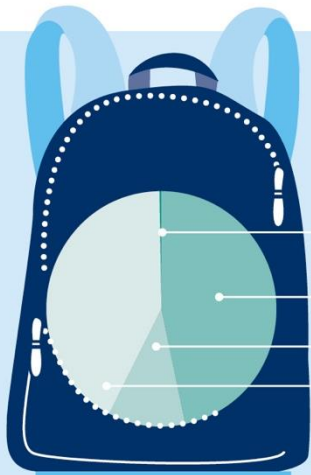
| Lernen als ... | Ordnungsebene | Horizonte ... | BNE-Motiv | BNE-Verständnis |
|------------------------------------|---|--|---|------------------------|
| reflektiertes Dazulernen | Veränderung eines Verstehens- und Handlungs- horizonts | korrigierend <hr/> modifizie- rend | »Dinge besser tun« <hr/> »Bessere Dinge tun« | instrumentell |
| reflexives Umlernen | Eröffnung eines Verstehens- und Handlungshorizonts | transformie- rend | »Dinge an- ders sehen« | emanzipatorisch |

BNE im neuen Lehrplan

- Fächerübergreifendes Thema¹¹
- **Kompetenzbeschreibungen**
 - 1.5 „[...] Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren“
 - 1.10 „den Einfluss des Klimawandels auf die Erzeugung von [...] Nahrungsmitteln [...] erörtern
 - 2.1 „Nutzung erneuerbarer und nicht erneuerbarer Energieträger [...] aus den Blickwinkeln von Klimawandel und Nachhaltigkeit reflektieren“
 - 2.3 „den verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen wie Wasser, Luft und Boden erörtern und im Alltag umsetzen [...]“
 - 4.1 „Ausmaß des menschlichen Einflusses auf Natursysteme [...] beschreiben“
 - 4.2 „Folgen der Überschreitung von Belastungsgrenzen der Erde, des Klimawandels oder des Artensterbens auf das Leben und Wirtschaften erörtern“
 - 4.3 „[...] bereits etablierte Maßnahmen und Konzepte zum nachhaltigen Leben und Wirtschaften analysieren und eigene Ideen für nachhaltige Handlungen entwickeln“

Ökologischer Rucksack eines Mobiltelefons

Eigengewicht
eines Mobiltelefons
0,08 kg



Ökologischer Rucksack
eines Mobiltelefons
75,3 kg

Entsorgung 0,1 kg

Rohstoffgewinnung 35,3 kg

Produktion 8,2 kg

Nutzung 31,7 kg

Quelle: „Die Rohstoff-Expedition“, Bundesministerium für Bildung und Forschung (2012);
Wuppertal Institut für Klima, Umwelt, Energie GmbH (2013)

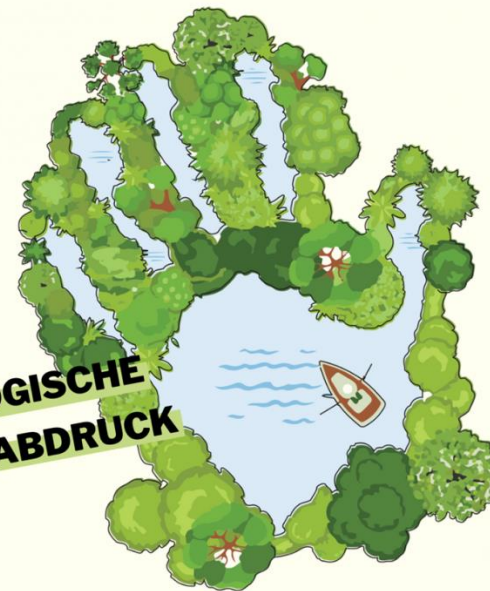


<https://www.greenit-solution.de/blog/der-oekologische-rucksack/>



<https://www.fussabdruck.de>

**DER
ÖKOLOGISCHE
HANDABDRUCK**



<https://www.umweltberatung.at/oekologischer-handabdruck>

