Europäische Integration und Exklusion

**Ziel des Standes:**

Die Schülerinnen sollen anhand einer großen Europaplane die verschiedenen Stufen der europäischen Integration und Exklusion kennenlernen. Die Europakarte dient dabei zur Visualisierung, um geografische und politische Zusammenhänge zu lokalisieren . Die Schülerinnen werden dazu angeregt, sich mit dem Schengen-Raum, der Europäische Freihandelszone (EFTA), und der Währungsunion (EWU) sowie allgemeinen Europäischen Strukturen auseinanderzusetzen , um sich so im europäischen Raum besser zurechtfinden zu können.

Lernziele:

* **AFB I:** Die Schüler\*innen können die Staaten Europas entsprechend ihrer Zugehörigkeit einordnen.
* **AFB II:** Die Schüler\*innen verstehen die Funktion der genannten Begriffe EFTA, EWU und Schengen-Raum und können die Vorteile und Nachteile der Mitgliedschaft im jeweiligen Raum argumentieren.
* **AFB III:** Die Schüler\*innen wissen die Bedeutung der Begriffe EFTA, EWU und Schengen-Raum und können dies in ihrem Leben an Beispielen festmachen.

**Ablauf des Standes:**

1. **Thema „Währungsunion“ und „Europäische Zugehörigkeit“ (5 Minuten)**
2. **Zugehörigkeitsstufen mit Kärtchen auf der Europaplane (10 Minuten)**
   * Die Schüler\*innen erhalten Kärtchen , die verschiedene Zugehörigkeitsstufen darstellen:
     + **EU Kärtchen:** Länder die EU Mitglieder sind
     + **Euro-Symbol:** Länder, die Teil der Währungsunion sind
     + **Euro-Symbol durchgestrichen:** Länder, die nicht Teil der Währungsunion sind
     + **EFTA (Europäische Freihandelsassoziation)**: Länder, die zur EFTA gehören
     + **NATO/Schengen-Staaten**: Staaten, die am NATO- oder Schengen-Raum teilnehmen

**Aufgabe**: Die Schüler\*innen ordnen die Kärtchen den entsprechenden Ländern auf der Karte zu. Dabei nutzen sie die geografische Lage der Länder zur Orientierung und die Symbolkärtchen, um die Integrationsstufen zu identifizieren.

Die zu Beginn leere Europakarte ist nun gefüllt mit Informationen und Daten. Durch eine Diskussionsphase werden die verschiedenen Integrationsstufen analysiert.

1. **Diskussionsphase: Diskussion über die Inklusion und Exklusion (5 Minuten)**

Um die Diskussionsphase anzuregen haben wir Fragen vorbereitet. Diese Fragen können dann entweder unter den Schüler\*innen ausgeteilt oder allgemein in die Runde gestellt werden.

**Mögliche Diskussionsfragen:**

1. Welche Länder gehören zur Europäischen Union (EU)?
2. Welche Länder sind Teil der Währungsunion und verwenden den Euro?
3. Welche Länder gehören zur Europäischen Freihandelsassoziation (EFTA), aber nicht zur EU? Was ist die EFTA?
4. Welche Länder sind Teil des Schengen-Raums?
5. Was bedeutet die Währungsunion (EWU) und welche Vorteile bringt sie für die Mitgliedsstaaten? Welche Vorteile hast du als Reisender?
6. Welche Auswirkungen hat der Schengen-Raum auf die Reisefreiheit in Europa?
7. Warum verwenden manche EU-Mitglieder den Euro nicht und was bedeutet das für ihren Handel mit anderen EU-Ländern?
8. Warum verwenden einigen Länder den Euro nicht, obwohl sie Teil der EU sind?
9. Welche Vorteile und Nachteile bringt die Mitgliedschaft im Schengen-Raum für die einzelnen Länder und ihre Bürger\*innen?

**Eigene Erfahrungen:**

1. In welchen Ländern wart ihr schon im Urlaub, und musstet ihr dort an der Grenze euren Pass zeigen?
2. Habt ihr schon einmal in einem Land mit einer anderen Währung bezahlt? Wie war das für euch?
3. Was denkt ihr, warum können wir in vielen Ländern Europas ohne Grenzkontrollen reisen?
4. Welche Vorteile seht ihr darin, dass Menschen in vielen europäischen Länder ohne Grenzkontrollen reisen können?
5. Was denkt ihr, könnte passieren, wenn Länder die Grenzen innerhalb des Schengen-Raums wieder kontrollieren würden?
6. Stellt euch vor, ihr müsstet in einem Nachbarland zur Schule oder zur Arbeit fahren. Wie würde euch der Schengen-Raum das Leben erleichtern?

**Materialien**

* Große Europaplane
* Kärtchen mit verschiedenen Symbolen:
  + EU-Zeichen
  + Euro-Symbol
  + EFTA-Symbol
  + Schengen-/NATO-Symbole
* Karten oder Atlanten für die geografische Orientierung

**Lehrplanbezug**

* **Kompetenzbereich Europa und europäische Integration**: Die Schüler\*innen können geografische und politische Strukturen Europas analysieren, die Stufen der europäischen Integration verstehen und kritisch reflektieren.

**Nutzen für die Schüler\*innen**

Diese Aktivität fördert das Verständnis für die Bedeutung europäischer Integration und Kooperation, ermöglicht eine vertiefte Auseinandersetzung mit Europas politischer und wirtschaftlicher Struktur und stärkt gleichzeitig die Orientierungskompetenz und Teamarbeit. Die Topografie Europas dient hierbei lediglich als unterstützende Basis zur Veranschaulichung der politischen Zusammenhänge.

**Hilfestellung:**

Um die Europaplane werden noch Infozetteln aufgelegt, bei dem die Schüler\*innen die Bedeutung von den von uns ausgeteilten Kärtchen nochmals nachlesen können.

🡪 Welche Karte soll wo zugeordnet werden? Was ist die EFTA, ...

🡪 Vorteil für SuS, da sie jederzeit nochmal nachlesen können 🡪 Eigenständiges Arbeiten wird gefördert und ermöglicht.

**Infozettel & Kärtchen als separate Dateien**