

# WIRTSCHAFTSWISSEN ZUM THEMA „MARKT“

## Ein Vergleich zwischen AHS und HAK

Sara Christine Dolzer

### (1) Forschungsvorhaben

Das zentrale Ziel besteht darin herauszufinden, inwieweit der Themenschwerpunkt „Markt“ in der AHS sowie der HAK vermittelt wird. Es soll geprüft werden, welche Schwerpunkte die Schulbücher der Unterrichtsfächer GWK sowie BWL/VWL setzen und ob „Markt“ eher reguliert oder dereguliert dargestellt wird. In weiterer Folge steht die Frage im Mittelpunkt, welche Sichtweisen und Gedankengänge die Schülerinnen und Schüler mit dem Themengebiet „Markt“ verbinden.

### (2) Methodik

Die methodische Vorgehensweise setzt sich einerseits aus einer Analyse ausgewählter Schulbücher der Unterrichtsfächer GWK und BWL/VWL und andererseits aus einer Erhebung mittels Mind Mapping in einer AHS und einer HAK zusammen. Die Analyse der Schulbücher fixiert sich jeweils auf Ausgaben der 11. bzw. 12. Schulstufe der AHS sowie der 12. und 13. Schulstufe der HAK. Die anschließende Erhebung fand in zwei Maturaklassen statt.

### (3) Ergebnisse der Schulbuchanalyse

#### AHS

##### Meridiane 7+8

- Der österreichische Arbeitsmarkt
- Marktforschungsprojekte
- Formen der Marktwirtschaft (im internationalen Kontext)
- Kapital- und Finanzmarkt

##### Geospots 7+8

- Arbeitsmarkt
- Kapital- und Finanzmarkt

#### HAK

##### BWL IV+V

- Marktwirtschaft im Allgemeinen
- Marktattraktivität
- Berufs- u. Bildungsentscheidung
- Marktanteile

##### Praxisblicke IV+V

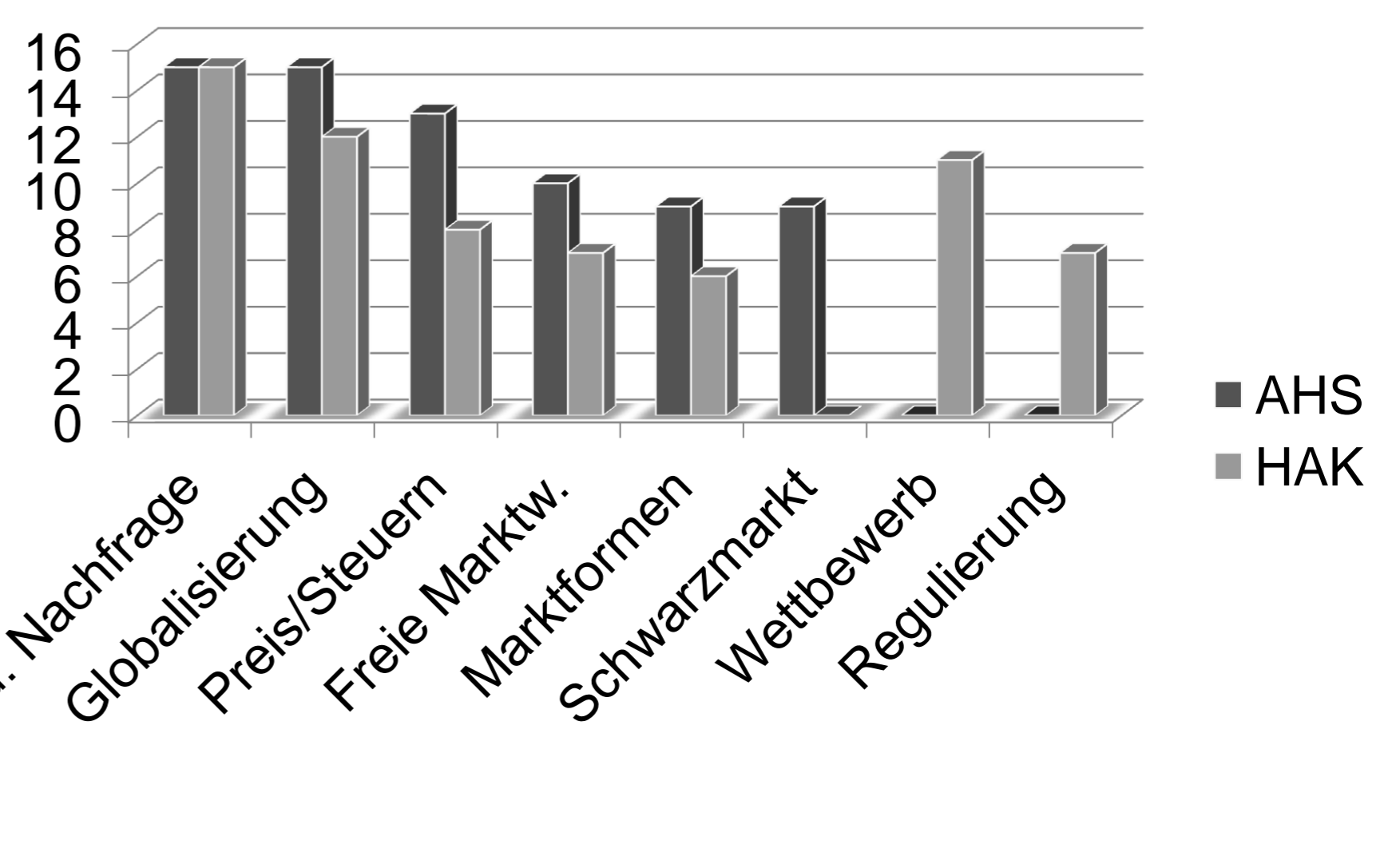
- Kapital- und Finanzmarkt
- Marktwachstum
- Marktanteile

### Reguliert oder dereguliert?

|                 | Reguliert | Dereguliert |
|-----------------|-----------|-------------|
| Meridiane 7     | X         |             |
| Meridiane 8     | X         | X           |
| Geospots 7+8    | X         | X           |
| BWL IV          | X         |             |
| BWL V           | X         |             |
| Praxisblicke IV | X         |             |
| Praxisblicke V  | X         |             |

### (4) Ergebnisse der Erhebung mittels Mind Mapping

#### Nennungen zum Terminus „Markt“



### (5) Schlussfolgerung

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass der Schwerpunkt in der HAK auf exakten ökonomischen Definitionen zum Thema „Markt“ liegt, während der gesellschaftliche und globale Bezug (v.a. in den Schulbüchern) eher in den Hintergrund rückt. In der AHS ist das genau umgekehrt - die Internationalität der Thematik scheint viel wichtiger zu sein. Die Ergebnisse der Mind Maps zeigen allerdings, dass das Marktwissen ähnliche Strukturen aufweist – mit verstärkter Hinwendung zur Regulierung und zum Wettbewerb in der HAK.

### (6) Literatur

Hitz et al. 2016; Hitz et al. 2017; Germ et al. 2014; Greimel-Fuhrmann et al. 2017; Schneider et al. 2016; Ellmer et al. 2014; Ellmer et al. 2017