Jahresplanung 3. Klasse

Themenschwerpunkt: Vertiefende Kenntnisse und Einsichten über menschliches Leben und Wirtschaften in Österreich (im Mittelpunkt von GWK steht der Mensch; seine Aktivitäten und Entscheidungen).

Annahme: 2 Einheiten GWK pro Woche, ca. 50 Einheiten pro Schuljahr

|  |
| --- |
| **Lebensraum Österreich**  |
| 13 Einheiten  | Die Schüler\_innen können...* mithilfe von verschiedenen Karten, Luft- und Satellitenbildern die wichtigsten Großlandschaften Österreichs erkennen, benennen und ihre Unterschiede nennen.
* verschiedene Landschaften miteinander vergleichen und Vor- bzw. Nachteile im Bezug auf verschiedene Situationen erläutern.
* Ursachen und Folgen er Bevölkerungsverteilung und deren Entwicklung erfassen, sowie mögliche Auswirkungen analysieren.
 |
| **Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen (Wohnen in Österreich)** |
| 8 Einheiten | Die Schüler\_innen können...* Lage und Verteilung von dicht- und dünnbesiedelten Gebieten anhand einer Karte feststellen und Gründe dafür aufzählen.
* die Wohnsituation in Österreich erklären und Unterschiede der einzelnen Fälle finden.
* den Raumordnungsplan lesen und wissen wozu dieser dient.
* den Begriff Standortpotential erklären.
* verschieden Branchen mit deren typischen Standorten vergleichen und die Faktoren für dessen Wahl analysieren.
* mit dem Begriff des Standortpotentials auf Arbeit schließen.
 |
| **Unterwegs in Österreich** |
| 3 Einheiten | Die Schüler\_innen können...* erklären wieso größere Entfernung nicht gleich schlechtere Erreichbarkeit ist.
* eine Reise mit verschiedenen Transportmitteln vergleichen im Bezug auf: Kosten, KM, Reisezeit, Bequemlichkeit, Umweltfreundlichkeit.
 |
| **Einblicke in die Arbeitswelt**  |
| 7 Einheiten | Die Schüler\_innen können...* analysieren ob man an verschiedenen Standorten eine Tendenz zu verschiedenen Sektoren erkennen kann, wenn ja, woran?
* die verschiedenen Möglichkeiten zur Berufswahl nutzen
* den individuellen Aspekt der Arbeit wie die Beziehung und die unterschiedlichen Interessen von Unternehmer und Arbeitnehmer klar trennen und verstehen.
* verstehen wieso am Arbeitsmarkt Konkurrenz herrscht und wissen diese zu bekämpfen.
* den Arbeitsmarkt im gesamten Land in den Grundzügen verstehen und wissen über die Situation der Arbeitslosigkeit bescheid.
* erklären wo die Arbeit zu finden ist und wieso.
 |
| **Wirtschaften im privaten Haushalt (4 Einheiten)**  |
| 5 Einheiten  | Die Schüler\_innen können...* finanzielle Ausgaben planen und mit Geld umgehen.
* Verbraucherinteressen nennen und wissen mit diesen umzugehen.
* den Begriff kritischen Konsum ein ordnen und Folgen erläutern.
* Vorteile und Nachteile einer gemeinsamen Währung nennen und begründen.
 |
| **Volkswirtschaftliche Zusammenhänge Österreich - Europa** |
| 8 Einheiten | Die Schüler\_innen können...* grundsätzliche Marktprozesse verstehen und erläutern.
* die Begriffe der Ergebnisse gemeinsamen Wirtschaftens, wie BIP und BNE nennen berechnen.
* erklären wieso die österreichische Wirtschaft einzigartig ist
* erklären wie das Bruttosozialprodukt zustande kommt.
* können anhand dieser Kennzahlen Volkswirtschaften vergleichen.
* unterschiedliche Interessen fokussieren und vergleichen.
* die Beeinflussung der öffentlichen Hand mit aktuellen Beispielen beschreiben und belegen.
* die Verflechtung der Österreichischen Wirtschaft mit der der Welt beschreiben und sich verschiede Veränderungen und deren Auswirkungen erklären
 |
| **Regionale Fallstudie als Projektarbeit** |
| 6 Einheiten | Die Schüler\_innen können...* Informationen zu einem bestimmten Thema sammeln, ordnen, bearbeiten darstellen und bewerten
* bereits gelernte Inhalte verbinden und auf ein spezifisches Beispiel umlegen und anwenden
 |