Jahresplanung 3. Klasse

Themenschwerpunkt: Vertiefende Kenntnisse und Einsichten über menschliches Leben und Wirtschaften in Österreich (im Mittelpunkt von GWK steht der Mensch; seine Aktivitäten und Entscheidungen).

Annahme: 2 Einheiten GWK pro Woche, ca. 50 Einheiten pro Schuljahr

|  |  |
| --- | --- |
| **Lebensraum Österreich** | |
| 13 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * mithilfe von verschiedenen Karten, Luft- und Satellitenbildern die wichtigsten Großlandschaften Österreichs erkennen, benennen und ihre Unterschiede nennen. * verschiedene Landschaften miteinander vergleichen und Vor- bzw. Nachteile im Bezug auf verschiedene Situationen erläutern. * Ursachen und Folgen er Bevölkerungsverteilung und deren Entwicklung erfassen, sowie mögliche Auswirkungen analysieren. |
| **Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen (Wohnen in Österreich)** | |
| 8 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * Lage und Verteilung von dicht- und dünnbesiedelten Gebieten anhand einer Karte feststellen und Gründe dafür aufzählen. * die Wohnsituation in Österreich erklären und Unterschiede der einzelnen Fälle finden. * den Raumordnungsplan lesen und wissen wozu dieser dient. * den Begriff Standortpotential erklären. * verschieden Branchen mit deren typischen Standorten vergleichen und die Faktoren für dessen Wahl analysieren. * mit dem Begriff des Standortpotentials auf Arbeit schließen. |
| **Unterwegs in Österreich** | |
| 3 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * erklären wieso größere Entfernung nicht gleich schlechtere Erreichbarkeit ist. * eine Reise mit verschiedenen Transportmitteln vergleichen im Bezug auf: Kosten, KM, Reisezeit, Bequemlichkeit, Umweltfreundlichkeit. |
| **Einblicke in die Arbeitswelt** | |
| 7 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * analysieren ob man an verschiedenen Standorten eine Tendenz zu verschiedenen Sektoren erkennen kann, wenn ja, woran? * die verschiedenen Möglichkeiten zur Berufswahl nutzen * den individuellen Aspekt der Arbeit wie die Beziehung und die unterschiedlichen Interessen von Unternehmer und Arbeitnehmer klar trennen und verstehen. * verstehen wieso am Arbeitsmarkt Konkurrenz herrscht und wissen diese zu bekämpfen. * den Arbeitsmarkt im gesamten Land in den Grundzügen verstehen und wissen über die Situation der Arbeitslosigkeit bescheid. * erklären wo die Arbeit zu finden ist und wieso. |
| **Wirtschaften im privaten Haushalt (4 Einheiten)** | |
| 5 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * finanzielle Ausgaben planen und mit Geld umgehen. * Verbraucherinteressen nennen und wissen mit diesen umzugehen. * den Begriff kritischen Konsum ein ordnen und Folgen erläutern. * Vorteile und Nachteile einer gemeinsamen Währung nennen und begründen. |
| **Volkswirtschaftliche Zusammenhänge Österreich - Europa** | |
| 8 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * grundsätzliche Marktprozesse verstehen und erläutern. * die Begriffe der Ergebnisse gemeinsamen Wirtschaftens, wie BIP und BNE nennen berechnen. * erklären wieso die österreichische Wirtschaft einzigartig ist * erklären wie das Bruttosozialprodukt zustande kommt. * können anhand dieser Kennzahlen Volkswirtschaften vergleichen. * unterschiedliche Interessen fokussieren und vergleichen. * die Beeinflussung der öffentlichen Hand mit aktuellen Beispielen beschreiben und belegen. * die Verflechtung der Österreichischen Wirtschaft mit der der Welt beschreiben und sich verschiede Veränderungen und deren Auswirkungen erklären |
| **Regionale Fallstudie als Projektarbeit** | |
| 6 Einheiten | Die Schüler\_innen können...   * Informationen zu einem bestimmten Thema sammeln, ordnen, bearbeiten darstellen und bewerten * bereits gelernte Inhalte verbinden und auf ein spezifisches Beispiel umlegen und anwenden |