



Naturwissenschaftliche Themen im GWB- Unterricht

LV FD Nawi

PH-Linz

Folien adaptiert nach Koller (2023)

GEOGRAPHIE

- Geomorphologie
- Bio- und Bodengeographie
- Geoökologie
- Hydrologie
- Klimatologie
- ...

Physiogeographie

Humangeographie

- Bevölkerungs-
- Stadt-
- Verkehrs-
- Agrar-
- Industrie-
- Wirtschafts-
- ... geographie

Exkurs: Modellbau

- Welche Modelle haben Sie gewählt?
- Was war Ihre Grundintention bei der Auswahl? Umwelt – Gesellschaft – Politik – anderer Aspekt?
- Was würde dem physiogeographischen Aspekt entsprechen? Wie könnte man weitere Aspekte integrieren?

GWB- Lehrpläne

Im Mittelpunkt steht ...

- bis 1985: die Landschaft/ die Länderkunde
- seit 1985 der handelnde Mensch
- ab 2023: der handelnde Mensch,
ausgehend von den Lebenswelten der
Schüler:innen



GWB in der Sekundarstufe I

seit Lehrplan GW 2023 bzw. LP SII 2016

Politik

Wirtschaft



Umwelt

Gesellschaft

Artikel Christian Sitte (2015):

Fachdidaktischer Fokus

- Länderkunde
- Landschaftskunde
- Vermittlungsdidaktik
- technisches / praktisches Vermittlungsinteresse
- beschreiben, nennen

- Themenzentrierung
- Problemorientierung
- Lernendenorientierung
- Didaktik der Aneignung
- emanzipatorisches Vermittlungsinteresse
- + analysieren, vergleichen
- + bewerten, Stellung nehmen

Artikel Christian Sitte (2015):

Nawi-Themen im GW-Unterricht

Kritik

Gerhard Hard (1982):

- Über-Abstrahierung
- Über-Theorien
- Trivial-Abstraktionen

Alternative

Gerhard Hard (1982):

- Steigerung der Fähigkeit, eigene Erfahrungen und Umwelt kontrovers und flexibel zu bearbeiten
- Nawi-Themen als Exploration von Alltags-Umwelten“

Artikel Christian Sitte (2015):

Mögliche Umsetzung

*„Damit, dass manche österreichische Schulbücher also eine vordergründig vielleicht einsichtige topographische / naturgeographische Strukturierung ihrer Kapitel – nur statt der Länder eben Geozonen (bzw. Kontinente) – vornehmen, missachten sie in einer deduktiven Vorgangsweise das Kernanliegen des LPs: Da sollen **„Lebensweisen des Menschen ...“** in seinem durch Natur-Wirtschaft-Gesellschaft geprägten Milieu und Systemzusammenhänge **in den Vordergrund** gestellt werden und die Beispiele dann strukturierend im letzten LP-Kapitel zu einer Synopsis kommen.“*

Sitte (2015, S. 33)

Politik

- Regionale Identität
- Entscheidung über Raumnutzungsfragen
- ...

Wirtschaft

- Sanfter Tourismus
- Beschäftigung in der Region
- Internationaler Tourismus
- ...



**Nationalpark
Hohe Tauern**

Natur / Ökologie

- Bergsteigen am Großglockner
- Wandern im Gletschervorfeld
- Natur-Lehrpfade, Nationalpark-Infotafeln
- ...

Gesellschaft

- Schutz der Naturlandschaft
- Verwirklichung lokaler Ideen
- Urlaubsattraktion
- ...

Containerraum

- Was – Wo ?
- Topographische Einordnung
- naturräumliche Ausstattung
- Infrastruktur
- ...

... Lagebeziehungen

- Erreichbarkeit für Tourismus
- Kombinierte Nutzung von Almwirtschaft und Tourismus
- ...



Nationalpark Hohe Tauern
im Fokus der vier Raumbegriffe

... subjektive Wahrnehmung

- Motive für Tourismus
- Motive für Leben in der Peripherie, gegen eine Abwandern
- ...

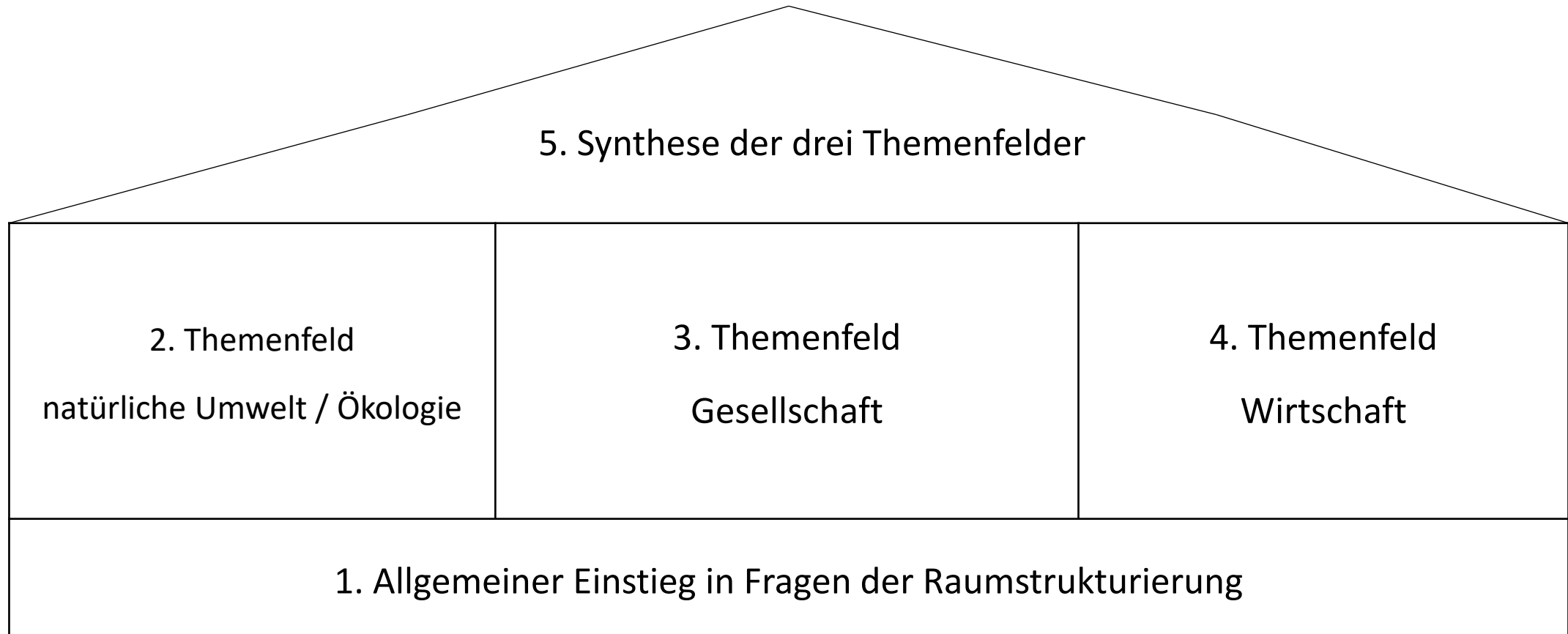
... mediales Konstrukt

- Außenwahrnehmung des Nationalparks, der Region
- ...

Artikel Christian Sitte (2015):

Nawi-Themen in der AHS-Oberstufe

Lehrplan 2004

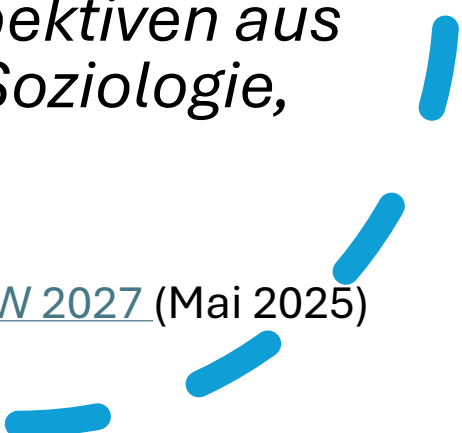


A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

LP GW 2027

„Die **integrative Perspektive** des Unterrichtsfaches ermöglicht ein differenziertes Verständnis miteinander zusammenhängender Probleme und die Entwicklung und Diskussion unterschiedlicher Lösungsansätze. Auf diese Weise werden Themenfelder **multiperspektivisch** auf unterschiedlichen Maßstabsebenen erschlossen und Ansätze der **Humangeographie**, der **naturwissenschaftlichen Geographie** und der **Wirtschaftswissenschaften** sinnstiftend aufeinander bezogen und mit Perspektiven aus **Nachbarwissenschaften** wie der Soziologie, der Medienwissenschaft und der Politikwissenschaft **verknüpft**.

Entwurf LP GW 2027 (Mai 2025)

A series of blue brushstroke-like lines are located in the bottom right corner of the slide.

Artikel Christian Sitte
(2015):

Nawi- Themen in Handlungs- feldern

- in fächerübergreifenden Lernfeldern
- Kritik von geodeterministischen Erklärungsansätzen
- unter dem Fokus der Fachdidaktik GW
Natur/Ökologie + Gesellschaft + Wirtschaft + Politik
- nicht inventarisierend / beschreibend, sondern auf allen drei Anforderungsbereichen (anwendungsbezogen, problemorientiert)
- bei (Wandertagen,) Exkursionen, Projektwochen, ...
- Im Wahlpflichtgegenstand GW
- Bei der Vorwissenschaftlichen Arbeit, mit empirischen Arbeiten
- ...

