

Wirbelstürme

Erstellt von	Gudrun Stieblaichinger, gudrunanna.stieblaichinger@stud.sbg.ac.at
Fachbezug	Geographie und Wirtschaftskunde
Schulstufe	1. Klasse (5. Schulstufe)
Wissensdimensionen	<ul style="list-style-type: none"> o Wirbelstürme im Allgemeinen: <ul style="list-style-type: none"> • Funktionsweise der Wirbelstürme • Regionen, in denen Wirbelstürme vorkommen • o Methodenwissen: <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit PC • Präsentation erstellen • Präsentation halten o Metakognitives Wissen: <ul style="list-style-type: none"> • Bekannte Strategien beim Erstellen einer Präsentation anwenden. • Rhetorische Mittel bei Abhaltung einer Präsentation einhalten.
Handlungsdimension (Anforderungsbereiche)	<ul style="list-style-type: none"> o AFB I: Wissen und Verstehen (Reproduktion) <ul style="list-style-type: none"> • S/S verstehen, wie ein Wirbelsturm entsteht, sich entwickelt und sich wieder auflöst. • S/S wissen, wie sie an vertrauenswürdige Information aus dem Internet herankommen. o AFB II: Anwenden und Gestalten (Transferleistung) <ul style="list-style-type: none"> • S/S können eine Präsentation erstellen, mit einem von ihnen gewählten Präsentationsprogramm. • S/S können soweit mit dem PC umgehen, dass sie Informationen aus dem Internet suchen und eine Präsentation zusammenstellen können. o AFB III: Reflektieren und Bewerten (Reflexion) <ul style="list-style-type: none"> • S/S können eine Präsentation abhalten. • S/S können anhand vorgegebener Richtlinien die Präsentation ihrer Mitschüler/innen reflektieren und bewerten.
Relevante(r) Deskriptor(en) / Operator/en des Kompetenzmodells digitaler Kompetenzen der 4. Klasse (8. Schulstufe)	<p>3 Anwendungen</p> <p>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich kann Texte überarbeiten und korrigieren. • Ich kann Dokumente und Präsentationen unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten gestalten. • Ich kann digitale Texte, Bilder, Audio- und Videodaten in aktuellen Formaten mit verschiedenen Geräten und Anwendungen nutzen und gestalten. <p>3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich kann wichtige Informationsquellen im Internet anführen, die für meine schulischen und privaten Informationsbedürfnisse nützlich und notwendig sind und diese sinnvoll und gezielt nutzen. • Ich kann Informationen und Medien im Internet unter Verwendung unterschiedlicher Dienste und Angebote durch die Wahl geeigneter Suchbegriffe gezielt recherchieren. • Ich kann Kriterien für die Zuverlässigkeit von Informationsquellen

	nennen und diese anwenden. <ul style="list-style-type: none"> • Ich kann Daten aus dem Internet in anderen Anwendungsprogrammen nutzen und weiterbearbeiten
Zeitbedarf	2 Unterrichtseinheiten
Material- und Medienbedarf	Internetanbindung, PCs, Beamer und Lernplattform
Anmerkungen	Wichtig ist, dass die S/S verschiedene Gebiete herausarbeiten, die häufig von Wirbelstürmen betroffen sind. Außerdem ist essenziell, dass die S/S auf die Naturkatastrophe als Sozialkatastrophe eingehen.

Wirbelstürme

AUFGABENSTELLUNG

Zuerst folgt ein Informationsinput der Lehrperson über die Entstehung von Wirbelstürmen, deren Verlauf und Abklingen. Das Thema wird durch ein Bild eingeleitet und die Lehrperson steigt anschließend in das Thema ein. Im Plenum sollen dann alle allgemeinen Informationen geklärt und eventuell erste Beispiele genannt werden. Dann werden die Regionen, die entweder häufiger oder zumindest einmal heftig von einem Wirbelsturm getroffen wurden, gezogen. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten jeweils allein oder maximal zu zweit an einer Region. Anschließend sollen sich die Schülerinnen und Schüler Internet über Wirbelstürme in einer bestimmten Region/Stadt informieren und anhand der gesammelten Informationen eine Präsentation gestalten! Der Fokus soll auf den Menschen und die Auswirkungen für ihn gelegt werden!

Präsentation

1. Suche im Internet Informationen zu deiner Region, welche regelmäßig oder heftig von Wirbelstürmen betroffen ist!
2. Öffne ein Präsentationsprogramm! Bedenke beim Erstellen der Präsentation, dass du nicht zu viele Informationen anbieten darfst, vor allem nicht zu viel Text!
3. Gib als Titel den Namen der von dir gezogenen Region und als Untertitel deinen vollständigen Namen ein!
4. Gib alle Quellen (Internetseiten - auch die der Bilder), die du verwendest, auf der letzten Folie deiner Präsentation an! Achte darauf, nur Bilder zu verwenden, die dafür freigegeben wurden und bearbeite sie so, dass sie nicht zu viel Speicherplatz beanspruchen!
5. Füge ein Bild einer Karte, auf der die betroffene Region markiert ist, auf der Titelfolie ein!
6. Gestalte die Folien mit folgenden Inhalten
 - Name der Region und Verortung.
 - Welche verheerenden Wirbelstürme wurden in der Geschichte festgehalten?
 - Welche Auswirkungen hat ein Wirbelsturm auf die Bevölkerung?
 - Was passierte nach dem Wirbelsturm mit der Bevölkerung?
 - Wie erfolgte der Aufbau?
 - Welche Hilfsmaßnahmen gab es für die Bevölkerung?
 - Mit welchen Folgen hatte die Bevölkerung zu kämpfen (z.B.: Krankheiten, etc.)?
 - Etc. Du kannst auch eigene Besonderheiten oder Auffälligkeiten notieren und erwähnen!

7. Gestalte einen einheitlichen Hintergrund für deine Folien!
8. Gib auf allen Folien (außer auf der Titelfolie) ein aktuelles Datum, die Seitenzahl und deinen Namen in der Fußzeile an!
9. Animiere einen Bereich deiner Präsentation!
10. Lege einen Folienübergang für alle deine Folien fest!
11. Speichere deine Arbeit unter Region_Name und druck sie als Handzettel mit mind. 8 Folien pro Seite aus, damit du sie vor der Präsentation abgeben kannst.
Speicherort: ___ oder alternativ: Lade die Präsentation in den entsprechenden Bereich deiner Lernplattform hoch!
12. Verwende bei der anschließenden Präsentation keine Hilfsmittel, wie Notizblätter.
13. Sprich frei und halte Augenkontakt zu deinem Publikum.

BEISPIELLÖSUNG



Region und Verortung

- Kontinent: Nordamerika
- Staat: USA
- Bundesstaat: Louisiana

Häufig Wirbelstürme!



14.12.2011 Gedone Steinhilberger

Wie oft ist New Orleans von Wirbelstürmen betroffen?

- Mindestens zweimal stark betroffen:
Hurrikan *Katrina* (2005)
Hurrikan *Isaac* (2012)



18.12.2011 Gedone Steinhilberger

Auswirkungen auf die Bevölkerung

- 80 Prozent der Stadt unter Wasser
- Wasser bis zu 9 Meter tief
- Evakuierung ins naheliegende Stadion und in nicht betroffene Gebiete
- Kein Strom
- Kein Trinkwasser
- Kein Telefonnetz
- Leichen treiben im Wasser
- Menschen, die noch nicht geborgen wurden, drohen zu sterben
- Immense Hitze und hohe Luftfeuchtigkeit auch bei Nacht
- ? Angst vor Ausbrechen von Krankheiten, wie Typhus und Cholera



18.12.2011 Gedone Steinhilberger

Hilfmaßnahmen

- Katastrophenschutz überfordert
- Mangelnde Koordination
- Finanzielle Hilfe von über 70 Staaten
- Nationalgarde verhindert wegen Irak Krieg
- Küstenwache (Helikopter, Boote)
- Marine, US Navy (Flugzeugträger, Helikopter)



18.12.2011 Gedone Steinhilberger

Folgen

- 1800 Tote
- 125 Milliarden Dollar Schaden
- 80 % von New Orleans unter Wasser
- Zerstörte Bohrplattformen (Weltmarkt!)
- Anstieg von Rohöl- und Benzinpreisen



18.12.2011 Gedone Steinhilberger



Quellen

- 11 Facts about hurricane Katrina
<http://www.4mat.es/http://www.4mat.es/11-facts-about-hurricane-katrina>
- Planet Wissen
http://www.planet-wissen.de/warst_tech/ff/bourgeois/kan/kanerne/kanerne.htm
- Wikipedia
http://de.wikipedia.org/wiki/Hurricane_Katrina#Ereignisse

Call du Monde
<http://www.calldumonde.com/fr/actualites/le-hurricane-katrina>

Hurrikan US ein Jahr
<http://www.dpa.com/news/18.09.06/usa/usa-hurricane-katrina-1-jahr-18092006.html>

Katrina NO
<http://www.norwegianpost.com/2005/09/20/>

Enlife
<http://www.enlifer.com/news/2005/09/20/>

NASA
http://www.nasa.gov/images/content/124275main_katrina_051905_512.jpg

18.11.2013 Gudrun Weiskopfberger 7