

Raumplanung und Nutzungskonflikte 3. Klasse

Lehrplanbezug GW:

Kompetenzbereich Zentren und Peripherien in Österreich:

3.17. mit Hilfe von (Geo-)Medien die Raumnutzungen für Wohnen, Arbeit, Verkehr, Freizeitaktivitäten und Tourismus vergleichen sowie Lösungsansätze der Raumplanung bei Nutzungskonflikten erörtern.

Lehrplanbezug DGB:

Kompetenzbereich Information: mit Daten, Informationen und Informationssystemen verantwortungsvoll umgehen

Die Schülerinnen und Schüler können...

3.6. (I) zielgerichtet und selbstständig die Suche nach Informationen und Daten mit Hilfe geeigneter Strategien und Methoden planen und durchführen, geeignete Quellen nutzen und gefundene Informationen vergleichend hinterfragen.

3.8. (I) Datenmaterial nutzen, um Ursache-Wirkung-Beziehungen aufzuzeigen oder vorzuschlagen, Ergebnisse vorherzusagen oder eine Idee zu vermitteln.

Lernziele:

- Die SuS benennen verschiedene Arten der Raumnutzung und beschreiben grob, wie diese geregelt sind. (AFB I)
- Die SuS erläutern die verschiedenen Arten der Raumnutzung auf einer analogen Karte oder mithilfe von Geomedien. (AFB II)
- Die SuS analysieren anhand eines Beispiels Nutzungskonflikte und entwickeln erste Lösungsansätze. (AFB III)

Material

- Computer (Video, H5P Aufgaben, Audios,...)
- Rollenkärtchen
- Flächendwidmungsplan/Karte
- Zeitungsartikel

Phase	AF	Verlauf	Medien	Sozialform	Zeit
1.UE Grundlagen zur Raumplanung					
E	IV	Wie kann Raum genutzt werden? Die SuS lesen sich Flashcards zu den verschiedenen Nutzungen des Raums durch. (Wohngebiete, Industrie,...) (AFB I)	Computer/Flashcards	EA	10
EA	IV/PV	SuS erarbeiten die Erkennungsmerkmale der Gebiete durch ein selbsterstelltes Video der Lehrkraft. Mit interaktiven Übungen werden diese Infos gefestigt. (AFB I)	Computer	EA	10
EA	PV	Mithilfe des Flächenwidmungsplans sollen die neu gelernten Nutzungsgebiete auf Satellitenbildern verortet werden. (AFB II)	FWP/SB	GA	20
ES	KV	SuS begründen ihre Erkenntnisse (Woran haben sie diese Flächen und Gebiete erkannt? Konnte man diese auch ohne den FWP erkennen?) mit einem Audio und laden dieses auf Moodle hoch. (AFB III)	Computer/Audio	GA	10
2. UE Konflikte der Raumnutzung					
E	IV	Kurze WH der letzten Stunde. Auffrischen der Informationen über die Raumplanung	/	GLSG	5
EA	PV/KV	SuS werden in 6 Gruppen eingeteilt (Wirtschaft lokale Unternehmen, Politiker, Familie als Anrainer, Bauunternehmen, Gesundheitsbereich, Umweltschützer). Jede Gruppe erhält ein Rollenkärtchen, in welchem sie ihre Interessen zu	Rollenkärtchen	GA	15

		der Situation finden. Die Situation wird von dem Moderator (Lehrkraft) vorgetragen. Die Gruppen diskutieren vorerst nur untereinander. (AFB I, II, III)			
EA	KV	Hat sich jede Gruppe intern besprochen, werden alle Gruppen zusammengeführt. Die „öffentliche“ Diskussion kann nun starten. Diese wird durch den Moderator angeleitet. Jede Gruppe kommt zu Wort und vertritt ihren Standort. (AFB III)	Rollenkärtchen Sprechball?	GLSG	25
ES	PV	Jede Gruppe sammelt nach dem Rollenspiel, Pro und Contra Argumente für die eingeführte Situation. Diese laden sie auf Moodle hoch.	Computer	GA	10
3.UE Konflikte am konkreten Beispiel					
EA	IV	Den SuS werden Zeitungsartikel zur Situation der Rodung in ihrem direkten Umfeld zur Verfügung gestellt, welche sie lesen sollen.	Zeitungsartikel/COMputer	EA	10
EA	PV	Durch verschiedene Multiple Choice Fragen werden die Ergebnisse gesichert. (AFB I)	Computer	EA	10
EA	PV	Die Rodung wird auf Satellitenbildern bzw am Flächenwidmungsplan verortet. (AFB II)	FWP/SB	GA	15
ES	KV	Die SuS nehmen selbst zu diesem Interessenkonflikt Stellung. Ein Vergleich von älteren zu neueren Aufnahmen, verdeutlicht die Situation noch besser. Fragen wie: Hättet ihr das Projekt unterstützt/abgelehnt? Warum? (AFB III)	/	EA	10