

### Vorschlag für eine Jahresplanung auf der Basis des Lehrwerks „Geospots AHS 5/6“

Die vorliegende Jahresplanung geht von einer Aufteilung der Unterrichtseinheiten nach dem Standardlehrplan 2004 aus, also 2 Einheiten pro Woche in der 5. Klasse und 1 Unterrichtseinheit pro Woche in der 6. Klasse. Sie dient als Orientierungshilfe, die Inhalte können und sollen von der Lehrkraft nach eigenem Ermessen (Schwerpunktsetzung der Schule, Bedürfnisse und Interessen der SchülerInnen ...) abgewandelt und/oder durch aktuelle Informationen ergänzt werden.

Zu dieser Jahresplanung gibt es unter <http://geospots5-6.veritas.at> auch eine Download-Version im Word-Format, die Sie nach Ihren Bedürfnissen verändern können.

#### 5. Klasse

Zeitraum (Unterrichtseinheiten)	Lehrstoff lt. Lehrplan	Kapitel in Geospots AHS 5/6
September (6)	Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen	1.1 Gliederung der Erde in „Welten“ 1.2 Konzept der Kulturerdteile
Oktober (7)	Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen	1.3 Am Schnittpunkt zweier Kulturerdteile – die Teilung des Sudan  2.1 Abbildungen der Erde
November (7)	Landschaftsökologische Zonen der Erde	2.2 Endogene Kräfte – Die Erde lebt 2.3 Exogene Kräfte – Gegenspieler der Plattentektonik 2.4 Das Klima der Erde
Dezember (6)	Landschaftsökologische Zonen der Erde	3.1 Die Tropen 3.2 Die Subtropen
Jänner (6)	Landschaftsökologische Zonen der Erde	3.3 Die gemäßigte Zone 3.4 Die Polarzone
Februar (6)	Bevölkerung und Gesellschaft	4.1 Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung
März (8)	Bevölkerung und Gesellschaft	4.2 Die Phasen der Bevölkerungsentwicklung im Modell und in der Realität 4.3 Chinas Bevölkerungspolitik
April (6)	Bevölkerung und Gesellschaft	4.4 Aids – die Geißel Afrikas 4.5 Migration
Mai (6)	Bevölkerung und Gesellschaft  Die Menschen und ihre wirtschaftlichen Bedürfnisse	4.6 Frauenwelten  5.1 Bedürfnisse und Markt
Juni (6)	Die Menschen und ihre wirtschaftlichen Bedürfnisse	5.2 Der Markt – nichts Abstraktes 5.3 Die Produktionsfaktoren – etwas Elementares

#### 6. Klasse

Zeitraum (Unterrichtseinheiten)	Lehrstoff lt. Lehrplan	Kapitel in Geospots AHS 5/6
September (3)	Raubegriff und Strukturierung Europas	6.1 Europa – eine Annäherung an einen Kontinent 6.2 Naturräume Europas
Oktober (4)	Raubegriff und Strukturierung Europas Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften	6.3 Klima und Wetter Europas  7.1 Ein Blick auf Europas Bevölkerung
November (3)	Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften	7.2 Kulturerdteil Europa 7.3 Zuwanderungs- und Integrationspolitik
Dezember (3)	Raubegriff und Strukturierung Europas	8.1 Die Entstehungsgeschichte der EU
Jänner (3)	Raubegriff und Strukturierung Europas	8.2 Wo endet die Erweiterung der EU? 8.3 Die politischen Institutionen der EU
Februar (3)	Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik Produktionsgebiete im Wandel – Außerwert- und Inwertsetzung als sozioökonomische Problemstellungen	9.1 EU-Wirtschaftspolitik 9.2 Die Gemeinsame Agrarpolitik (GAP) – teuer und umstritten
März (4)	Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik	9.3 Regionalpolitik der EU 9.4 Freier Verkehr durch Europa
April (3)	Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik	9.5 Währungs- und Wettbewerbspolitik der Europäischen Union 9.6 Energiepolitik der EU
Mai (3)	Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik Regionale Entwicklungspfade im Vergleich	10.1 Deutschland wächst zusammen 10.2 Die Ukraine – ein bipolarer Beitrittskandidat zwischen Europa und Russland
Juni (3)	Regionale Entwicklungspfade im Vergleich Produktionsgebiete im Wandel – Außerwert- und Inwertsetzung als sozioökonomische Problemstellungen	10.3 Vereinigtes Königreich – Ein Land zwischen Europa und Amerika 10.4 Toppreiseziel Frankreich

## Zuordnung der Arbeitsaufgaben zu den fachspezifischen Kompetenzen

METHODENKOMPETENZ		Arbeitsaufgaben im Schulbuch
MK 1	Geografische Darstellungen auswerten	1.1.B, 1.1.C, 2.1.E, 3.1.A, 3.3.A, 4.1.B, 4.4.A, 6.2.A, 7.3.B, 9.6.C, 10.4.A
MK 2	Geografische Darstellungen ergänzen, entwerfen oder miteinander vergleichen	2.1.B, 2.1.D (Teil h), 2.1.G, 2.4.B, 3.2.B, 10.3.A
MK 3	Geografische Darstellungen (vervollständigen und) interpretieren	1.2.A, 1.3.A, 2.1.A, 2.2.B, 2.2.D, 2.4.A, 4.2.C, 7.1.A, 9.2.A, 9.4.B, 9.6.D
MK 4	Informationen aus verschiedenen Medien gewinnen und analysieren	1.2.A (Teil b), 1.3.C, 2.1.F, 2.2.A (Teil d), 3.1.E, 4.1.C (Teil b), 4.2.B, 4.3.B, 4.4.C, 6.3.A, 8.2.B, 8.3.A, 9.2.C, 9.3.B, 9.5.C, 10.4.A, 10.1.C
MK 5	Informationen aus verschiedenen Medien gewinnen, analysieren und zielgruppenorientiert darstellen	2.4.C, 3.1.D, 5.1.D, 7.2.A, 9.5.D, 9.6.A, 9.6.D (Teil b), 10.3.D
MK 6	Informationen dekonstruieren	1.2.B, 4.3.C, 5.1.B, 9.2.B
MK 7	Texte selbstständig verfassen	3.1.D, 4.3.D, 4.4.B, 4.5.A, 4.6.B, 10.2.C
MK 8	Textverständnis unter Beweis stellen	4.2.D, 4.5.D, 9.1.B, 9.1.C, 10.2.B, 10.2.D, 10.3.C
MK 9	Fotos und Bilder suchen oder beschreiben und bewerten	1.2.D, 2.3.B, 2.3.C, 3.4.A, 4.3.C, 5.1.B, 6.3.B, 9.2.D
MK 10	Begriffe oder Aussagen logisch richtig zuordnen	1.3.B, 3.1.B (Teil b), 3.1.C, 3.1.F, 3.3.B, 3.3.C, 4.2.C, 4.2.D, 5.1.A, 5.2.A, 6.3.C, 7.2.B, 7.3.C, 8.1.B, 8.3.B, 9.3.D, 10.4.B

ORIENTIERUNGSKOMPETENZ		Arbeitsaufgaben im Schulbuch
OK 1	topografische Basiskenntnisse erwerben	2.1.C, 2.1.D, 2.2.A, 2.3.A, 6.1.A, 6.1.C
OK 2	topografischen Raster erweitern und verdichten	4.1.C, 6.1.B, 6.1.D, 6.1.E, 6.2.B, 7.2.C, 8.1.A, 9.3.A, 9.4.A, 10.1.A, 10.1.B, 10.3.B, 10.4.C
OK 3	topografisches Wissen mithilfe des Atlas erwerben	2.2.C, 3.1.B, 4.1.A, 4.3.A

SYNTHESEKOMPETENZ		Arbeitsaufgaben im Schulbuch
SK 1	Zu den Auswirkungen menschlicher Eingriffe in die Natur Stellung nehmen können	9.2.C
SK 2	Einsicht in das Wirkungsgefüge und die Dynamik von Raum, Gesellschaft und Wirtschaft sowie die zugrunde liegenden Machtstrukturen gewinnen	8.2.B, 9.6.B, 9.6.E, 10.2.C
SK 3	Räumliche Gegebenheiten und deren Nutzung sowie die Regelmäßigkeiten menschlichen Verhaltens in Raum, Gesellschaft und Wirtschaft aufzeigen	9.2.A (Teil b)
SK 4	Raum, Gesellschaft und Wirtschaft auch fächerübergreifend mit benachbarten natur- und sozialwissenschaftlichen Disziplinen betrachten	9.3.C, 10.2.A

UMWELTKOMPETENZ		Arbeitsaufgaben im Schulbuch
UK 1	Klimatische Zustände erkennen, die Ursachen für deren Unterschiede oder Veränderungen interpretieren	3.2.A, 6.3.A
UK 2	Interessensgegensätze bei der Nutzung von Räumen erkennen	9.3.C
UK 3	Zur globalen Verantwortung für die „eine Welt“ anleiten	3.1.E
UK 4	Zu umweltbezogenem persönlichem Handeln führen	3.1.D

GESELLSCHAFTSKOMPETENZ		Arbeitsaufgaben im Schulbuch
GK 1	Medien beobachten und kritisch analysieren	1.2.B, 5.1.C, 9.2.B
GK 2	Sich eine eigene Meinung bilden und diese argumentieren	1.2.C, 1.2.D, 4.5.A, 5.3.B, 8.2.A, 9.1.A
GK 3	Mit lokalen, regionalen und globalen Problemen konfrontieren	1.1.A, 4.4.B, 4.5.C, 7.3.A
GK 4	Geschlechtsspezifische Unterschiede analysieren	4.6.A, 4.6.B, 4.6.C
GK 5	Bedürfnisse und Konsumverhalten erkennen und kritisch durchleuchten	5.1.A
GK 6	gesellschaftspolitische Entwicklungen und Entscheidungen kritisieren und bewerten	4.2.A, 4.2.B, 7.3.A

WIRTSCHAFTSKOMPETENZ		Arbeitsaufgaben im Schulbuch
WK 1	Sozioökonomische Entwicklungen erkennen	1.1.A
WK 2	Ökonomie als wesentlichen Bestandteil der Politik erkennen	9.5.A, 9.5.D, 9.6.A
WK 3	Verständnis für grundlegende Zusammenhänge in volks- und weltwirtschaftlichen Bereichen, Strukturen und Probleme zeigen	1.1.C, 9.1.C, 9.5.B
WK 4	Grundlegende betriebs- und volkswirtschaftliche Gesetzmäßigkeiten vermitteln	5.2.B, 5.3.A, 5.3.B
WK 5	Einsichten in die Veränderung der Arbeits- und Berufswelt gewinnen und den Prozess lebenslangen Lernens entwickeln	9.1.B