

Universität Salzburg, FB Geografie, fachdidaktische Übung, Koller/ Sitte

Planung einer Stundeneinheit

Private oder staatliche Eigentümer - Vorteile im Vergleich

Einleitung

Im Rahmen der fachdidaktischen Übung an der Universität Salzburg, Fachbereich Geografie wurde diese Stundeneinheit (beinhaltend drei Unterrichtseinheiten) zum Thema „Private oder staatliche Eigentümer – Vorteile im Vergleich“ erstellt. Das Thema wird im Curriculum der 7. Klasse AHS (11. Schulstufe Österreich) unter dem Konzeptwissen „Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme – Wirtschafts- und Sozialpolitik“ gefunden. Bei der Planung wurde besonderer Fokus auf Variation von Sozial- und Unterrichtsformen, sowie Variation bei der Methoden- und Medienwahl geachtet. Die Planung ist gegliedert in formale Kriterien, Stundenverlauf und Anhang.

Formale Kriterien

Thema

Private oder staatliche Eigentümer – Vorteile im Vergleich

Klasse

7. Klasse AHS (11. Schulstufe)

Alter der Schüler und Schülerinnen

17-18 Jahre

Didaktische Zielsetzung

Warum ist das Thema wichtig?

Das Thema ist Teil des alltäglichen ökonomischen Lebens und beeinflusst uns direkt. Wenn man Beispiele aus Österreich betrachtet, wird bewusst wie aktuell und brisant das Thema – und dadurch wichtig ist.

Welches eine Grobziel soll angestrebt werden?

Schüler und Schülerin kennen Vorteile privatisierten und öffentlichen Eigentümern und können Beispiele aus Österreich nennen bzw. in Zusammenhang bringen.

Was ist die Hauptzielrichtung Ihrer Aufbereitung?

Das Hauptziel der Aufbereitung ist es Schülern und Schülerinnen Vorteile von privaten und öffentlichen Eigentümern aufzuzeigen. Schüler und Schülerinnen sollen im Kontext Beispiele kennenlernen, diese beschreiben und jeweilige Vorteile aufzeigen. Dadurch sollen Schüler und Schülerinnen die Brisanz und Aktualität des Themas erkennen, und lernen, dass sie direkt durch Öffentlichkeit oder Privatisierung beeinflusst werden können.

Welches Konzeptwissen sprechen Sie an?

Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme – Wirtschafts- und Sozialpolitik, verstaatlichte und privatisierte Betriebe in Österreich

Methodische Überlegungen:

Unterrichtsform	Einzelunterricht Gruppenunterricht Handlungsorientierter Unterricht Diskursiver Unterricht
Methoden	Textarbeit/ Textkritik Internetrecherche Plakatgestaltung Präsentation
Sozialformen	Einzelarbeit Gruppenarbeit Plenumsarbeit
Medien	Text PC – Internet Plakat

KompetenzenFachkompetenz

- Methodenkompetenz
- Gesellschaftskompetenz
- Inhaltliche Kompetenz
- Wirtschaftskompetenz
- Informationskompetenz
- Fähigkeit zu relevanter Fragestellung
- Synthesekompetenz

Sprachkompetenz

- Textkompetenz (Textarbeit)
- Informationskompetenz (Internetrecherche)
- Ausdrucksfähigkeit (Zusammenfassung/ Verknüpfung wichtiger Inhalte)
- Argumentationsfähigkeit
- Fachliche Diskurskompetenz
- Kommunikative Kompetenz

- Diskussionskompetenz

Medienkompetenz:

- Gestaltungskompetenz
- Informationskompetenz
- Kritische Nutzung von Informationsquellen/ Grundlagenmaterial
- Präsentationskompetenz

Personale und soziale Kompetenz

- Problemlösungskompetenz
- Selbstkompetenz
- Entscheidungs- und Handlungskompetenz
- Lern- und Arbeitstechniken

Anforderungsbereiche

Bereich 1:

- Benenne und ermittle Vorteile verstaatlichter und privater Eigentümer.
- Fasse den Grundlagentext in wenigen Sätzen (3-5) zusammen.

Bereich 2:

- Analysiere dein Fallbeispiel anhand der Diskussionspunkte im Grundlagentext.
- Erkläre dein Fallbeispiel.
- Vergleiche dein Fallbeispiel mit anderen.
- Erstelle ein Plakat zu deinem Fallbeispiel.
- Begründe deine inhaltliche Auswahl.
- Erläutere Vorteile und/der Probleme.
- Erläutere Auswirkungen auf ein alltägliches Leben.

Bereich 3:

- Erörtere ob das Unternehmen (dein Fallbeispiel) besser in staatlicher oder privater Hand funktioniert/ läuft/ gewinnbringend ist.
- Kritisiere die Vorgehensweise/ Funktionalität deines Unternehmens (deines Fallbeispiel).

- Überprüfe (anhand Statistiken, Unternehmensberichte, etc.) ob dem Unternehmen eine Privatisierung oder Verstaatlichung geholfen hat.

Ziele

- Schüler/ Schülerin kann mit Text arbeiten.
- Schüler/ Schülerin kann Text kritisch lesen, Argumente dafür und Kritikpunkte formulieren.
- Schüler/ Schülerin kann Informationen finden, kritisch auswählen und bearbeiten.
- Schüler/ Schülerin kann Informationen zum Thema bearbeiten und diese grafisch/methodisch darstellen.
- Schüler/ Schülerin kann Basiswissen zum Thema finden und Inhalte oder Zusammenhänge formulieren.
- Schüler/ Schülerin kann Informationen zum Thema präsentieren.
- Schüler/ Schülerin kann Antworten zum Thema beantworten und kritisch analysieren.

Stundeneinheit

1. Stunde

Aktivität	Prozedere	Sozialform	Material	Zeit
Einführung	<p>Lehrperson schreibt zum Stundenbeginn die Begriffe „Privatisierung“ und „Verstaatlichung“ auf die Tafel.</p> <p>Schüler und Schülerinnen sammeln Ideen/Gedanken/ Vorwissen zum Thema (mündlich).</p> <p>Lehrperson teilt Grundlagentext aus und erklärt den ersten Arbeitsauftrag: <i>„Lese den Text aufmerksam durch und markiere wichtige Stellen im Text. Fasse zum Schluss wichtige Vorteile von Privatisierung und Verstaatlichung zusammen und notiere sie. Mache die Gedanken zu Kritikpunkten, offene Fragen, die im Text nicht behandelt wurden, Verständnisfragen etc. Mache dir Notizen (ca. halbe Seite)“</i></p>	Plenumsarbeit	Tafel	5 min
Hinführung (Grundlagen)	<p>Schüler und Schülerinnen lesen den Grundlagentext, machen sich Notizen und formulieren Fragen.</p> <p>Schüler und Schülerinnen besprechen ihre Notizen in Paaren. Fragen/ Anmerkungen/ etc., die nicht in Partnerarbeit gelöst werden können werden im Plenum weiter besprochen und gelöst.</p>	Einzelarbeit	Grundlagentext	30 min.
Gruppeneinteilung	Schüler und Schülerinnen gruppieren sich nach Belieben oder Lehrperson	Plenumsarbeit	-	5 min.

	teilt Gruppen ein – dies muss individuell an die jeweilige Klasse und ihre Sozialstrukturen angepasst werden. Gruppen zu je vier Schülern/Schülerinnen.			
Zuteilung der Themen	Lehrperson präsentiert Themen zur Vorbereitung, setzt sie in Kontext des Überthemas und erklärt worum es dabei grob geht. Gruppen wählen Themen. Sollten sich Schüler und Schülerinnen nicht einigen können, werden die Themen ausgelost. Themen: <u>Privatisierung</u> – ÖBB, Wasser, Post, Österreichische Staatsdruckerei, Telekom Austria, Austria Tabak, OMV AG oder VA Technologie <u>Verstaatlichung</u> – Banken-Tochter FIMBAG, Kommunalkredit Austria, Hypo Group Alpe Adria.	Plenumsarbeit	Tafel oder Datei mittels Beamer.	10 min.

2. Stunde

Aktivität	Prozedere	Sozialform	Material	Zeit
Anknüpfung	Lehrperson zeigt Film über Verstaatlichung: „Phoenix Was Bedeutet Verstaatlichung“ (http://www.youtube.com/watch?v=T2-CXKW0WYg – Zugriff: 28.11.2013) Schüler und Schülerinnen fassen den Inhalt des Films im Plenum zusammen.	Plenumsarbeit	Film	10 min

	Wichtige Punkte werden notiert.			
Vorbereitung	<p>Schüler und Schülerinnen formieren sich zu Gruppen und beginnen ihre Recherche. Ziel ist es die Unternehmen für eine 10-minütige Präsentation vorzubereiten.</p> <p>Leitfragen:</p> <p><i>Wann wurde das Unternehmen privatisiert/verstaatlicht?</i></p> <p><i>Warum wurde das Unternehmen privatisiert/verstaatlicht?</i></p> <p><i>Wie entwickelte sich das Unternehmen bis heute?</i></p> <p><i>Verspürt das Unternehmen durch die Privatisierung/Verstaatlichung Vorteile? Wenn ja, welche. Wenn nein, wie kannst du dir das erklären?</i></p> <p>Bringe 2-3 Diskussionspunkte für deine Mitschüler und Mitschülerinnen.</p>	Gruppenarbeit	PC – Internet Plakate	40 min

3. Stunde

Aktivität	Prozedere	Sozialform	Material	Zeit
Präsentation	Schüler und Schülerinnen präsentieren ihre jeweils ihre Ergebnisse und Diskussionspunkte, die anschließend im Plenum diskutiert werden.	Plenumsarbeit	Plakate	10 min/ Gruppe
Feedback Zusammenfassung	<p>Lehrperson fasst Vorteile der Verstaatlichung und Privatisierung zusammen.</p> <p>Schüler und Schülerinnen notieren die Punkte in ihr Heft.</p>	Frontalunterricht	Heft	5 min.

Anhang – Grundlagentext von Holger Mühlenkamp

Quelle:

MÜHLENKAMP, HOLGER. Theoretisch und empirisch fundierte Grundsatzüberlegungen zur Daseinsvorsorge. Web. www.wirtschaftsdienst.eu/downloads/getfile.php?id=1316 (Zugriff: 28.11.2013), 707-712.

Text als PDF – Siehe Extradatei.

Arbeitsauftrag:

1. Lese den Text aufmerksam durch und markiere wichtige Stellen im Text.
 2. Fasse zum Schluss wichtige Vorteile von Privatisierung und Verstaatlichung zusammen und notiere sie.
 3. Mache dir Gedanken zu Kritikpunkten, offenen Fragen, die im Text nicht behandelt wurden, Verständnisfragen etc.
- Mache dir Notizen (ca. halbe Seite)“

Anhang – Arbeitsblatt zur Stundeneinheit

1. Wähle ein Fallbeispiel zum Thema Privatisierung/ Verstaatlichung in Österreich.
2. Recherchiere im Internet und beziehe dich auf den Grundlagentext und das Video.
3. Bereite eine Präsentation des Fallbeispiels anhand folgender Leitfragen vor:

Leitfragen:

- *Wann wurde das Unternehmen privatisiert/verstaatlicht?*
 - *Warum wurde das Unternehmen privatisiert/verstaatlicht?*
 - *Wie entwickelte sich das Unternehmen bis heute?*
 - *Verspürt das Unternehmen durch die Privatisierung/Verstaatlichung Vorteile? Wenn ja, welche. Wenn nein, wie kannst du dir das erklären?*
4. Gestalte ein Plakat, welches die wichtigsten inhaltlichen Punkte präsentiert.
 5. Notiere 2-3 Diskussionspunkte, welche du mit deinen Mitschülern und Mitschülerinnen besprechen möchtest.
- Zeitlicher Rahmen für die Präsentation + Diskussion: 10 Minuten