

## Inhaltsverzeichnis

Thema: Hochwasser.....	2
Gesellschaftliche Auswirkungen von Hochwasser in Österreich .....	2
Unterrichtsskizze zum Thema Hochwasser .....	2
Thema der Unterrichtsreihe:.....	2
Ziel der Unterrichtsreihe:.....	2
Konkrete Lernziele in den einzelnen Unterrichtseinheiten .....	3
Lernziele der 1. Unterrichtseinheit .....	3
Lernziele der 2. und 3. Unterrichtseinheit.....	3
Lehrplanbezug.....	3
Lehrplan Digitale Grundbildung 2023.....	3
Lehrplan GW 2023.....	3
Aspekt des Frankfurter Dreiecks: .....	4
Feinlernziele (mit Operatoren und AFBs): .....	4
Unterrichtseinheiten.....	4
Einheit 1: Analyse eines Artikels zum Thema Hochwasser .....	4
Einheit 2-3: Rollenspiel – Hochwasser und gesellschaftliche Akteure .....	5
Kompetenzentwicklung der Lernenden .....	6

# Thema: Hochwasser

## Gesellschaftliche Auswirkungen von Hochwasser in Österreich

### Informationen zum Lernkurs

- Dauer: 3 Einheiten
- 1. Einheit: Begriffsklärung mit Leseauftrag, Wasserpegel auf offizieller Website erkennen und Chancen erkennen, jeweils mit digitalen Beispielen und Übungen
- 2. und 3. Einheit: unterschiedliche Perspektiven zum Thema kennenlernen und diskutieren, sowie Gedanken dazu aufschreiben und in einem Brief verfassen
- Moodle-Lernkurs zum selbstständigen Lernen
- 7. Schulstufe (3. Klasse Unterstufe)
- Alter der Lernenden ist zwischen 12 und 14 Jahre

## Unterrichtsskizze zum Thema Hochwasser

### Thema der Unterrichtsreihe:

Hochwasser: Begriffe und deren Erklärungen, aktuelle Prognosen und Darstellungen im Internet, Übersicht und eigene Gedanken; unterschiedliche Rollen und Perspektiven einnehmen, Lebensweltbezug von Hochwasser in Ö für die S/S schaffen, damit Interesse geweckt wird und auch außerhalb der Schule zumindest diskutiert werden kann

### Ziel der Unterrichtsreihe:

Die Lernenden sollen ein Verständnis für die Ursachen von Hochwasser erlangen, die verschiedenen Begriffe zum Thema Hochwasser zuordnen können sowie Prognosen und Darstellungen vom Internet nützlich lesen und verwenden können. Weiters ist es ein Ziel dieser Einheiten, unterschiedliche Standpunkte kennenzulernen und diese seriös diskutieren zu können.

# Konkrete Lernziele in den einzelnen Unterrichtseinheiten

## Lernziele der 1. Unterrichtseinheit

**LZ 1:** Die SuS ordnen Begriffe den dazugehörigen Erklärungen zu. (AFB II)

**LZ 2:** Die SuS lokalisieren in einer virtuellen Karte die Wasserstände der oberösterreichischen Flüsse (AFB I)

**LZ 3:** Die SuS bewerten die Darstellung der aktuellen Wasserstände auf einer Online-Plattform (AFB III)

## Lernziele der 2. und 3. Unterrichtseinheit

**LZ 4:** Die SuS führen ein Rollenspiel durch und nehmen unterschiedliche Perspektiven und Standpunkte ein (AFB I)

**LZ 5:** Die SuS erstellen eine Szene/Videosequenz zum Thema Hochwasser in unterschiedlichen Rollen (AFB II)

**LZ 6:** Die SuS nehmen im Rollenspiel Stellung zu schwierigen Themen und gestalten einen Brief an eine Institution (in diesem Fall -> Bürgermeister) (AFB III)

## Lehrplanbezug

### Lehrplan Digitale Grundbildung 2023

*Kompetenzbereich Information: mit Daten, Informationen und Informationssystemen verantwortungsvoll umgehen*

#### Kompetenzbeschreibung:

3.6 zielgerichtet und selbstständig die Suche nach Informationen und Daten mit Hilfe geeigneter Strategien und Methoden planen und durchführen, geeignete Quellen nutzen und gefundene Informationen vergleichend hinterfragen.

3.7 Muster in Datendarstellungen wie Diagrammen oder Grafiken erkennen und beschreiben, um Vorhersagen zu treffen.

3.8 Datenmaterial nutzen, um Ursache-Wirkung-Beziehungen aufzuzeigen oder vorzuschlagen, Ergebnisse vorherzusagen oder eine Idee zu vermitteln

### Lehrplan GW 2023

*Kompetenzbereich: Leben und Wirtschaften in Österreich  
Kompetenzbereich Zentren und Peripherien in Österreich*

### Kompetenzbeschreibung:

3.15. Zentren und Peripherien Österreichs abgrenzen, in Geomedien verorten und die Relativität jeder Abgrenzung erläutern

3.17. mit Hilfe von (Geo-)Medien die Raumnutzungen für Wohnen, Arbeit, Verkehr, Freizeitaktivitäten und Tourismus vergleichen sowie Lösungsansätze der Raumplanung bei Nutzungskonflikten erörtern.

### Aspekt des Frankfurter Dreiecks:

- **Technik:** Einfluss technischer Maßnahmen auf den Hochwasserschutz.
- **Gesellschaft:** Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären.
- **Interaktion:** mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Informationen als Daten definieren.

### Feinlernziele (mit Operatoren und AFBs):

AFB I: Die Lernenden benennen Ursachen von Hochwasser anhand eines Zeitungsartikels.

AFB II: Die Lernenden erklären die Herausforderungen verschiedener gesellschaftlicher Akteure in einem Rollenspiel.

AFB III: Die Lernenden bewerten in einer abschließenden Diskussion mögliche Maßnahmen zum Hochwasserschutz.

### Fernlernziele (mit Operatoren und AFBs):

1. AFB I: Die Lernenden beschreiben naturgeographische Prozesse, die zu Hochwasser führen.

2. AFB II: Die Lernenden analysieren die Interaktion von Naturgefahren mit gesellschaftlichen Strukturen.

3. AFB III: Die Lernenden entwickeln Lösungsansätze für den Hochwasserschutz und bewerten deren Effektivität.

## Unterrichtseinheiten

### Einheit 1: Analyse eines Artikels zum Thema Hochwasser

#### Inhalte:

- Ursachen von Hochwasser (z. B. Starkregen, Flächenversiegelung).
- Einführung in den Zusammenhang zwischen Mensch, Technik und Natur.
- eigene Gedanken zu Hochwasserschutz und digitalen Hilfsmitteln machen

**Methoden:**

- Lesen eines aktuellen Zeitungsartikels (ggf. als digitale Kopie oder Handout).
- Strukturieren zentraler Informationen. Paraphrasieren.
- direkte Vertiefung durch Übung von Begriffen
- Internetseite zum Thema kennenlernen und wichtige Informationen daraus ableiten können

**Kompetenzförderung:**

- Ausbau des Textverständnisses (konkretes Methodenwissen).
- Förderung der Fähigkeit, Informationen aus Texten zu entnehmen und zusammenzufassen (AFB I).
- Website und deren Auswirkung auf Bevölkerung reflektieren (AFB III)

## Einheit 2-3: Rollenspiel – Hochwasser und gesellschaftliche Akteure

Zu Beginn der Stunde findet eine Gruppenauslosung mit einem Online Zufallsgenerator statt. Die Lehrperson öffnet den Link am Lehrercomputer und gibt alle Namen der anwesenden Schüler\*innen ein. Die Gruppen werden so zufällig ausgelost und infolgedessen soll das Klassenklima durch neue Gruppenzusammensetzungen gestärkt werden.

Link zu diesem Zufallsgenerator hier oder im Moodle Lernkurs im Quellenverzeichnis:  
<https://www.any-where.de/tools/Pair/groups/>

**Inhalte:**

- Rollenverteilung: Bürger\*innen, Feuerwehr, Behörden, Politiker\*innen, Wissenschaftler\*innen.
- Darstellung von Herausforderungen und Konflikten, die beim Umgang mit Hochwasser auftreten.
- Diskussion: Perspektiven und mögliche Lösungsansätze.

**Methoden:**

- Einführung durch Lehrkraft (5 Minuten).
- Zuweisung der Rollen und Vorbereitung (15 Minuten).
- Durchführung des Rollenspiels (30 Minuten).
- Reflexion und Diskussion (10 Minuten).

**Kompetenzförderung:**

- Förderung von Kommunikations- und Problemlösungsfähigkeiten.
- Entwicklung von Empathie und Perspektivenwechsel. (AFB II).

**Bezug zur Kompetenz:**

Das Rollenspiel erweitert die Fähigkeit der Lernenden, komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Perspektiven zu analysieren und zu reflektieren.

## Kompetenzentwicklung der Lernenden

Durch die 3 Einheiten wird methodisches Wissen (z. B. Textanalyse, Perspektivenwechsel, Bewertung von Maßnahmen) zielgerichtet vermittelt. Die Lernenden arbeiten sukzessive an der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen und erreichen schließlich das Niveau, eigenständig komplexe Probleme (Hochwasser, unterschiedliche Personengruppen in der Gesellschaft, ...) zu bewerten und Lösungen sich zu überlegen und vorzuschlagen. (AFB III)