Unterricht konkret - Ablauf

1. Einheit: Geldpolitik betrifft uns alle

Einstieg + Erarbeitung	1 - Kaufkraftrechner	Die Schüler*innen beginnen den Kurs, indem sie die Einleitung und Lernziele lesen. Anschließend bearbeiten sie die Aufgaben der Reihe nach. Zunächst sehen sie sich ein Erklärvideo zum Kaufkraftrechner an und wenden das Gelernte in Aufgabe 1.1 an. In Aufgabe 1.2 beurteilen sie die Auswirkungen einer geringeren Preissteigerung eines Produkts im Vergleich zur Gesamtinflation auf die Produzentinnen. Danach analysieren sie in Aufgabe 1.3, welche Produkte stärkere oder schwächere Preissteigerungen zeigen und wie sich diese im Vergleich zur Gesamtinflation entwickelt haben. Abschließend diskutieren sie im Klassenverband, ob das durchschnittliche Einkommen und die Kaufkraftentwicklung geeignete Indikatoren für die Lebensqualität sind und welche Einschränkungen dabei berücksichtigt werden müssen.	Erklärvideo + Kaufkraftrechner (URL: https://finanzbildung.oenb.at/docroot/kaufkraftrechner/#/)	10 min
Vertiefung	2 - Schlagzeilen	Die Schüler*innen sollen das Dokument M2 öffnen und die untenstehenden Schlagzeilen analysieren. In M2 sollen sie dann allgemeine Aussagen formulieren, die man daraus zum Thema Inflation ableiten kann. Als zweite Aufgabe (2.2.) sollten allfällige Fragen, die sich aus den Schlagzeilen ergeben, gesammelt und im Laufe der Unterrichtseinheit zu beantworten versucht werden.	M2 – Schlagzeilen Dokument	10 min

Festigung	3 – Geldpolitik der EZB	<p>Die Schüler*innen schauen sich das Video der OeNB über „Geldpolitik und Preisstabilität“ an und lösen die darunter zu findende Learning App.</p> <p>Im nächsten Schritt analysieren die Schüler*innen die im Moodle-Kurs zu findende Abbildung vor dem Hintergrund der geldpolitischen Zielsetzungen der EZB und stellen Verbindungen zu den einzelnen Schlagzeilen aus M2 her. (evtl. Abgabeordner sichtbar machen)</p>	<p>Video (URL: https://www.youtube.com/watch?v=HflqbCBD0E8)</p> <p>Learning App (URL: https://learningapps.org/watch?v=p2cdpwzen24)</p>	20 min
Transfer	4 – Herausforderungen der	<p>Die Schüler*innen sollen anhand der beiden Pressemeldungen (M4) die geldpolitischen Herausforderungen der EZB in 2015 und 2021 analysieren und diese mit den unterschiedlichen wirtschaftlichen Situationen in diesen Zeiträumen begründen.</p>	<p>M4 – Pressemeldung 2015 (URL: https://simpleshow.com/de/?ref=https%3A%2F%2Fvideos.simpleshow.com%2FW5wckg5m1)</p> <p>M4 – Pressemeldung 2021 (URL: https://videos.simpleshow.com/r4doUUMUKN)</p> <p>M4 – Pressemeldungen zum Nachlesen</p>	20 min

2. Einheit: Unterschiedliche geldpolitische Herausforderungen

Wiederholung	Wiederholung der letzten Stunde	Im Plenum geht man noch einmal das Gelernte der letzten Stunde durch und diskutiert alle Erkenntnisse.		5 min
Erarbeitung	5 – Maßnahmen der EZB	Bei Aufgabe 5.1. sollen die Schüler*innen die Learning App „Geldpolitische Werkzeuge der EZB“ erarbeiten und üben.	Learning App (URL: https://learningapps.org/watch?v=pm6izs6oj24)	15 min

Transfer	6 – persönliche Betroffenheit	Die Schüler*innen sollen allein/oder eventuell in Partnerarbeit analysieren, wie sie zum jetzigen Zeitpunkt von der Inflationsentwicklung betroffen sind und wie sie betroffen wären, wenn sie jetzt am Beginn des Erwerbslebens stehen würden. Dazu sollen sie eine Mindmap gestalten und evtl. abgeben.	App – Mindmapping <small>(URL: https://www.mindmup.com)</small>	30 min
Reflexion	Abschluss - Reflexion	Nun wird im Klassenplenum noch einmal die gesamte Thematik diskutiert und die Mindmaps werden verglichen und analysiert.		10 min