**Unterrichtseinstiege GW**

**Klassiker Kahoot**  
Gleich zu Beginn eines Themas ein Kahoot mit Fragen, die zunächst nur geraten werden. Zu Ende der Lernabschnitte erneu 🡪 hoffentlich Steigerung erkennbar

**Team Deathmatch**  
Zwei Teams treten gegeneinander an und müssen in 30 Sekunden so viele Begriffe wie möglich zu bestimmten Kategorien (z. B. „gefährliche Berufe“, „Berufe mit Zukunft“, „Handwerksberufe“) aufzählen.

**Kettenreaktion**   
Die Klasse muss gemeinsam eine Kettenreaktion mit Begriffen bilden – z. B. „Klimawandel → Ernteausfälle → höhere Lebensmittelpreise → mehr Armut“. Dadurch erkennen sie Zusammenhänge im Thema.

**Geo-Battle Royale**   
Die Schüler müssen sich in Gruppen als „Länder“ auf einer Weltkarte strategisch positionieren und entscheiden, wo sie aktuell gerne leben würden – basierend auf Klima, Ressourcen oder Wirtschaftskraft. / Eventuell bestimmte Faktoren hinzufügen (Infos, Szenarien, Jobs) wodurch Länder wegfallen.

**Armut Reichtum**    
Jeder Schüler zieht eine Karte mit einem weltweiten Durchschnittseinkommen und muss eine Woche lang „damit leben“ beziehungsweise sein eigenes Leben dadurch finanzieren (z. B. Was kauft ihr euch? Was müsst ihr streichen? Vergleich mit anderen / eigenen Einkommen).

**Armut und Reichtum - Schätzen**  
Die Schüler bekommen / besprechen verschiedene Berufe (z. B. Arzt, Influencer, Lehrer, CEO) und schätzen, wer wie viel verdient. Danach Vergleich mit realen Zahlen und Diskussion über Lohngerechtigkeit.

**Job-Speed-Dating**   
Die Schüler schlüpfen in / ziehen verschiedene Berufe und müssen sich in 30 Sekunden gegenseitig erklären, warum ihr Job wichtig ist. Danach Reflexion über Wert und Wandel von Arbeit. Wer war der wichtigste, gibt es wichtigsten, etc.

**Pantomime**   
Einführung ins Thema durch Ziehen und Darstellen von Begriffen.

**Fakenews**  
Die Klasse bekommt eine Reihe von Aussagen zum Thema (z. B. „Jeder Mensch in Österreich verbraucht pro Jahr 1000 Liter Wasser“). Sie müssen entscheiden ob wahr oder falsch? Dann Auflösung mit Erklärung. Gerne bisschen extrem.

**Verstecken spielen**  
Eine Weltkarte mit fehlenden Teilen (z. B. kein Europa, Länder fehlen, etc) wird gezeigt. Die Schüler sollen herausfinden, was fehlt und warum ganze Abbildung wichtig ist.

**Wer bin ich?**   
Jeder Schüler bekommt eine Karte mit einem Begriff oder einer Person (z. B, Elon Musk, Bundespräsident, etc) auf die Stirn und darf nur Ja/Nein-Fragen stellen, um herauszufinden, wer oder was er ist.