Verlaufsplanung

|  |  |
| --- | --- |
| Name: Jana Pointinger | Semester: 2 (Sommersemester) |
| Schule: MS Waizenkirchen | Klasse: 1a | Datum: |
| Fach: Englisch | Ausbildungslehrer/in:  |
| Thema: Past Simple, Topic Help | Seminarleiter/in: Dr. King |

**Lehrplanbezug:** kommunikative Kompetenz (in lebensnahen Situationen); Schreiben, Hören, Lesen, Sprechen (Past Simple)

**Kompetenzbereiche/Grobziel**: Die Schüler\*innen werden die englische Zeit *Past Simple* lernen damit sie auf lange Sicht in der Lage sind eigenständig Erzählungen im *Past Simple* wiederzugeben.

**Feinziele**:

* Die Schüler\*innen können regelmäßige englische Verben in die Zeit Past Simple umwandeln.
* Die Schüler\*innen wissen, was die Past Simple beschreibt.
* Die Schüler\*innen können zwischen Past Simple und den bereits anderen gelernten Zeiten (Present Simple/Progressive) unterscheiden.
* Die Schüler\*innen können in einfachen Sätzen Past Simple verwenden.
* Die Schüler\*innen können die Zeit Past Simple in Gesprächen spontan einbauen.

**Ziele:** kognitiv/affektiv/psychomotorisch

|  |  |
| --- | --- |
| Sachkompetenz: | Wissen (kognitiv): Regeln wiedergeben  |
|  |  |
|  | Tun-können (kognitiv): selbstständig erkennen, Zeiten unterscheiden, Anwendung  |
|  |  |
|  |  |
| Soziale Kompetenz: | Verwendung im Gespräch, Geschichten wiedergeben |
|  |  |
| Selbstkompetenz: | Selbstvertrauen, Selbständigkeit (Übungen können alleine ausgeführt werden) |
|  |  |

**Differenzierung:**

Vorwissen: Simple/Progressive Present; Satzstrukturen, Vokabel

Interessen: Help (Hilfe anwenden, anbieten) in verschiedenen Situationen

**Medien:** Lehrbuch (Studentsbook), Arbeitsblätter, Projektor, Beamer, (Musik)boxen

**Unterrichtsverlauf:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit / Dauer** | **Phasen** | **Unterrichtsschritte**  | **Sozial-****formen** | **Medien/****Materialien** | **Anmerkungen zum Lernprozess** |
| **Handlungen LP** | **Handlungen SuS** |
| Ca. 5 Minuten | Einstieg | Lehrer\*in erklärte erste Arbeitsschritte und liest kurze rescue story vor (Anhang) | Schüler\*innen schreiben auf Zettel, wie die Geschichte ausgehen könnte; max. 3 freiwillige werden vorgelesen | Einzelarbeit | Arbeitsblatt, Blockzettel (Planspiel) | Bekanntmachen mit Thema Help, Aktivierung der Schüler\*innen  |
| 10 Minuten | Erarbeitungsphase mit anschließendem Feedback | Lehrer\*in informiert über nächste Übung: S. 100, Nr. 1 und 2 und gibt Feedback | Schüler\*innen lesen abwechselnd laut den Text (Nr. 1) und machen dann die dazu vorgestellten Übungen  | Klassenunterricht | Arbeit mit Studentsbook | Vertiefung zum Thema Help; Vokabular festigen (im Kontext) |
| 5 – 10 Minuten | Erarbeitungsphase/Einstieg in neues Thema | Lehrer\*in stellt Übung vor, dann wird Listening vorgespielt (zwei Mal) | Schüler\*innen sollen Lücken ausfüllen | Einzelarbeit | Arbeit mit Studentsbook, Boxen | Bekanntmachen mit der neuen Zeit |
| 5 Minuten | Einstieg in neues Thema/ Auswertungsphase | Lehrer\*in kontrolliert mit Schüler\*innen und fragt anschließend, ob ihnen etwas aufgefallen ist und was das sein könnte (neue Zeit/ Muster der neuen Zeit) | Schüler\*innen bessern ihre Fehler aus, hinterfragen, was neu sein könnte.  | Klassenunterricht | Arbeit mit Studentsbook, Projektor, Beamer | Bekanntmachen mit der neuen Zeit |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit / Dauer** | **Phasen** | **Unterrichtsschritte**  | **Sozial-****formen** | **Medien/****Materialien** | **Anmerkungen zum Lernprozess** |
| **Handlungen LP** | **Handlungen SuS** |
| 10 Minuten | Erabeitungsphase | Lehrer\*in erklärt neue Zeit mithilfe des Studentsbook nachdem der Grammar Teil im Buch von jemandem vorgelesen wurde | Laut vorlesen des Grammar Teils | Klassenunterricht | Arbeit mit Studentsbook | Lehren der neuen Zeit  |
| 10 Minuten | Üben | Lehrer\*in teilt Zettel aus, gibt noch nötige Erklärungen und beantwortet auftretende Fragen | Schüler\*innen sollen den Zettel ausfüllen | Einzelarbeit | Arbeit mit Arbeitszetteln | Üben der neuen Zeit, damit man sie automatisiert bilden und auch anwenden kann |
| Ende der Stunde |  | Lehrer\*in gibt Hausübung: Zettel fertig ausfüllen und S. 104, Nr. 15 (Studentsbook) | Schüler\*innen sollen sich die Hausübung notieren | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Rescue story:**

You are walking in the park with your sibling and see a cat stuck in a tree. Your sibling really wants to help the poor kitten and tries to to rescue the cat by climbing a ladder, but the ladder suddenly breaks and your sibling falls on the ground, hurting their leg. What do you do now?