

Tagung Zukunft Fachdidaktik GW, Schlierbach
08.04.2025

**Jenseits des Krisen- und Problemunterrichts:
Empirische Wissenschaften als Quellen guter
Nachrichten über den Zustand der Welt?**

HS-Prof. Dr. Tilo Felgenhauer
Pädagogische Hochschule Oberösterreich (PH OÖ)

„Krisenunterricht“

- GW Unterricht zwischen „düsteren Nachrichten“ und positiver/optimistischer Wissensvermittlung
- Botschaften der Gestaltbarkeit der Welt [für transformative politische Bildung]
- Empirische Wissenschaften als Korrekturinstanzen einer pessimistischen Weltsicht?
- Blick auf Sachbuchzeller → neuer Optimismus?

Ein kurzer Überblick

1. Welche Bücher? Warum diese?
2. Lese-phase in kleinen Gruppen
3. Diskussion: Würdigung und Kritik
4. Schlussfolgerungen für den GW Unterricht

Ein kurzer Überblick

1. **Welche Bücher? Warum diese?**
2. Lese-phase in kleinen Gruppen
3. Diskussion: Würdigung und Kritik
4. Schlussfolgerungen für den GW Unterricht

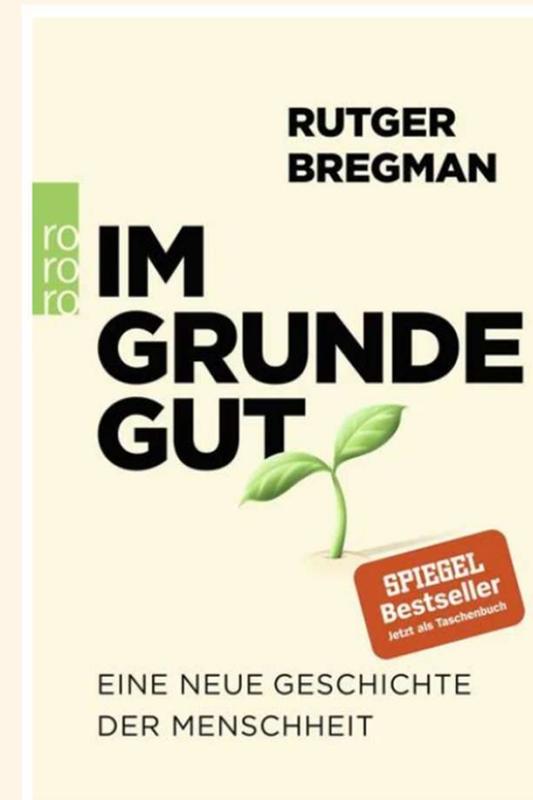
1. Welche Bücher? Warum diese?

Hans Rosling (2019): Factfulness. Wie wir lernen, die Welt so zu sehen, wie sie wirklich ist. Berlin: Ullstein



1. Welche Bücher? Warum diese?

Rutger Bregman (2020): Im Grunde gut. Eine neue Geschichte der Menschheit. Rowohlt



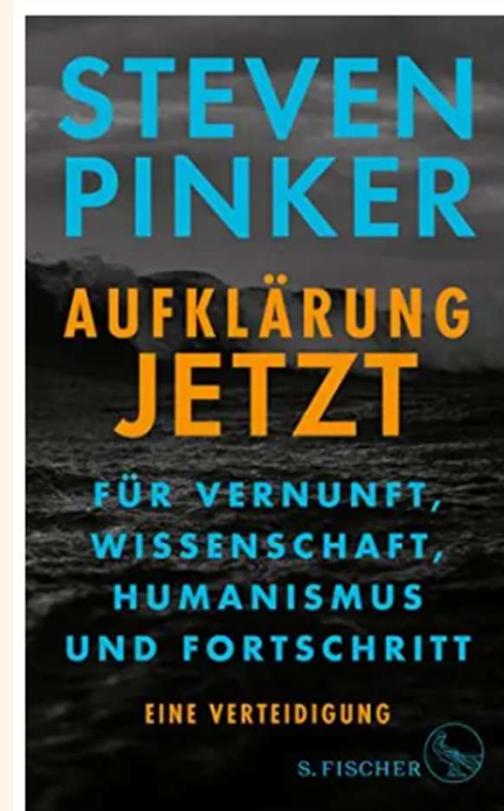
1. Welche Bücher? Warum diese?

Hannah Ritchie (2024): Hoffnung für
Verzweifelte: Wie wir als erste Generation
die Erde zu einem besseren Ort machen.
Piper. (i.O.: Not the end of the world)



1. Welche Bücher? Warum diese?

Steven Pinker (2018): Aufklärung jetzt! Für Vernunft, Wissenschaft, Humanismus und Fortschritt. Eine Verteidigung. S. Fischer.



1. Welche Bücher? Warum diese?

Gemeinsamkeit der vier Bücher:

Eine positive Weltsicht transportieren nicht trotz, sondern gerade auf der Grundlage realistischer/objektiver Kenntnisse über die Welt

Kann das überzeugen?

Kann das interessant für die Schule sein?

Ein kurzer Überblick

1. Welche Bücher? Warum diese?
- 2. Lesephase in kleinen Gruppen**
3. Diskussion: Würdigung und Kritik
4. Schlussfolgerungen für den GW Unterricht

Lesephase in kleinen Gruppen

Auftrag:

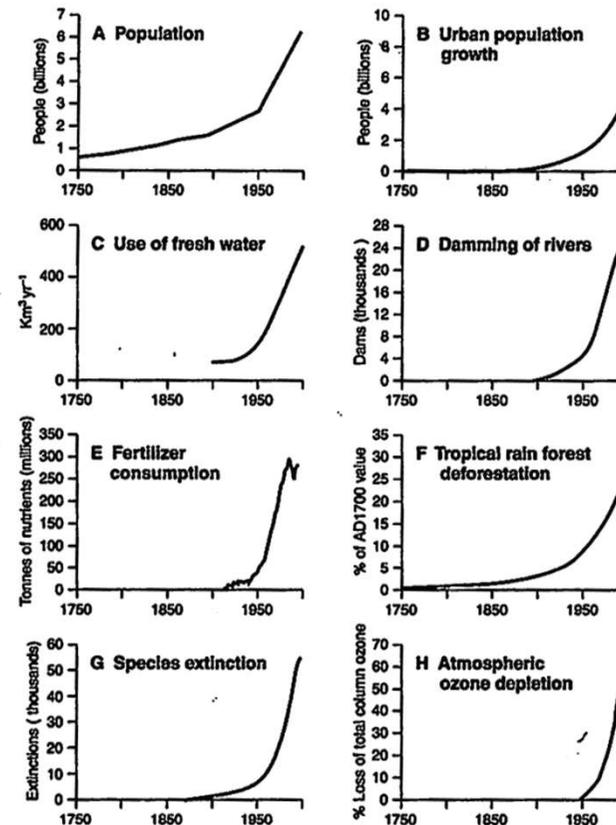
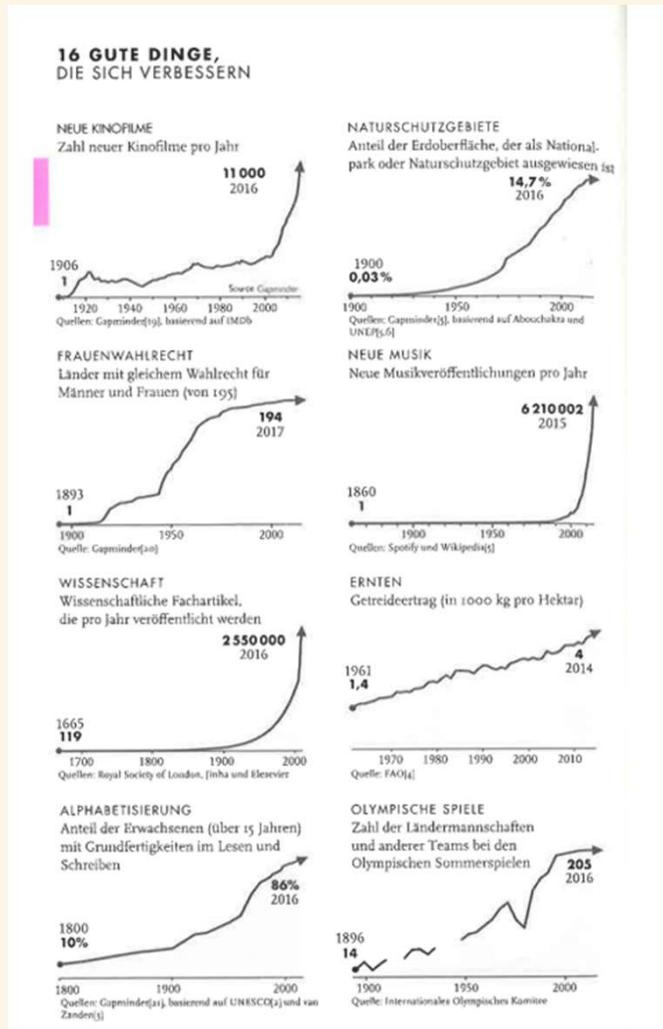
- Handout durchsehen; ggf. Textzusammenhang einiger Auszüge im Buch ansehen
- Online ergänzende Infos zu den Büchern suchen
- wenige prägnante Thesen der Autor*in gemeinsam festhalten
- kritische Punkte für die Diskussion notieren

Ein kurzer Überblick

1. Welche Bücher? Warum diese?
2. Lese-phase in kleinen Gruppen
3. **Diskussion: Würdigung und Kritik**
4. Schlussfolgerungen für den GW Unterricht

3. Diskussion: Würdigung und Kritik

Was heißt Evidenz und was sind empirische Tatsachen?



18. Some key indicators of global change during the Anthropocene: (A) world population growth; (B) urban population growth; (C) use of freshwater; (D) damming of rivers; (E) fertilizer consumption; (F) tropical rainforest deforestation; (G) species extinction; and (H) atmospheric ozone depletion

Rosling (links) vs. Matthew/Herbert Geography – A very short introduction, S. 97

3. Diskussion: Würdigung und Kritik

Gegendiskurse mit dem Fokus auf
Machtungleichheiten & Nicht-Nachhaltigkeit



Ein kurzer Überblick

1. Welche Bücher? Warum diese?
2. Lese-phase in kleinen Gruppen
3. Diskussion: Würdigung und Kritik
4. **Schlussfolgerungen für den GW Unterricht**