**GIS DAY – 21. November 2018 – Erkunde mit DORIS**

**Titel:** Erkunde mit DORIS – Ablauf und Arbeitsaufträge

**Autoren:** Julia Strauß, Georg Gielesberger, Fabienne Gradl

**Lizenz:**

**Lehrplanbezug:** eventuell:

* „Räumliche Disparitäten theoretisch begründen und anhand ausgewählter Beispiele veranschaulichen“
* „Auswirkungen regionaler Disparitäten auf das Alltagsleben und die Wirtschaft erläutern“

**Lernziele:**

* Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenste Funktionen und Tools der (mobilen) Website von DORIS bzw. der App verwenden und diese als Hilfsmittel zur Lösung von diversen Aufgabenstellungen einsetzen.
* Die Schülerinnen und Schüler können Daten und Information, die mithilfe von DORIS gewonnen werden können, nennen und diese auswerten.
* Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Karten miteinander vergleichen und deren Nutzung und Bedeutung sowohl für den privaten als auch den öffentlichen Gebrauch reflektieren.
* Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Grundstücke miteinander vergleichen und hinsichtlich diverser naturräumlicher und wirtschaftlicher Faktoren gegenüberstellen.
* Die Schülerinnen und Schüler können die Gegebenheiten eines Grundstückes beurteilen und bewerten und eine diesbezügliche Wahl argumentativ begründen.

***Siehe zu den nachfolgenden Arbeitsaufträgen ebenso das dazugehörige Arbeitsblatt!***

1. **Einführung**
* Kurze Erklärung von DORIS
* Was bedeutet die Abkürzung DORIS? (Digitales Oberösterreichisches Raum-Informations-System)
* Erkunde die verschiedenen Funktionen, Tools, Möglichkeiten und Karten der (mobilen) Website von DORIS bzw. der App.
* Welche Informationen kann man mithilfe von DORIS beispielsweise über ein Grundstück herausfinden? (Größe, Lage, Höhenmeter, etc.)
1. **Reflektion in der Gruppe**
* Was hast du gefunden?
* Wie könnte man diese Funktionen sowohl im privaten als auch öffentlichen Bereich anwenden und nutzen?
1. **Eigenes Grundstück**
* Suche nun mithilfe von DORIS ein Grundstück, das du gut kennst (z.B.: dein Zuhause, Grundstück deiner Großeltern, Schule, anderer Ort, etc.)
* Notiere dir die Postadresse, Grundstücksnummer und Katastralgemeinde-Nummer deines Grundstückes.
* Vergleiche nun die Höhenmeter deines Grundstückes mit dem eines deiner Mitschülerinnen oder Mitschüler.
* Vergleiche dein Grundstück in der digitalen Katastralmappe mit der sog. Urmappe.
* Befand sich damals auch schon etwas an diesem Ort?
* Welche Unterschiede kannst du erkennen?
* Wie hat sich das Umfeld entwickelt?
* Sieh dir den Flächenwidmungsplan deines Grundstücks bzw. dessen Umgebung an.
* Welche Farben kannst du erkennen und was bedeuten diese?
* Warum glaubst du, dass genau an dieser und jener Stelle X und Y sind? Begründe deine Antwort!
1. **Ein Grundstück kaufen**
* Du möchtest ein Grundstück kaufen. Bevor du dich allerdings für eines entscheidest, kannst du dich im Vorhinein mithilfe von DORIS über genauere Daten informieren.
* Welche Informationen kannst du aus DORIS entnehmen? (z.B. Fläche; Baugrundrisiko – Hochwasser, Hangwasser, Bodenqualität; Infrastruktur – Schulen, Kinderbetreuung im Umkreis, Versorgungsgebiet, Haltestellen, Verkehrsunfälle; Klima und Sonnenstunden; Kultur, Freizeit und Religion)
1. **Zwei Grundstücke vergleichen**
* Vergleiche nun die beiden Grundstücke 42003 283/12 (Gemeinde Ebensee) und 45618 1039/17 (Gemeinde Ottensheim) anhand der folgenden Kriterien und überlege, welches du persönlich eher kaufen würdest. Begründe deine Antwort!
* Sonnenstunden
* Hochwasserrisiko
* Standortfaktoren (Erreichbarkeit, Infrastruktur, etc.)
1. **Abschluss**
* Nenne eine Erkenntnis, die du dir von diesem Workshop heute mit nach Hause nimmst.
* Relevanz für Zukunft der Schülerinnen und Schüler