

# IMST Start-Up 2019

## Nussdorf am Attersee

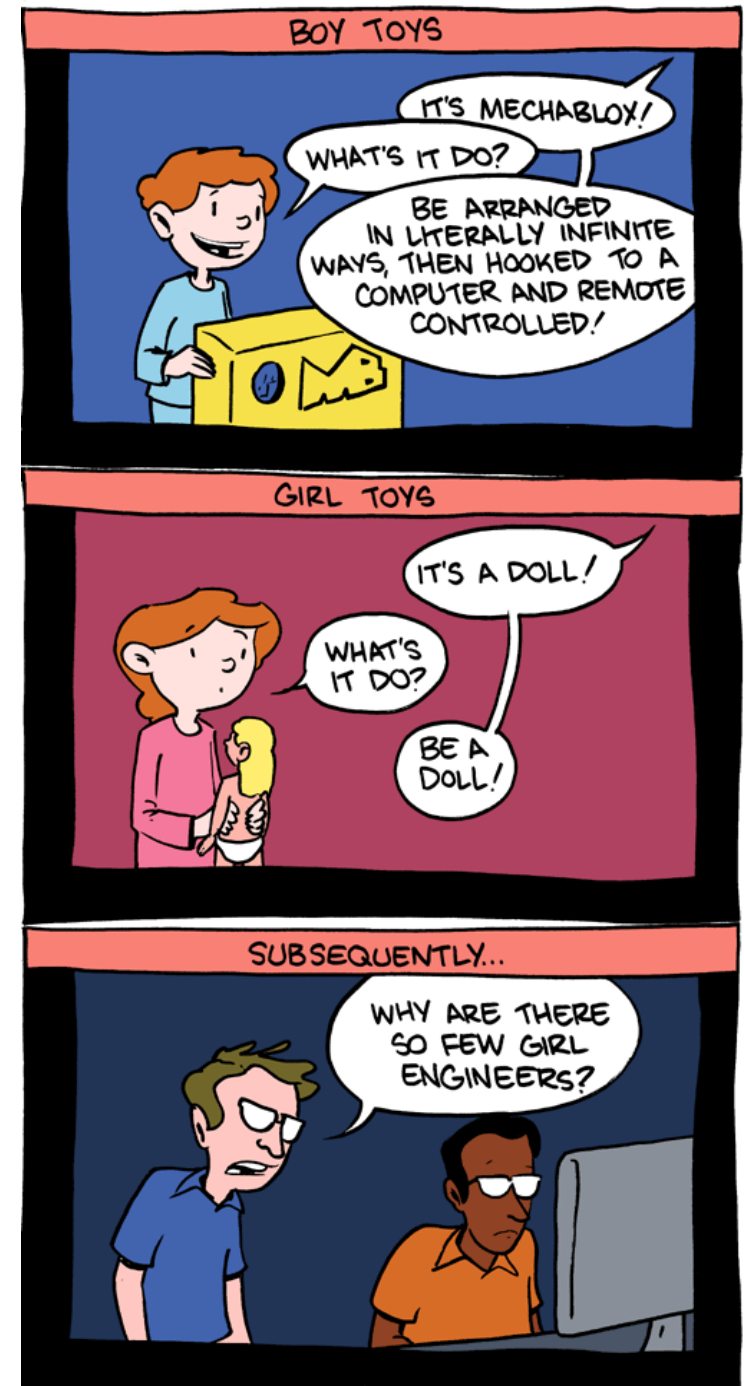
doris.arztmann@aau.at



### IMST - Gender\_Diversitäten Netzwerk

Alpen-Adria Universität Klagenfurt  
Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung (IUS)  
Schottenfeldgasse 29 | 1070 Wien  
+43 (0) 1 522 4000 513 | doris.arztmann@aau.at  
www.imst.ac.at

# Stereotype und Spielzeug





# Eine kleine Marketinggeschichte von Lego

Click Tip:

Quelle: <https://maedchenmannschaft.net/wie-lego-vom-kinder-zum-jungenspielzeug-wurde/>

<https://feministfrequency.com/video/lego-gender-part-2-the-boys-club/>

<https://www.kotaku.com.au/2012/05/a-history-of-gender-in-lego-minifigs/>



Abb. 2: Dimensionen von Diversität am Diversitätsrad, nach Gardenswartz & Rowe (2003)

# Gleichberechtigung und Gerechtigkeit



# Zielformulierungen für Projekte

Ein **gender\_diversitätsbezogenes Ziel** schon am Beginn des Projektes formulieren, um

- den Fokus auf Unterschiede im unterrichtlichen Handeln zu schärfen
- Kompetenzorientierten, individualisierten Unterricht zu fördern
- Positionen und Rollen als Lehrkraft zu reflektieren (Role-Model)
- die Beteiligung aller Lernenden zu stärken

Evaluationsbereich	„harte Daten“	„weiche Daten“
Lernerfahrungen und Lernergebnisse	Noten, Tests	eigene Einschätzungen des Erfolgs
Lernen	gehaltene Stunden, Anwesenheiten Lehr- und Lernzeit, unterschiedliche Lehr- und Lernformen	Leistungsbereitschaft, Mitarbeit und Redezeiten, wahrgenommene Unterschiede im Unterricht und die möglichen Ursachen
Lebensraum Klasse und Schule	Anzahl der SchülerInnen, sozioökonomischer Status und Bildungsabschlüsse der Eltern, Anzahl der Verletzungen, Mediationseinsätze, Fehlstunden, Schulwechsel etc.	Beteiligung am Unterricht, Zufriedenheit von SchülerInnen, Akzeptanz von SchülerInnen und ihren Positionen durch LehrerInnen und SchülerInnen, wer und was bekommt viel Raum?
Lehren	angewendete Didaktik, Redezeit für den geplanten Stoff, Redezeit für Anleitung und Herstellung der Lernumgebung, bestimmte Wörter zählen, Beobachtungen des Aufmerksamkeitsfokus von Lehrkräften oder SchülerInnen	Reflexion des eigenen Lehrverhaltens, der eigenen Fachkultur, eigene Vorstellungen des/der idealen Lernenden, kollegiale Beobachtung, Beobachtung des unterschiedlichen Umgangs mit SchülerInnen

Abb. 3: eigene Darstellung nach Anregung durch QIBB  
<http://old.qibb.at/de/qualitaetskreislauf/evaluieren/daten.html>

# Vorschläge

***Mögliche Evaluationsansätze*** im Bereich  
Interaktion im Projekt  
*z. B.: Rollenverteilung in Kleingruppen.*

- Professionalisierungsfragen  
*z. B.: Welche Arten von Lehrperson bin ich? Welche Lernenden spreche ich besonders an?*
- Kontext- und Materialienanalyse  
*z. B.: Darstellung von Diversitäten in den Lernunterlagen*

Screenshot: [www.imst.ac.at/gdn](http://www.imst.ac.at/gdn)



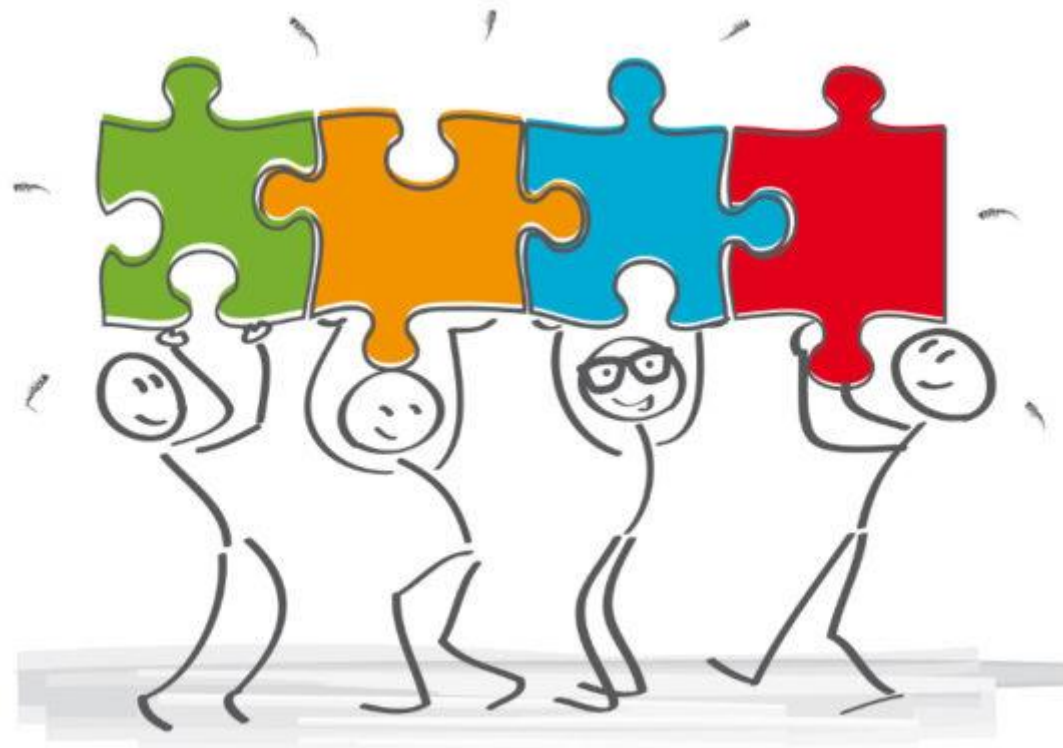
Gender\_Diversität Handreichung 2017

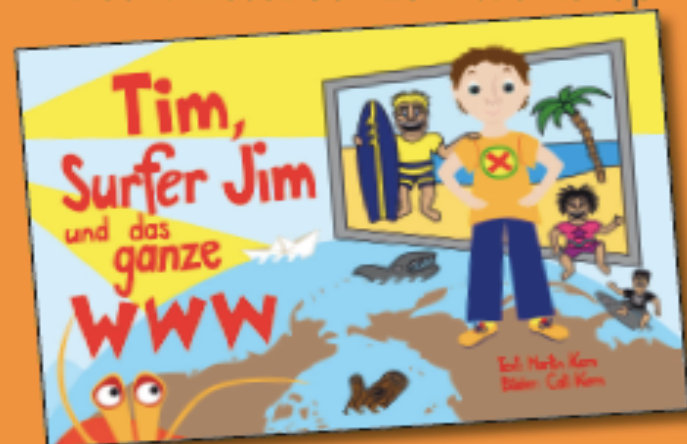
## **DIAGNOSEINSTRUMENTE ZUR GENDER- UND DIVERSITÄTSKOMPETENTEN UNTERRICHTSREFLEXION**



# Weiterarbeit: Brainstorming

*„Welche **Zielformulierung** bietet sich in meinem IMST-Projekt im Hinblick auf Gender\_Diversity-Themen an?“*





24 Seiten mit Illustrationen  
Text: Martin Kern, Bilder: Cati Kern  
ISBN 978-3-9504014-0-0

### Die Geschichte

Der Vorschüler Tim kippt beim OnlineSpiel und beim Chatten in die Tiefen des World Wide Web, lernt die möglichen Gefahren und Fallen kennen und schafft schließlich den Ausgleich zwischen virtueller Welt, seinem Familienleben und realen Spielkameraden.  
Inklusive Tipps für Eltern!



Preis: € 10,-  
Rabatt bei Bestellung für Schulklassen

Bestellung:  
office@impulschuleinternet.com



surferjim.at



Rosa Danner  
Medienbildung  
i-s-i Impulse.Schule.Internet

Telefon  
+43 650 2649790

E-Mail  
rosa.danner@impulschuleinternet.com

<https://impulschuleinternet.com>



## Saferinternet für die Volksschule

Ein Projekt von  
Martin Kern und Alexander Schmelzer



Kooperationspartner



**Saferinternet.at**  
Das Internet sicher nutzen!