



Fachdidaktisches Seminar Geographie und ökonomische Bildung: Empirische Unterrichtsforschung

Prof. Dr. Pascal Goeke
Wintersemester 2025/26

Ablauf

- 01 - 01. Okt. 2025 – Einleitung
- 02 - 08. Okt. 2025 – Unterrichtsforschung & Aktionsforschung
- 03 - 15. Okt. 2025 – Methodologien der Unterrichtsforschung
- 04 - 22. Okt. 2025 – Fragestellung Ihrer Aktionsforschung**
- 05 - 29. Okt. 2025 – Forschungsstand (E-Learning Asynchron)
- 06 - 12. Nov. 2025 – Ihr Studiendesign
- 07 - 19. Nov. 2025 – Datensammlung/-erhebung (E-Learning Asynchron)
- 08 - 26. Nov. 2025 – Auswertung & Analyse
- 09 - 03. Dez. 2025 – Problem- und Ergebnisdiskussion
- 10 - 10. Dez. 2025 – Handlungsstrategien

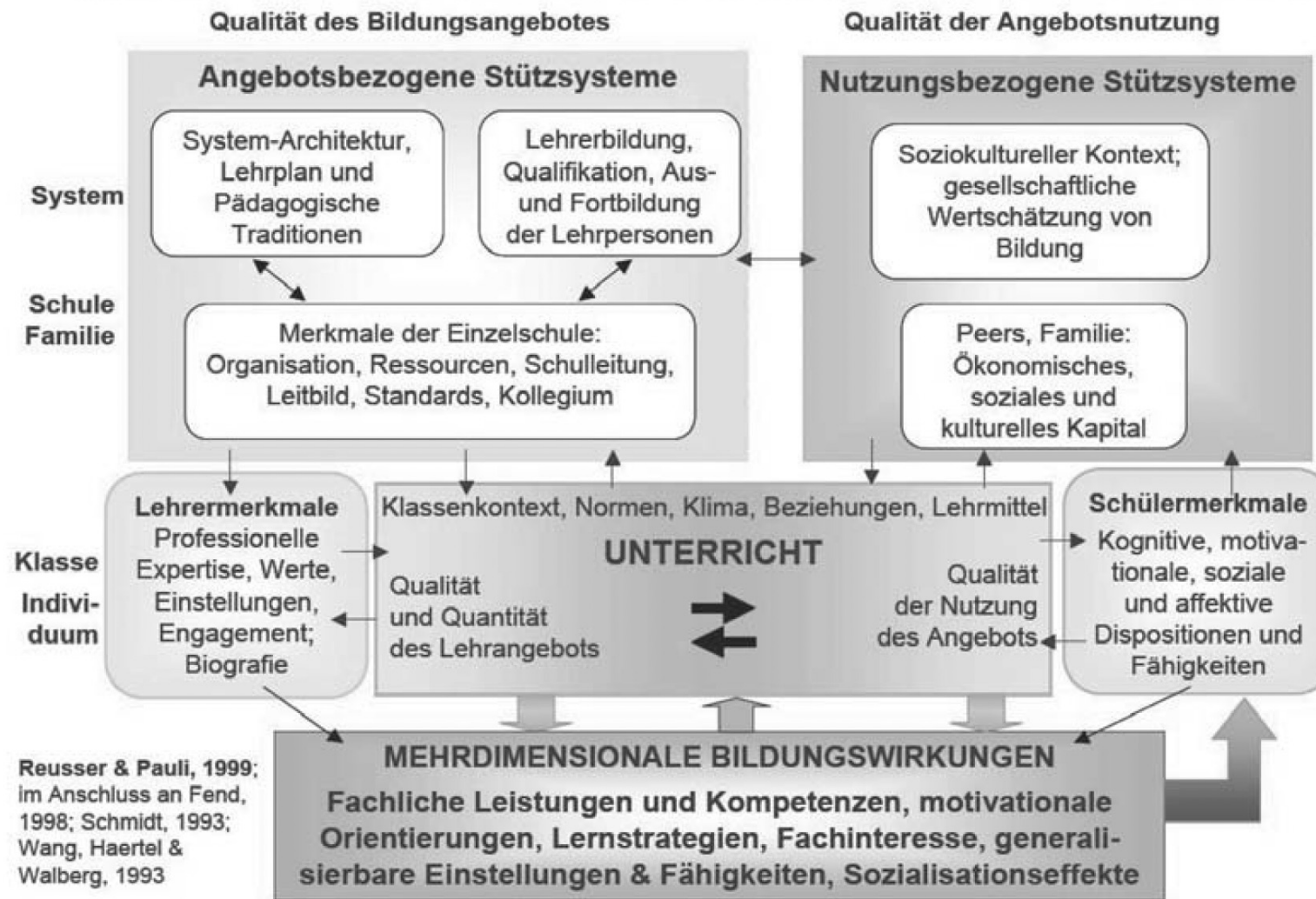
- 31. Jan. 2026 – Seminararbeit



Qualitative und Quantitative Bildungsforschung

- Garz, Detlef, & Blömer, Ursula. (2010). Qualitative Bildungsforschung. In Rudolf Tippelt & Bernhard Schmidt (Hg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 571-588). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Helsper, Werner, & Klieme, Eckhard. (2013). Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung – eine Sondierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(3), 283-290.
- Seel, Norbert M., Pirnay-Dummer, Pablo, & Ifenthaler, Dirk. (2010). Quantitative Bildungsforschung. In Rudolf Tippelt & Bernhard Schmidt (Hg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 551-570). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Systemisches Rahmenmodell von Unterrichtsqualität und -wirksamkeit



Quelle: Reusser/Pauli 2003

Mehrebenenmodelle

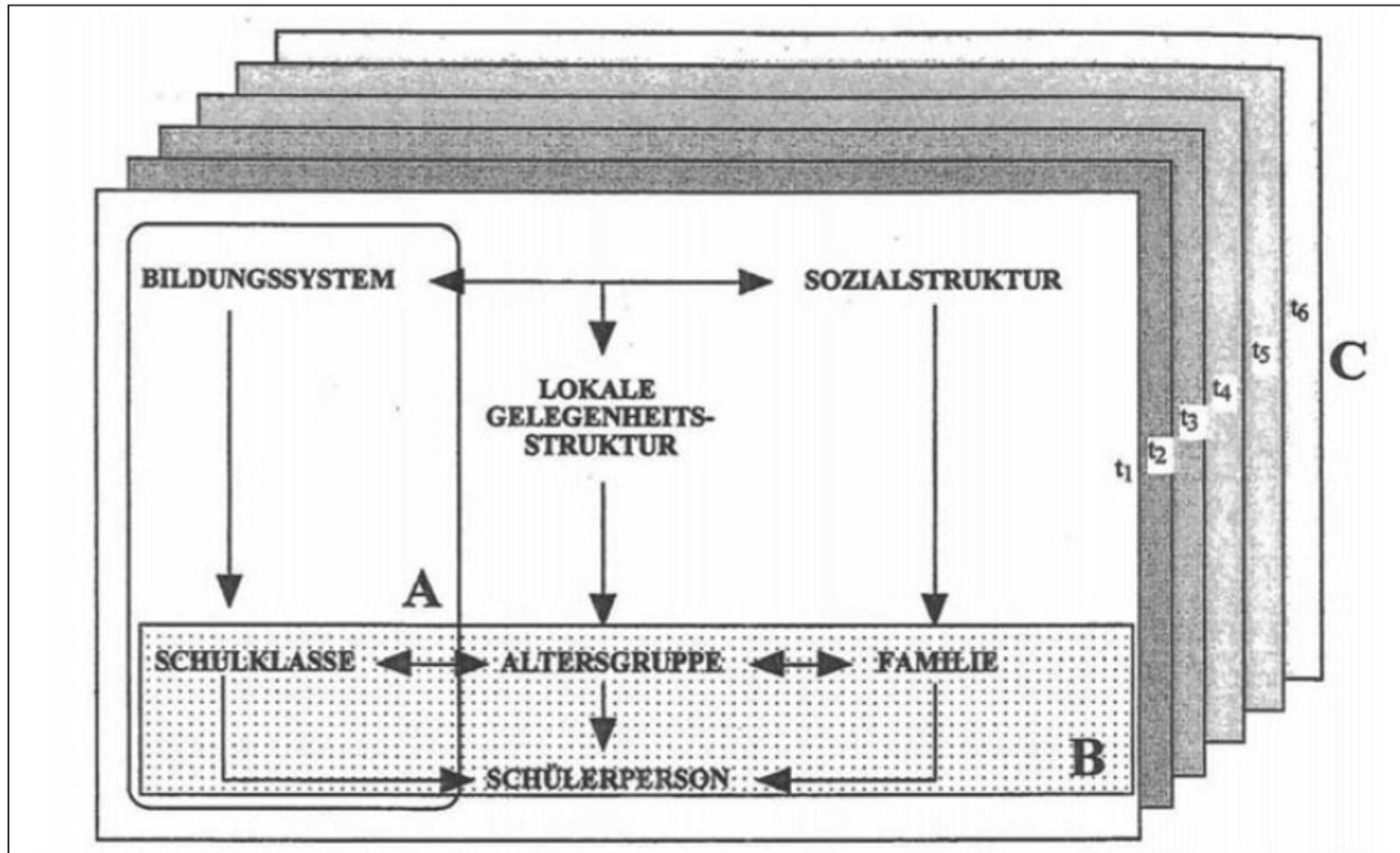


Abb: 2: Problemstellungen für Mehrebenenmodelle individueller Bildungsverläufe (Treiber 1980, S. 358)

Komplexe Phänomene

„Komplexe Phänomene [...] sind solche, die weder einfach genug sind, um kausal, noch homogen genug sind, um statistisch beschrieben werden zu können.“
(Baecker 2007, 9)

Qualitätssicherung

 Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

[Themen](#) [Services](#) [Über das IQS](#) [Downloads](#) 

 > Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen



iKM PLUS in der Volksschule und auf der Sekundarstufe: Informationen zu den Durchführungsterminen im Schuljahr 2025/26.



Aktuelles



Jobs



Materialienbereich



iKM^{PLUS}-Plattform



Forschungsdatenbibliothek



Archiv des BIFIE

Suche





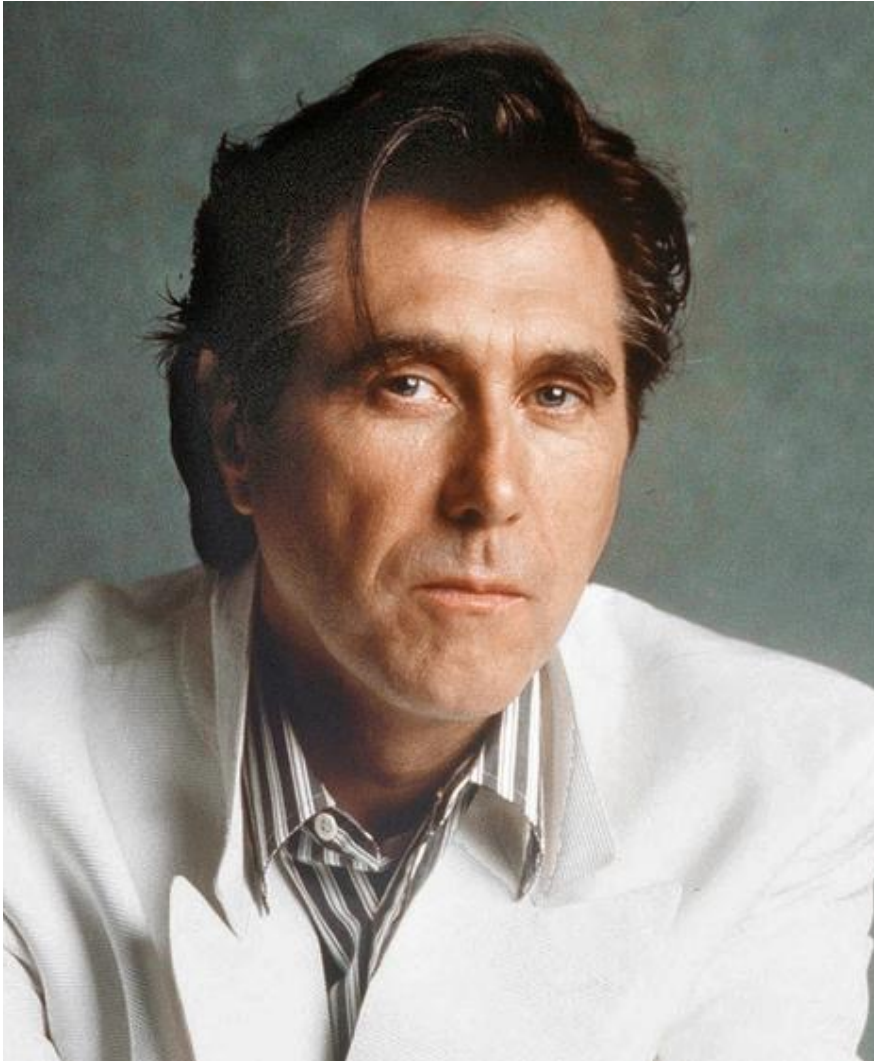
Forschungsfragen

Wahrheit und Praxis

„Der Vorschlag von Herbert A. Simon, man könne statt von einer Konvergenztheorie der Wahrheit von Algorithmen der Optimierung ausgehen, die es erlauben, statt zwischen Wahrheit und Falschheit zwischen Zielerreichung und Abweichung zu unterscheiden, ist in diesem Zusammenhang noch kaum diskutiert. Und Simon wusste, wovon er spricht, hatte er doch mit Architekten, Rechtsanwälten, Beratern, Therapeuten und Ärzten längst wissenschaftlich ausgebildete Experten vor Augen, die sich nahezu ausschließlich mit Gegenständen beschäftigen, die es ohne ihre Tätigkeit nicht gäbe.“ (Baecker 2020, 91)

„Es wäre nicht ohne Ironie, wenn ausgerechnet in jenen Wissenschaften, die ihre vergangenen Erfolge nicht zuletzt ihrer Rolle in der Lehrerausbildung verdanken, wissenschaftliche Impulse freigesetzt würden, die diese Wissenschaften aus der Universität heraus neu beleben.“ (Baecker 2020, 93)

Bryan Ferry



**„Sich Mühe zu geben,
ist cool“**

Concept Map – Notenspiegel

	1	2	3	4	5	Ø
Allgemein	17	8	8	10	8	2,85
Weiblich	15	5	3	4	3	2,17
Männlich	2	3	5	6	5	3,60



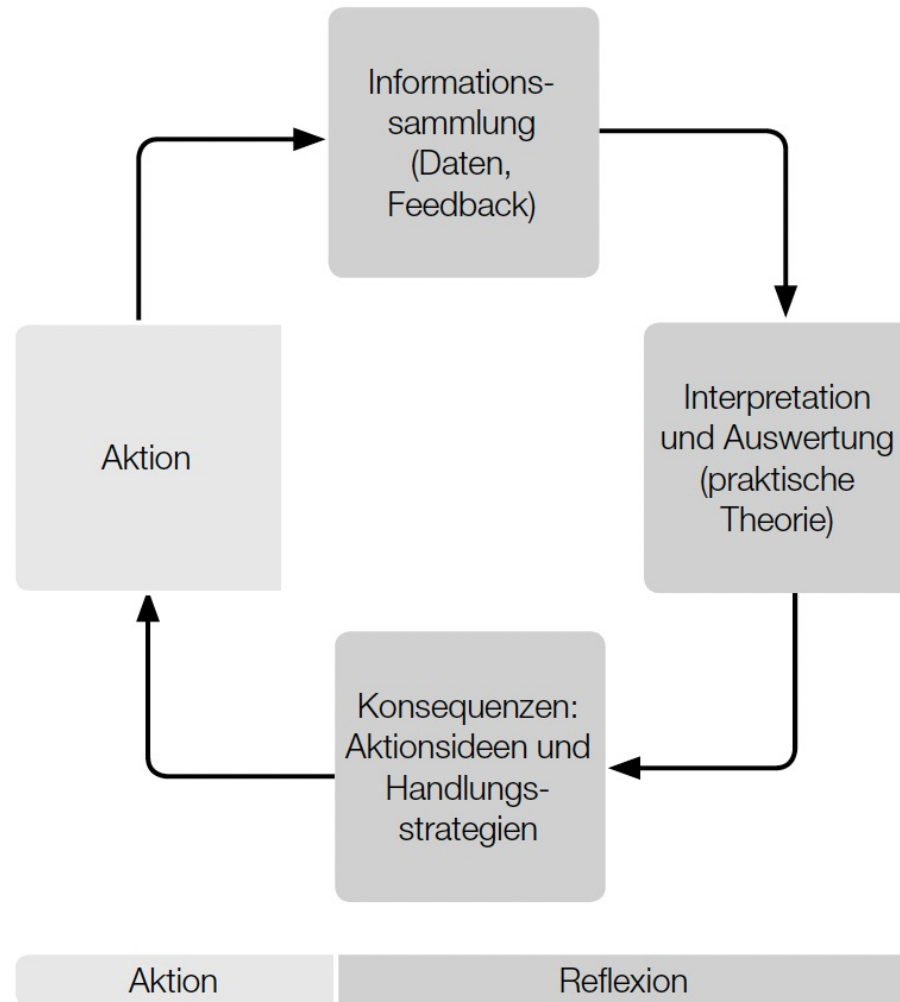
Aktionsforschung

Altrichter, Herbert, Posch, Peter, & Spann, Harald. (2018).
Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht (5., grundlegend
überarbeitete. Aufl.). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

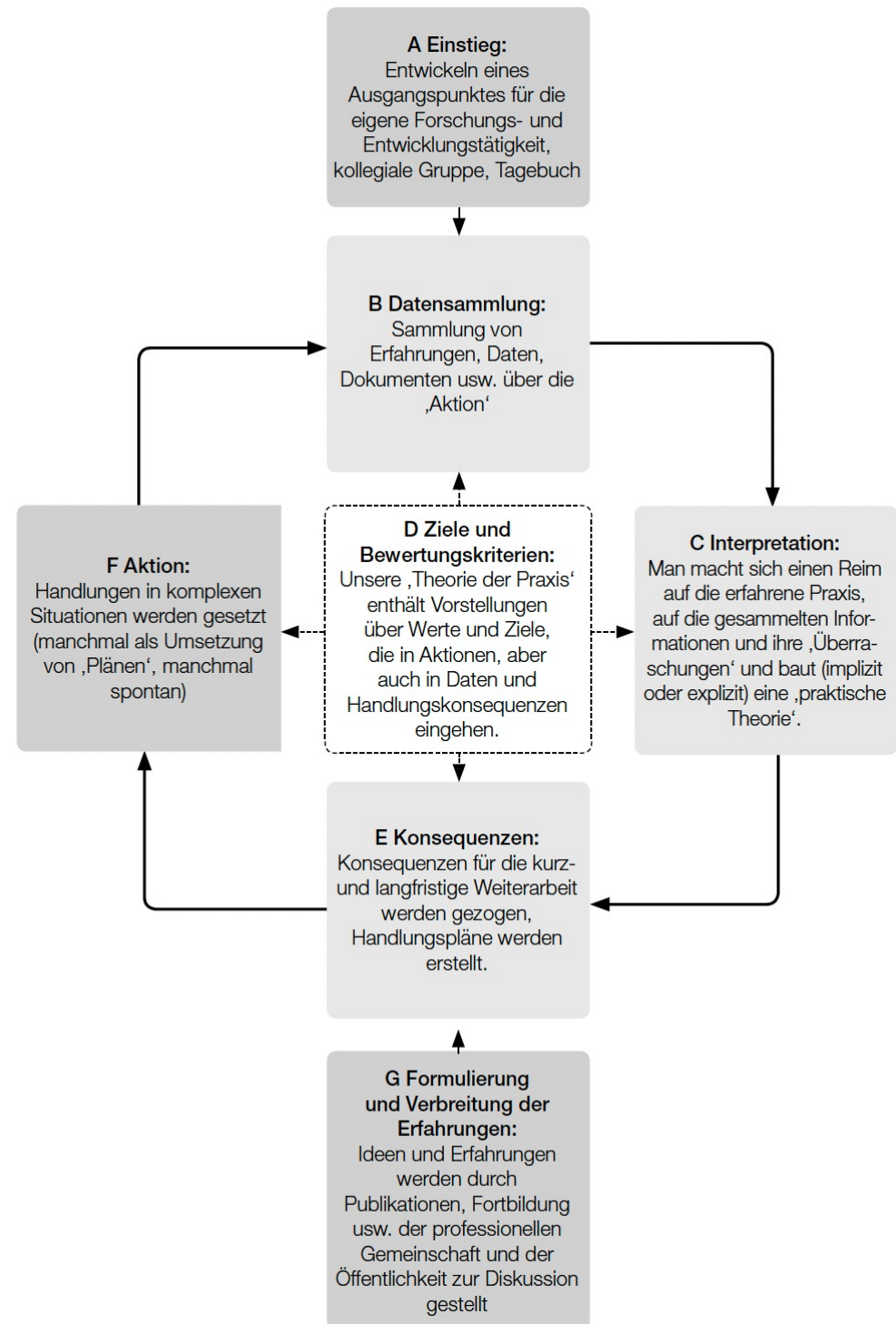
Aktionsforschung

„Aktionsforschung ist die systematische Untersuchung beruflicher Situationen, die von Lehrerinnen und Lehrern selbst durchgeführt wird, in der Absicht, diese zu verbessern.“ (Elliot in Altrichter et al. 2018: 11)

Der Kreislauf von Reflexion und Aktion



Der Kreislauf von Reflexion und Aktion und der Aufbau des Buches



Pentagon-Modell

