

Methodisch-didaktischer Kommentar

Im Nachfolgenden werden einige weitere methodisch-didaktische Umsetzungsmöglichkeiten aufgezeigt und Erklärungen zu den Online-Tools gegeben:

1 – Taschengeld Ausgaben + Monatsbudget

Für die Bearbeitung der Aufgabe verwenden die Schüler:innen eine vorbereitete Excel-Tabelle, die sie individuell ausfüllen. Die Methode fördert die Selbstreflexion über Konsumverhalten sowie den Vergleich innerhalb der Gruppe. Die Datei kann anschließend digital abgegeben oder im Unterricht besprochen werden.

2 – Wofür Österreicher:innen ihr Geld ausgeben

LearningApps ist eine interaktive Plattform zur Erstellung digitaler Übungen. In Aufgabe 2.1 geben die Schüler:innen Schätzungen zu durchschnittlichen Ausgabenbereichen an. Die offene Fragestellung fördert das reflektierende Denken und ermöglicht einen niedrigschwelligen Einstieg ins Thema, ohne Leistungsdruck.

3 – Mein persönlicher Haushaltsplan

Digitale Taschengeld- und Budget-Apps wie „Mein Budget“ oder „Knax“ ermöglichen eine realitätsnahe und alltagsbezogene Auseinandersetzung mit dem Thema Haushaltsplanung. Die Nutzung solcher Apps fördert den selbstständigen Umgang mit Geld, vermittelt finanzielle Grundkompetenzen und unterstützt die Schüler:innen dabei, ihre Ausgaben langfristig im Blick zu behalten.

4 – Wofür geben die meisten Familien ihr Geld aus und woraus bestehen ihre Einnahmen?

In dieser LearningApp ordnen die Schüler:innen Begriffe den Kategorien Einnahmen oder Ausgaben zu. Die interaktive Zuordnungsübung fördert das Verständnis grundlegender wirtschaftlicher Begriffe und bietet eine motivierende Möglichkeit zur Wiederholung und Festigung.

5 – Wofür gibt Familie Bacher ihr ihr Geld aus?

Durch die Arbeit mit einem Online-Budgetrechner wenden die Schüler:innen ihr Wissen praxisnah an. Sie lernen, Einnahmen und Ausgaben realitätsbezogen einzuschätzen und

erkennen, wie ein Haushaltsbudget aufgebaut ist. Die digitale Anwendung fördert die ökonomische Handlungskompetenz und unterstützt den Transfer in den eigenen Alltag.