

Unterricht konkret – Ablauf

Einheit 2: „Jugendsparen als ein Weg der möglichen Wunscherfüllung“

Einstieg und Überleitung	1. Sparen als ein Weg der Wunscherfüllung	<p>Zu Beginn der zweiten Unterrichtseinheit wird Folie 11 eingeblendet. Dabei wird kurz auf die Fallbeispiele aus der ersten Einheit verwiesen. Im Anschluss soll (basierend auf dem Fallbeispiel von Theo) dazu übergeleitet werden, dass sich die folgende Unterrichtseinheit einem speziellen Weg der (materiellen) Wunscherfüllung, nämlich dem Sparen, widmet.</p> <p>In diesem Zusammenhang können die persönlichen Vorerfahrungen der Schüler*innen bezüglich Jugendsparen aufgegriffen werden. Im Sinne der Methode One-Minute-Paper sollen ihre Vorerfahrungen und Gedanken schriftlich sammeln. Dabei schreiben die Schüler*innen innerhalb einer Minute alles auf, was ihnen zum Begriff <i>Jugendsparen</i> einfällt, ohne den Stift abzusetzen. Hierzu kann die Vorlage M1/ M2 verwendet werden. Die Schüler*innen bewahren das Blatt auf, da ihre notierten Gedanken zu einem späteren Zeitpunkt erneut aufgegriffen werden sollen.</p>	PPP	15 min
Erarbeitung	2. „Der Weg zu deinem Jugendkonto“	<p>In einem nächsten Schritt erhalten die Schüler*innen in einem kurzen Input-Video einerseits einen Einblick in die Voraussetzungen und Vorteile des Jugendsparens, andererseits werden sie auch auf Aspekte hingewiesen, die beim Abschließen eines Jugendkontos zu beachten sind.</p> <p>Im Plenum wird das Video „Der Weg zu deinem Jugendkonto“ (Folie 12) angesehen. Im Anschluss bearbeiten die Schüler*innen M4-M6, auf dem Fragen zum Video formuliert sind. Die Schüler*innen erhalten die Aufgabe, die Fragen zu beantworten bzw. die richtigen Antworten anzukreuzen. Die Antworten werden anschließend im Plenum verglichen.</p> <p><i>Anmerkung: Ggf. kann das Video zur Festigung und Kontrolle der Fragen ein zweites Mal abgespielt werden.</i></p>	PPP	20 min

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Erarbeitung</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Österreichische Jugendsparangebot</p>	<p>Im nächsten Schritt setzen sich die Schüler*innen selbst mit verschiedenen Jugendsparangeboten auseinander: Sie erhalten in Kleingruppen (fünf bis sechs Lernende) die Aufgabe, sich über die Jugendsparangebote von fünf österreichischen Banken zu informieren und ihre Ergebnisse in Form eines Plakates festzuhalten. Zu diesem Zweck beschäftigt sich jede Kleingruppe mit dem Angebot einer österreichischen Bank, die ihnen die Lehrperson im Vorfeld zuteilt. Nach der Gruppeneinteilung erhalten die Schüler*innen das Aufgabenblatt M7/ M8, worauf Links zu den jeweiligen Jugendsparangeboten, die konkreten Aufgabenstellungen sowie Leitfragen für die Bearbeitung angegeben werden. Zur Orientierung für die Gestaltung der Plakate in den Kleingruppen wird den Schüler*innen bereits der Bewertungsraster M9/ M10 ausgeteilt. Mithilfe dieser Kriterien soll die Gestaltung des Plakats sowie die Vorbereitung auf die anschließende Präsentation erleichtert werden.</p>	<p>PPP</p> <p>M7</p> <p>M8</p> <p>M9</p> <p>M10</p>	<p>25 min</p>
---	--	--	--	-------------------