

PROTOKOLLE

Worum geht es?

Zur Dokumentation von Arbeitsprozessen und deren Ergebnissen werden Protokolle geschrieben.

Im **Prozessprotokoll** wird der Ablauf des Arbeitsgeschehens festgehalten mit sachlichen Inhalten, sowie emotionalen Eindrücken und Beobachtungen. Im **Ergebnisprotokoll** geht es um die Dokumentation von Daten und Fakten, sowie Untersuchungs- und Diskussionsergebnissen. Es gibt natürlich auch Mischformen. Beide Typen können als **Einzel-, Partner- oder Gruppenprodukt** erstellt und gestaltet werden.

Je nach Typ der Unterrichtsveranstaltung – also dort, wo viel experimentiert und/oder beobachtet wird – kann von den Schüler/innen ein eigenes **Protokollbuch** geführt werden. Dies sollte dann ein „nettes“ A5 Büchlein sein, das man gerne in die Hand nimmt.

Ziele:

- Einführung in naturwissenschaftliche Arbeitsmethoden
- Festhalten von Ergebnissen
- Daten darstellen
- Reflexion der eigenen Arbeit
- Den Lernfortschritt (Lernweg) verfolgen
- Fehler als Lernchance verstehen

Hinweise für die praktische Arbeit

Bewertungskriterien

- Die Vollständigkeit: Wurden alle Fragen/Punkte behandelt?
- Der Umfang: Wie ausführlich wurden Fragen/Punkte bearbeitet?
- Das Verständnis und die Trennschärfe von Begriffen: Wie exakt wurde zu den Fragen/Punkten geschrieben?
 - Handhabung von Graphiken, Skizzen, Tabellen, etc.
 - Kompetenzen, allgemeine und fachliche,
 - Wissenstransfer,

Komplexität und Struktur

- Je nach Kompetenzniveau wird der Inhalt in Form von Leitfragen oder einzelnen Punkten strukturiert und von der Lehrperson vorgegeben
- Die Struktur kann mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet werden
- Die Struktur ist frei wählbar

Zum Weiterlesen

www.ulfkonrad.de/physik/ph-5-6-was-filt.htm

www.salvator.net/salvat/physik/fu/index.htm

Stäudel L. et.al. (2006): Lernbox Forschen wie ein Naturwissenschaftler. Das Arbeits- und Methodenbuch. Friedrich. Velber.

Stäudel L., Werber, B. (2002): Lernbox Naturwissenschaften verstehen und anwenden. Friedrich. Velber.

Gresch, E., Hamann, K. (2000): Lernbox Informationen beschaffen, aufbereiten, präsentieren. Friedrich. Velber.

Horst, U., Ohly K.P. (Hrsg) (2000): Lernbox Lernmethoden Arbeitstechniken. Friedrich. Velber

Verlaufsprotokoll

Thema

Gruppenmitglieder

Datum

Thema der Gruppe

Arbeitsfortschritt:

Was wurde gemacht?

Was ist das zentrale Ergebnis/ sind die zentralen ERgebnisse?

Das scheint mir/uns besonders erwähnenswert/bemerkenswert:

Das ist mir/uns unklar geblieben / Das habe ich/haben wir nicht verstanden:

Das ist offen geblieben und muss das nächste Mal noch bearbeitet werden:

Vereinbarungen:

Lehrausgang

Thema

Ort

Datum

Was ich mitnehme:

Was ich erfahren und gelernt habe. Nenne die drei wichtigsten Aspekte:

1)

.....

2)

.....

3)

.....

 **Was mir besonders gut gefallen hat:**

.....

 **Was mir nicht gefallen hat:**

.....

Name: _____