|  |
| --- |
| Hofer Michael, Matrikelnummer 01636520 |
| Rechberger Eva, Matrikelnummer 01630728 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sem.: 5 Geographie und Wirtschaftskunde |  |

|  |
| --- |
| Tag, Uhrzeit, Klasse: 9,16, 23.10.2019 Mi. 8:45–9:35 und Fr. 7:50-8:40 3g |

|  |
| --- |
| **Lehrgegenstand:** Geografie und Wirtschaftskunde  **Lehrstoff:** Der Mensch im Lebensraum Alpen- und Karpatenvorland  Stationenbetrieb  **Schulbuch:** *Weltweit 3*  *Geografie und Wirtschaftskunde*  & Arbeitsheft  **Ziele:**  **Nach Lehrplan**: Gestaltung des Lebensraumes durch die Menschen: Die Lebenssituation in zentralen und peripheren Gebieten vergleichend erfassen. Die Notwendigkeit der Raumordnung erfassen.  Lebensraum Österreich: Anhand von Karten- Luft und Satellitenbildern die Eigenart österreichischer Landschaft erfassen.  Volkswirtschaftliche Zusammenhänge: Erkennen der weltweiten Verflechtung der österreichischen Wirtschaft und ihrer Stellung in der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.  **Die SuS sind in der Lage:**   1. Geografische Standorte auf einer Karte zu verorten 2. Verschiedene Arten von Tälern aufzuzählen und ihre Entstehung erklären (S.14) → Übung S. 7 Arbeitsheft 3. Die Entstehung der hohen Tauern (Tauernfenster) erklären. (S. 14) 4. Die Bedeutung eines Nationalparks erläutern. (S.15) 5. Die Aufgaben des Waldes nennen (S.15) 6. Eine Themenkarte der österreichischen Flächennutzung (Land- und Forstwirtschaft) auswerten. (S.15) 7. Das Erscheinungsbild und die Entstehung von einem Kalkgebirge beschreiben. (S.16) 8. Länder, die Transitautobahnen durch Österreich benötigen nennen. (Arbeitsheft S. 8/1b) 9. Das Landschaftsbild des Bregenzerwaldes beschreiben und die wirtschaftliche Nutzung erklären. (S. 18) 10. Die Wichtigkeit von Raumplanung und die Begriffe Flächenwidmungsplan und Bebauungsplan erklären. (S. 19 → Arbeitsheft S.9 1/a,b) 11. Die Entstehung und das Aussehen des Alpenvorlandes beschreiben (S.21) 12. Städte im Alpenvorland nennen (S.21) 13. Einen Zentralraum beschreiben und diesen von einem peripheren Raum unterscheiden. (S.21) |

Didaktik, Kompetenzen, Rahmenbedingungen

**Station1 – In den Alpen: Hohe Tauern**

|  |
| --- |
| **Thema:**  Hohe Tauern, Gebirgsbildung, Wald |
| **Methoden:**  Stationenbetrieb |
| **Materialien und Ablauf:**   * Aufgabenzettel * Österreichkarte * Filzstreifen * Schulbücher: Arbeitsheft, Buch und Atlas. * Moos * Tannenzapfen   Veranschaulichung der Gebirgsauffaltung und Erklärung verschiedener wichtiger Faktoren von Naturschutzgebieten, z.B. Wald als Wasserspeicher |
| **Fächer und Kompetenzen:**  Siehe Lernziele 1 bis 6. |

**Station 2 – In den Alpen: Karawanken**

|  |
| --- |
| **Thema:**  Kalkalpen und Karst |
| **Methoden:**  Stationenbetrieb |
| **Materialien und Ablauf:**   * Aufgabenzettel * Österreichkarte * Kalkgestein * Laptop: <https://www.youtube.com/watch?v=7c2L6WZBQLU> * Salzsäure, HCL * Schulbücher: Arbeitsheft, Buch und Atlas. |
| **Fächer und Kompetenzen:**  Sie Lernziele 7 bis 8 |

**Station 3 – In den Alpen: Bregenzer Wald**

|  |
| --- |
| **Thema:**  Bregenzerwald |
| **Methoden:**  Stationenbetrieb |
| **Materialien und Ablauf:**   * Aufgabenzettel * Österreichkarte * Schulbücher: Arbeitsheft, Buch und Atlas * Verschiedene Käsesorten |
| **Fächer und Kompetenzen:**  Siehe Lernziele 9 bis 10 |

**Station 4 – In den Vorländern: Alpen- und Karpatenvorland**

|  |
| --- |
| **Thema:**  Alpen und Karpatenvorland |
| **Methoden:**  Stationenbetrieb |
| **Materialien und Ablauf:**   * Aufgabenzettel * Österreichkarte * Schulbücher: Arbeitsheft, Buch und Atlas. * Gletschersimulation |
| **Fächer und Kompetenzen:**  Siehe Lernziele 11 bis 14 |

**Zeit Einteilung für zwei Einheiten; Zeiteinteilung gilt für beide Einheiten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit | Lehrer- Schüler Aktivität | Materialien/Medien |
| 5min | L:  Begrüßung, Anweisungen  SuS:  Hefte, Bücher, Atlas |  |
| 5min | L:  Stationen Aufbau  SuS:  Tische Stellen  4 mal 2 | Kiste mit Erde  Gletscher  HCl  Kalkstein  Aufgabenzettel  Aufgabenzettel für die schnelleren  Filzsteifen |
| 15-20min | **Stationenbetrieb**  L:  Hilfestellung, Vergleichen  SuS:  Eigenarbeit | Laptop mit Film  Käse |
| 15-20min | **Wechsel Stationenbetrieb**  L:  Zeiteinteilung  SuS:  Selbstständiger Wechsel | Laptop mit Film  Käse |
| 5min | **Zusammenführung**  L:  Stationen Abbau  SuS:  Tische Stellen  Ordnungsrahmen wiederherstellen |  |
| letzte Einheit | **Testung mit Kahoot** |  |