**Unterrichtsplanung**

**Name:** Katharina Kaltenbrunner **Praxispädagoge:** Mag. Roland Pils

**Unterrichtsfach:** Globalwirtschaft, Wirtschaftsgeographie

und Volkswirtschaft (GWV) **Klasse/Schule:** 3. Klasse/ HLW Amstetten

**Thema:** Plattentektonik und Vulkanismus **Anzahl der SchülerInnen**: 25

**Zeitrahmen:** 4 Unterrichtseinheiten – 100 min

**Lehrplanbezug:**

**Lehrstoff laut Lehrplan:**

Grundlagen der Geographie (Orientierung mit unterschiedlichen kartographischen Medien, physiogeographische Grundlagen).

**Lernziele:**

* Die S&S erklären geologische und geomorphologische Kräfte und ihre Auswirkungen (Plattentektonik, Vulkanismus).
* Die S&S wenden kartographische Medien an.
* Die S&S nehmen Stellung zu Islands Energiepolitik.
* Die S&S erläutern Auswirkungen des Ausbruchs des Eyjafjallajökull.

**Verlaufsplanung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit/  Dauer | Stundenablauf  (Schritte/Methoden/Inhalte) | Medien/  Materialien |
| 10 min | Brainstorming „Plattentektonik“:  anschließende Besprechung und Clustering der genannten Begriffe im Plenum | Flipchartzettel, Haftnotizzettel |
| 20 min | Plattentektonik Youtube-Videos:   * Plattentektonik 1 (ca. 10 min) <https://www.youtube.com/watch?v=qbg8r5L4YLg> * Plattentektonik 2 (ca. 8 min) <https://www.youtube.com/watch?v=rGnHXbtlubc> | PC, Whiteboard, USB-Stick |
| 10 min | Arbeitsblatt „Plattentektonik“:  Besprechung und Beschriftung der Abbildungen (Mechanismus der Plattentenbewegungen, Dehnung, Passiver Kontinentalrand, Subduktion, Kollision) + Ergänzende Erläuterungen | Arbeitsblatt, Whiteboard, USB-Stick |
| 5 min | Benennung der Groß- und Kleinplatten:  Buch S. 23 🡪 Benennung der Platten mithilfe einer tektonischen Karte im Atlas | Buch (Geospots HLW),  Atlas |
|  | | |
| 10 min | Vulkanausbruch Youtube-Videos:  2 Kurzvideos, die einen Vulkanausbruch zeigen:   * Volcan de Fuego, Guatemala (ca. 1 min) <https://www.youtube.com/watch?v=GHi-vBHvfrw> * Kilauea, Hawaii (ca.1 min) <https://www.youtube.com/watch?v=g5HyPqBPJNY>   1 Erklärungsvideo, um anschließend die Grafik im Buch besser zu verstehen:   * Vulkane und Vulkanausbruch (ca. 7 min)   <https://www.youtube.com/watch?v=YUXZVAQ1iJ4> | PC, Whiteboard |
| 40 min | Grafik Vulkanismus + bekannte Vulkangipfel ermitteln:  Buch S. 24, Aufgabe 1.3.B a 🡪 Begriffszuordnung Grafik „Aufbau eines Vulkans“  + Stichwortartige Erklärung folgender Begriffe: Magma, Eruption, Lava, Eurasischer Faltengebirgsbogen, Pazifischer Feuerring und Hot Spot-Vulkane  Buch S. 24, Aufgabe 1.3.B b 🡪 Informationen zu Vulkanen ermitteln und diese in die Karte einzeichnen | Buch (Geospots HLW),  Atlas, Smartphone |
|  |  |  |
| 15 min | Think-Pair-Share: Negative und positive Auswirkungen von Vulkanismus auf Menschen sammeln:  Anschließende Besprechung im Plenum | (Block)-Zettel, Stifte |
| 35 min | Zeitungsartikel (Standard) – Analyse und Diskussion in Kleingruppen:   * „Island: Aluminiumfabriken gegen Naturschutz im Niemandsland“ * Eyjafjallajökull: Vom Flugverkehrschaos zur Touristenattraktion“   Stichwortartige Ausarbeitung folgender Fragen und anschließende Diskussion in Kleingruppen:   * Erläutere die Diskrepanz zwischen Islands hohem Energieverbrauch und der niedrigen Einwohnerzahl! * Welche Formen der Energiegewinnung werden in Island hauptsächlich genutzt und welche in Österreich (vergleiche dazu auch die Grafiken)? * Nimm Stellung zu Herrn Magnasons Aussage über die isländische Energiepolitik! * Inwiefern könnte die Bewegung „Protect the Park“ ein Umdenken in Islands Energiepolitik bewirken? * Erläutere die nationalen und internationalen Auswirkungen des Vulkanausbruchs in Island! | Handout, Zeitungsartikel |
|  |  |  |
| 50 min | Zeitungsartikel (Standard) – Diskussion im Plenum:   * „Island: Aluminiumfabriken gegen Naturschutz im Niemandsland“ * Eyjafjallajökull: Vom Flugverkehrschaos zur Touristenattraktion“   Stichwortartige Ausarbeitung folgender Fragen und anschließende Diskussion in Kleingruppen:   * Erläutere die Diskrepanz zwischen Islands hohem Energieverbrauch und der niedrigen Einwohnerzahl! * Welche Formen der Energiegewinnung werden in Island hauptsächlich genutzt und welche in Österreich (vergleiche dazu auch die Grafiken)? * Nimm Stellung zu Herrn Magnasons Aussage über die isländische Energiepolitik! * Inwiefern könnte die Bewegung „Protect the Park“ ein Umdenken in Islands Energiepolitik bewirken? * Erläutere die nationalen und internationalen Auswirkungen des Vulkanausbruchs in Island! | Handout, Zeitungsartikel |